

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ**

*Лубинская Е.П., преподаватель  
кафедры белорусской и  
зарубежной филологии*

Как показывает практика работы со студентами на занятиях по иностранному языку, использование методик, направленных на активную деятельность, решение профессионально ориентированных вопросов, является намного более продуктивным по сравнению с традиционными методами обучения. В данном контексте происходит интегрированное предметно-языковое формирование личности будущего специалиста, при котором можно наблюдать взаимопроникновение знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе изучения, с одной стороны, дисциплин, связанных с конкретной специализацией студентов, а с другой стороны – иностранного языка. В эпоху глобализации экономики и мобильности кадров практико-ориентированное обучение иностранному языку должно стать приоритетным направлением в работе со студентами. Одним из преимуществ данной методики является формирование ключевых профессиональных компетенций.

Реализация практико-ориентированного направления на занятиях по иностранному языку может проходить с использованием большого количества методик обучения, широкий спектр которых представлен в настоящее время в образовательной сфере. Старые технологии уступают место новым, наиболее популярные совершенствуются, исходя из требований, предъявляемых к качеству знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения в высшем учебном заведении.

Одной из таких методик является подготовка проектов на иностранном языке, основной принцип которых можно определить как использование приобретённых профессиональных знаний в сочетании с овладением специализированной лексикой, часто выходящей за пределы программы обучения. При этом развиваются также такие навыки, как коммуникабельность, ассертивность, креативность, стрессоустойчивость, умение сотрудничать с другими людьми и действовать самостоятельно, эффективный тайм-менеджмент. Студенты не просто рассказывают устную тему, а создают некий творческий продукт с элементами исследования и решения задач, работая самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Это позволяет развивать критическое мышление и искать пути решения профессиональных вопросов при помощи

иностранный язык, используя разнообразные аутентичные источники.

Проектная методика работы на занятиях по иностранному языку носит долгосрочный характер, т. е. может охватывать целый семестр, в начале которого происходит планирование работы, а в конце студенты представляют результаты своего труда.

На начальном этапе студенты делятся на группы по 4-5 человек и при помощи преподавателя формулируют тему будущего проекта, ставят проблемные задачи, очерчивают временные рамки, определяют условия контакта со специализированными организациями и компаниями. В ходе реализации проекта студенты предлагают и обсуждают творческое решение поставленных вопросов, регулярно консультируясь при этом с преподавателем по иностранному языку относительно использования той или иной лексики. На протяжении семестра студенты представляют промежуточные результаты своей работы. На заключительном этапе предоставляется конечный продукт в виде презентации на иностранном языке. При оценивании проекта преподаватель задаёт студентам вопросы касательно итогов работы, реализации отдельных этапов, возникших проблем, вклада каждого участника в работу группы.

В процессе реализации проекта на иностранном языке эффективно развиваются навыки по всем видам речевой деятельности. Студенты знакомятся с информацией, размещённой на различных веб-сайтах, читают оригинальную специализированную литературу на иностранном языке. Кроме того, они просматривают видеоролики, связанные с тематикой их проекта. Студенты учатся вести дискуссию и делать устную презентацию проекта на иностранном языке. Они также могут оформить письменный план реализации проекта.

Таким образом, формируются и совершенствуются различные компетенции владения иностранным языком:

- социолингвистическая, когда студенты выбирают адекватные языковые формы в зависимости от ситуации общения и поставленных задач;
- дискурсивная, когда студенты способны построить связные высказывания в устной и письменной речи на основе чтения и аудирования различных видов текстов;
- социокультурная, когда студенты знают культурные особенности, нормы и правила поведения носителей языка и умеют адекватно их использовать в процессе общения.

Следует отметить, что, несмотря на самостоятельный характер работы студентов, важную роль играет и преподаватель, который помогает чётко сформулировать тему проекта, указывает подходящие специализированные источники на иностранном языке, на промежуточных этапах проясняет возможные сомнения и корректирует ошибки, а также соответствующим образом создаёт у

студентов мотивацию для дальнейшей работы. Кроме того, преподаватель тренирует со студентами элементы дискуссии, мастерство публичных выступлений, учит аргументировать и защищать свою точку зрения, знакомит с базовыми переводческими техниками.

Что касается собственно участников проектных групп, то они занимаются узкой задачей, поставленной перед ними, анализируют аутентичные источники на профессиональную тематику и выбирают необходимую для них информацию. Важные решения принимаются в группе или самостоятельно. Студенты должны быть открыты на новые вызовы и стремиться к личностному и профессиональному росту.

Реализация специализированных проектов на иностранном языке способствует практическому применению знаний, полученных на занятиях, а также пробуждает у студентов профессиональные амбиции. Расширяются знания по специальности и одновременно углубляются языковые компетенции, повышается уровень профессионального общения. Иностраный язык используется как инструмент при решении профессиональных вопросов. Проектная методика работы развивает автономность студентов, повышает их самооценку. Она учит работать в команде, управлять своим временем, идти на компромисс и быть креативным. Это ключевые умения, которых ожидают работодатели.

Реализация профессионально ориентированных проектов на иностранном языке может проходить в тесном сотрудничестве со специализированными кафедрами университета. Постоянный обмен информацией позволит более эффективно работать со студентами и готовить всесторонне развитого специалиста.

## **СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

*Шауро Г.Ф., заведующий кафедрой  
народного декоративно-  
прикладного искусства, доктор  
искусствоведения, профессор*

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой в настоящее время. В отличие от традиционного