

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В  
СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
СТАЖИРОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ И ЛИЦ, ВКЛЮЧЕННЫХ В  
РЕЗЕРВЫ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ  
(НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)**

*Смоликова Т.М., старший  
преподаватель кафедры  
межкультурных коммуникаций,  
кандидат культурологи*

Реализация задач поддержки непрерывного образования руководящих кадров является одним из важных направлений деятельности Академии как ведущего государственного учреждения высшего образования в области подготовки управленческих кадров республики.

Первыми в республике по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных систем управления контентом в процессе обучения стали Академия управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Сейчас подавляющее число белорусских вузов используют в образовательном процессе технологии дистанционного обучения. Как правило, для внедрения и сопровождения дистанционных образовательных технологий в структуре вуза создается специальное подразделение. Порядок применения дистанционных образовательных технологий в вузе регулируется локальным правовым актом – Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Академия имеет практический опыт по использованию информационных технологий для поддержки непрерывного образования, основанный на сочетании и взаимном обогащении подходов к вузовскому и корпоративному образованию. Система дистанционного образования Академии управления имеет свою историю и положительный опыт разработки информационных и образовательных технологий с проведением единой политики по их внедрению. Основным принципом реализации технологии дистанционного обучения является целенаправленная, контролируемая, интенсивная и самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. Использование дистанционных образовательных

технологий позволяет построить модель обучения, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (средств, методов, процессов), которые реализованы посредством кольца информационно-образовательных интернет- и интранет-ресурсов домена <http://www.pas.by>, которое включает систему дистанционного образования, систему поддержки самообразования, республиканский образовательный портал кадров в сфере управления, портал государственной кадровой политики Республики Беларусь, специализированное программное обеспечение для кадровых служб и другие информационно-образовательные ресурсы [1].

В Академии управления система дистанционного образования используется при решении следующих задач:

- подготовка, переподготовка, повышение квалификации слушателей в интересах Института государственной службы (ИГС);
- поддержка профессионального самообразования;
- информационно-образовательная поддержка государственных органов.

Технологии дистанционного обучения системно применяются для поддержки учебного процесса студентов и слушателей очной формы обучения в форме тестирования и предоставления доступа к учебно-методическим и учебным материалам, для работы слушателей заочной формы обучения в межсессионный период. В рамках системы осуществляется:

- создание электронных научно-методических, информационных, образовательных ресурсов и баз данных учебно-методических материалов;
- обучение слушателей по специальности «Государственное строительство» на заочной дистанционной форме получения образования;
- изучение дисциплин по выбору слушателями факультета подготовки и переподготовки;
- использование элементов технологии (компьютерное тестирование, электронные библиотеки и т.д.) для слушателей и студентов всех форм получения образования;
- поддержка самообразования кадров в сфере управления по ключевым управленческим компетенциям;
- предоставление услуг внешним пользователям по организации и проведению квалификационного тестирования;

В информационно-образовательной технология для системы подготовки, переподготовки, стажировки и повышения квалификации руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, используются все функциональные возможности, реализованные в системе дистанционного образования. Применение информационно-образовательной технологии способно обеспечить

формирование образовательных программ, в которых присутствуют дистанционное и очное обучение как в пределах одной дисциплины, так и учебного плана в целом [1].

В 2015 г. введен в опытную эксплуатацию портал единой республиканской среды образования кадров в сфере управления, по результатам которой и анализа востребованности функциональных систем была разработана новая версия Портала как единого ресурса, на который интегрированы все программные разработки Академии управления по предоставлению образовательных услуг с использованием технологий дистанционного обучения, и дополнительно предоставляющего возможность использования внешних образовательных сетей Интернета.

Однако существуют некоторые проблемные вопросы, которые затрагивают возможности полноценного использования информационно-образовательной технологии в практической деятельности. К ним можно отнести несовершенную нормативную базу, регулирующую вопросы использования дистанционных технологий в образовательной деятельности; недостаточную компьютерную грамотность профессорско-преподавательского состава, что не позволяет преподавателям самостоятельно создавать учебные базы своих дисциплин и в дальнейшем сопровождать в полной мере учебный процесс в дистанционном режиме; низкая мотивированность как преподавателей, так и обучающихся к использованию дистанционных технологий.

Также, в настоящее время в Республике Беларусь законодательно не закреплена дистанционная форма получения образования, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятом в 2010 году, дистанционная форма получения образования трактуется «как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [2].

Важной составляющей процесса обучения в современной высшей школе должна стать индивидуализация обучения, формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Как следует из решения республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 июня 2016 «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)» назрела необходимость создания новых стандартов по специальностям высшего образования, которые должны обеспечивать, среди всего прочего, возможности академической мобильности и сетевого образования. При разработке образовательных программ целесообразно практиковать модульный подход, формирование

спектра дисциплин по выбору, возможность обучения по индивидуальному плану и т.п. [3].

1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты обучения руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в рамках государственного заказа в условиях решения задач социально-экономического развития Республики Беларусь : отчет о НИР (заключ.) / Академия управления при Президенте Респ. Беларусь ; рук. М.Г. Жилинский. – Минск, 2017. – 115 с. – № 20170360.

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>. – Дата доступа : 21.03.2017.

3. Республиканский Совет ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://srrb.niks.by/solution/2016-06-16-2.pdf>. – Дата доступа : 23.12.2017.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)»**

*Болукова Н.В., старший  
преподаватель кафедры  
библиотечно-информационной  
деятельности*

Современный молодой специалист должен обладать способностью оперативно включаться в трудовые процессы, выполнять свои должностные обязанности, продуктивно используя компетенции, полученные в ходе обучения. Такие требования продиктованы высокой степенью конкуренции на рынке труда, когда работодатель отдает предпочтение специалисту, имеющему практический опыт работы, которому не потребуются дополнительное обучение. Поэтому практико-ориентированность образования является на сегодняшний день важнейшим компонентом образовательного процесса.

В реализации практико-ориентированного образования выделяется три основных направления. Первое направление ставит перед собой цель сформировать у студентов практический опыт путем вхождения их в профессиональную среду в процессе учебной деятельности. Второе направление имеет целью сформировать у студентов специальные знания, умения и навыки, а также профессионально важные качества в процессе реализации профессионально-ориентированных технологий. Третье направление