

6. Зыгмантовіч, С. В. Кіраванне бібліяграфічнай дзейнасцю бібліятэкі: вучэб. дапаможнік / С. В. Зыгмантовіч. – Мінск : БДУ культуры і мастацтваў, 2009. – 123 с.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРОЕКТАХ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Касап В.А., профессор кафедры
информационных ресурсов и
коммуникаций, кандидат
педагогических наук, доцент*

Практико-ориентированный подход к организации образования является перспективным направлением современной подготовки кадров на всех уровнях и ступенях образования. О его актуальности свидетельствуют принятые решения Министерства образования Республики Беларусь, проведенные научные исследования и опубликованные статьи [1, 2]. Согласно данному подходу, будущие специалисты должны свободно владеть профессией и быстро адаптироваться ко всем ее изменениям, уметь решать нестандартные задачи, демонстрировать творческую инициативу. Приобрести эти качества студенты смогут, прежде всего, осваивая их выполнение непосредственно в будущей профессиональной среде. Ученые по-разному подходят к исследованию возможностей достижения практического результата при использовании данного подхода. Одни из них считают необходимым создание практико-ориентированной среды как первейшего условия, другие – главным результатом видят формирование соответствующих профессиональных и социально-личностных компетенций, использование педагогических технологий обучения. Присутствует также точка зрения о необходимости воспитания профессионального самосознания будущих специалистов. Л.Г. Скульмовская и О.С. Кудинова [3] отмечают, что в высшей школе данный подход предполагает увеличение доли знаний, направленных на адаптацию студента к реалиям профессиональной среды в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Наиболее часто исследуются такие направления реализации практико-ориентированного подхода как: его использование в процессе преподавания специальных дисциплин; при проведении производственной практики; в процессе написания курсовых и дипломных работ, при получении дополнительного образования. Уже есть опубликованные работы, в которых рассматривается эффект

практической подготовки студентов в условиях функционирования филиалов кафедр.

Преимуществом данного подхода в библиотечно-информационной деятельности является то, что студент видит изнутри технологический процесс, участвует в создании реального информационного продукта и оказывает услугу реальному пользователю, работая с его информационным запросом. Проектный подход в образовании с учетом практико-ориентированной подготовки студентов предусматривает выполнение ряда требований: реализация полного жизненного цикла проекта, проведение его внешней экспертизы, участие в проекте студентов разных направлений подготовки, активное участие студентов на всех его этапах, оценка результативности и качества усвоения знаний, практических умений и навыков на всех этапах промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Современное библиотечное образование позволяет активно использовать в обучении студентов не только созданные информационные продукты, но и вовлекать будущих специалистов в реализацию библиотечных проектов, в том числе, международных. Примерами успешной проектной деятельности белорусских библиотек являются проекты Борисовской городской библиотеки им. И.Х. Колодеева «Борисовщина – Псковщина: грани сотрудничества и взаимодействия», Национальной библиотеки Беларуси совместно с ЦНБ НАН им. Я. Коласа, комитетом по архивам и делопроизводству проект «Несвиж – культурный центр Европы и национальный памятник» (Radziviliana). Интересный монопроект реализовала РНТБ «Белорусские имена в истории техники» с участием студентов БГУКИ. Есть также совместные проекты библиотек других стран, например, «Библиотеки – сестры» (по организации библиотечного обслуживания молодежи и ведению блогов городской библиотеки г. Эспоо (Финляндия) и Нью-Йоркской публичной библиотеки (США). Библиотечным проектам присущи черты актуальности, новизны, востребованности обществом, разноплановости тематики, разнородного состава участников. Участие в реализации проектов студентов и магистрантов наделяет их профессиональным опытом, который невозможно получить, изучая практические методики в условиях аудитории. Одним из важных условий успешного практико-ориентированного обучения при реализации библиотечных проектов является научить студентов работать в единой команде с библиотечными работниками и преподавателями над решением одной задачи.

Посмотрим, как реализованы требования к образовательным проектам при создании БД «Белорусские имена в истории техники» (монопроект РНТБ) и при реализации международного проекта «Белорусские смоляне – смоленские белорусы» Смоленского

государственного университета и Белорусского государственного университета культуры и искусств по созданию БД и биобиблиографического справочника. Студенты участвовали в их реализации вместе с преподавателями, они были познакомлены с целями проектов, их задачами, присутствовали на научно-методическом семинаре, где обсуждались этапы его реализации, возникающие проблемы. В процессе реализации монопроекта студенты выполняли функции поиска биографических сведений и библиографической информации об известных изобретателях и ученых в журналах, Интернет, БД, научных и справочных изданиях, совместно обсуждали структуру будущей БД. Сотрудники библиотеки осуществляли окончательную обработку полученной информации, ее редактирование и включали в БД. Преподаватель выполнял функцию координатора этой деятельности. В итоге созданный совместно информационный продукт в виде БД выставлен на сайте библиотеки. Сотворчество студентов, преподавателя и работников библиотеки содействовало формированию у студентов научных знаний об интеллектуальной собственности Беларуси, практических умений и опыта формирования информационных ресурсов, источников поиска информации по истории науки и техники, ее обработки и представления. Кроме того, студенты приобрели и навыки профессиональной коммуникации.

Целью выполнения международного проекта является сбор информации о выдающихся уроженцах Беларуси и Смоленщины, создание реферативной БД и издание биобиблиографического справочника. Проект прошел экспертизу в Национальной библиотеке Беларуси, Научно-образовательном центре «Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем» Смоленского государственного университета, Министерстве образования России. Над созданием реферативной БД работали студенты-выпускники 2016 и 2017 гг. направлений подготовки «Научно-методическая деятельность библиотек» и «Библиотечно-библиографическое краеведение» – студенты 436 и 335К групп под руководством преподавателей кафедры. Студенты выполняли поисковые функции, знакомились с биографиями наших земляков и смолян, проявивших себя в Беларуси по энциклопедиям, Интернет-ресурсам, другим источникам. Работа осуществлялась силами студентов и преподавателей в рамках отдельных учебных дисциплин, наиболее соответствующих тематике проекта на практических и лабораторных занятиях, в процессе чего формировались профессиональные библиографические компетенции студентов. Они детально освоили подготовительный и аналитический этапы создания биобиблиографических БД и увидели результат своей работы в виде изданного биобиблиографического справочника. Для первого этапа

проекта были просмотрены 9 энциклопедических изданий и выявлено более 500 статей по теме.

Качество освоения процесса библиографирования документов в процессе составления БД проверялось на экзаменах, зачетах, при итоговой аттестации студентов на государственном экзамене по «Библиографоведению». Анализ успеваемости студентов направления «библиотечно-библиографическое краеведение» на итоговой аттестации по дисциплине «Библиографоведение» в 2016-2017 учеб. году показал рост (сред. балл 7,3) по сравнению с итогами 2015-2016 учеб. года (сред. балл 6,7). В группе направления подготовки «научно-методическая деятельность» результаты итоговой аттестации на государственном экзамене по «Библиографоведению» существенно не изменились. Кроме того, студенты обеих групп успешно сдали зачеты и экзамены по библиографическим дисциплинам. Несколько студентов защитили дипломные работы по тематике, связанной с созданием БД и библиографических указателей.

Таким образом, привлечение студентов к реализации международных библиотечных проектов в одной команде с остальными участниками позволяет не только приобщить их к реальному освоению библиографической практики, но и сочетать принцип интеграции образования и воспитания. Результатом такой совместной деятельности являются: продуктовый – созданный реальный информационный продукт, который можно реализовывать на рынке, который имеет конкретную потребительскую стоимость и образовательный – студенты практически осваивают все технологические этапы подготовки БД на примере реального проекта.

1. Практико-ориентированное обучение в учреждениях образования // <http://www.edu.gov.by/news/praktikoorientirovannoe-obuchenie-v-uchrezhdeniyakh-obrazovaniya>. – Дата доступа 28.12.2017.

2. Даниленко, Л.И. Учебная научно-практическая конференция по отраслевым библиографическим курсам как средство формирования профессиональных компетенций библиотечных кадров / Л.И. Даниленко, В.А. Касац, Р.А. Ровина, Э.С. Судья // Библиотечное дело 2010 : интеграция в мировое образовательное пространство : Скворцовские чтения : материалы пятнадцатой международной научной конференции (28 – 29 апр. 2010г.) в 2-х ч. Ч.2. / МГУКИ, 2010. – С. 96 – 99.

3. Скульмовская, Л.Г. Проблемы реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональной подготовке кадров для индустрии туризма / Л.Г. Скульмовская, О.С. Кудинова // Современные проблемы науки и образования – 2017. – № 5 URL : http://science_education.ru/article/view?id=26933. – Дата доступа 4.01.2018.