

1. Психологические основы профилактики наркомании в семье / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого.– Самара, 2001. – С. 20–25.
2. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) [Электронный ресурс] / А.Ю. Егоров. – Режим доступа: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/88.html> Дата доступа 2.02.2012 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ КАК ВОСТРЕБОВАННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

*Гляков П.В., заведующий
кафедрой информационных
технологий в культуре,
кандидат физико-
математических наук, доцент
Демидович А.К., доцент
кафедры информационных
технологий в культуре,
кандидат физико-
математических наук, доцент*

Практико-ориентированный подход как подход, ориентированный на формирование умения студентов получать практические результаты своей учебной деятельности, широко используется на кафедре информационных технологий в культуре БГУКИ. Во-первых, это связано с тем, что кафедра осуществляет подготовку культурологов-менеджеров в области информационных технологий, в результате которой выпускники университета должны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, эти умения, приобретенные во время обучения, должны быть выражены в форме, которую можно предъявить заказчикам кадров по соответствующей специальности. Иногда это может быть портфолио, содержащее творческие работы выпускника и дающее представление о его профессиональных компетенциях. Это также может быть список веб-сайтов, баз данных, видеороликов, 3D-моделей объектов культуры и других проектов, созданных выпускником университета, работоспособность которых можно продемонстрировать потребителю кадров на компьютере.

На практике специалисты в сфере культуры должны иметь представление о классификации баз данных по модели их структуризации. В этой классификации различают плоские,

реляционные, многомерные, сетевые, иерархические и объектно-ориентированные базы данных [1, 2]. При классификации баз данных по их содержимому выделяют следующие базы: документальные, мультимедийные, картографические и геоинформационные. Базы данных можно классифицировать по среде постоянного хранения. В этом случае имеют дело с клиентскими, серверными, сетевыми и распределенными базами данных.

На кафедре информационных технологий в культуре студенты осваивают работу с плоскими базами данных в обработке электронных таблиц, их подготовку, сортировку, фильтрацию, создание сводных таблиц. В электронной таблице Microsoft Excel появились надстройки, например, Microsoft Power Query for Excel, которые позволяют подключаться к внешним данным, выполнять их преобразование в соответствии с потребностями без изменения источника, создавать новые модели путем объединения запросов, предоставлять данные в совместный доступ. Вычислительные возможности электронной таблицы Microsoft Excel дополняет инструмент Microsoft PowerBI, используемый для создания интерактивных бизнес отчетов с возможностью совместной работы, визуализации и интерактивной работы.

Навыки разработки связанных таблиц вырабатываются в теме «Автоматизация проектного менеджмента» [4]. По данной теме требуется создавать списки задач, ресурсов, назначать ресурсы на выполнение задач, создавать календарные планы, отслеживать выполнение проектов в соответствии с базисными планами, создавать различного рода отчеты по задачам и ресурсам. Используются инструменты представления внутренних таблиц внешними таблицами, различные способы обработки таблиц и задания их видов. В программе Microsoft Project имеются инструменты визуализации проектов в виде диаграмм Ганта, сетевых графиков и графиков ресурсов.

Для разработки персональных баз данных изучается система управления базами данных Microsoft Access и язык SQL, используемый для работы с базами данных и выполнения запросов.

Проектирование баз данных предполагает разработку схемы базы данных для хранения сведений о предметной области и предполагаемых способах обработки данных, принятие необходимых ограничений для сохранения целостности обрабатываемых данных, применение информационных технологий, обеспечивающих требуемую производительность и масштабируемость доступа к данным [3].

Предлагаемый нами подход к преподаванию курса «Базы данных» отличается от традиционного и заключается в следующем. Изучаемый учебный материал дозированно добавляется по мере проектирования и создания объектов учебной базы данных

«Библиотека». В стандартном же походе к изучению баз данных, например в [2], описываются элементы системы управления базами данных Microsoft Access, а учебная база данных «Борей» используется лишь для иллюстрации конкретных элементов системы управления базами данных.

В нашем подходе внимание акцентируется на проектирование и создание базы данных, а не на изолированное формирование знаний теории проектирования и создания баз данных. Знания приобретаются в процессе практической деятельности, направленной на проектирование и создание баз данных. Это хорошо согласуется с двумя положениями деятельностного подхода к обучению: знания не должны противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть; знания формируются в процессе их практического применения.

Для реализации такого подхода в учебной программе по дисциплине «Базы данных» на лекции отводится 15 % от общего количества часов, а на лабораторные работы – 85 %. Для проведения лабораторных занятий разработан компьютерный практикум, содержащий 25 лабораторных работ [5].

Особое внимание при разработке компьютерного практикума было уделено тому, что его будут использовать при обучении не будущие IT-специалисты (хотя и это возможно), а студенты учреждений высшего образования гуманитарного профиля. Поэтому вопросы, касающиеся программирования модулей с помощью языка VisualBasicforApplications и работы базы данных в сетевом режиме, из компьютерного практикума исключены.

Лабораторные работы рекомендуется выполнять в той последовательности, в которой они приведены в компьютерном практикуме. Попытка пропустить какую-либо лабораторную работу не позволит выполнять последующие, поскольку в последующих работах часто используются результаты предыдущих работ.

Результатом выполнения первых 24 лабораторных работ является учебная база данных «Библиотека», созданная каждым студентом самостоятельно и имеющая оригинальный дизайн. Последняя лабораторная работа компьютерного практикума предназначена для закрепления знаний и умений создавать базы данных в своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией «Культуролог-менеджер». В этой лабораторной работе студенты создают базу данных «Менеджер» с собственным контентом, демонстрируя свои творческие способности и склонности к тому или иному виду искусства.

Кульминационным моментом в формировании умений проектировать и создавать базы данных является курсовая работа, которую надо выполнить и защитить. Предметная область для базы данных в курсовой работе, то есть часть реального мира, подлежащая

автоматизации, каждым студентом выбирается самостоятельно. Например, это могут быть замки Беларуси, театральная деятельность, музыкальные коллективы, вокальные коллективы, исторические достопримечательности Минска, музеи Минска, художественные коллективы университета и т. д.

В заключение отметим, что описанный нами инновационный подход к организации и проведению образовательного процесса по учебной дисциплине «Базы данных» формирует устойчивую мотивацию и прочные знания и умения проектировать и разрабатывать базы данных, что является основной целью указанного курса в современных условиях информатизации сферы культуры.

1. Гринчук, С.Н. Система управления базами данных Microsoft Access / С.Н. Гринчук, И.А. Дюба. – Минск : АПО, 2006. – 187 с.

2. Харитонов, И. Microsoft Office Access 2007. Наиболее полное руководство / И. Харитонов, Л. Рудикова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2008. – 1256 с.

3. Проектирование баз данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/ms187099\(v=sql.105\).aspx](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/ms187099(v=sql.105).aspx). – Дата доступа: 10.01.2018.

4. Руководство по проектному менеджменту. ГОСТ Р ИСО 21500–2014. – М. : Стандартинформ, 2015. – 52 с.

5. Гляков, П. В. Базы данных: компьютерный практикум [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / П. В. Гляков. – Минск : [б. и.], 2010. – 132 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 118. – Режим доступа: <http://repository.buk.by/handle/123456789/16674>.

АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Авгуль Л.А., заведующий научно-исследовательским отделом библиотковедения государственного учреждения «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси»

Уровень профессиональной подготовки будущих специалистов и дальнейший их профессиональный рост зависят от многих факторов. Среди них – непосредственно вузовская подготовка, определенные возможности по повышению профессиональных компетенций в дальнейшем и др. Значительную роль может иметь активное взаимодействие высшего учебного заведения и библиотеки.