

1. Антонова, С.Г. Васильев, В.И., Жарков, И.Н. . Редакторская подготовка изданий: Учебник. / С.Г. Антонова, В.И. Васильев, И.Н. Жарков. — М., 2004. - С.296, 229, 329.
2. Арьев, А. Жизнь Георгия Иванова. Документальное повествование / А. Арьев. — СПб., 2009. С.51, 52.
3. Щербаков, В. Чаша бурь: Роман. — М., 185.— С.306, 307.

**В.М. Бигеза**

### **Особенности подготовки библиотечных специалистов по работе с детьми к социокультурной деятельности**

Повышение роли образования и культуры в XXI столетии обуславливают высокие требования к профессионализму специалистов сферы культуры, в том числе библиотекарей, работающих с детьми.

Традиционно цели высшего профессионального образования определились набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным, и в основу подготовки будущего специалиста ВУЗа положен компетентностный подход, предусматривающий определение знаний, умений, опыта выпускника, которые необходимы для решения теоретических и практических задач. Компетентность выпускника определяется как выраженная способность применить свои знания и умения (СТБ ИСО 9000). В число компетентностного решения профессиональных задач выпускника университета входит и осуществление социокультурной деятельности в условиях библиотеки.

Сегодня на основании образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь (2008 г.) подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: академических компетенций, включающих знания и умения по усвоенным дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, моральных ценностей общества и умение руководствоваться ими; профессиональных компетентностей, включающих знания и умения формировать проблемы, решать задачи избранной сферы профессиональной деятельности. Названные компетенции, используемые при компетентностном подходе к подготовке библиотечных кадров, безусловно, предусматривают сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности для достижения наиболее качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни.

Общие цели подготовки современного специалиста предусматривают и развитие специально-профессиональной компетентности, позволяющей соединить академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Следует подчеркнуть, что решение профессиональных задач выпускника ВУЗа достигается на факультете информационно-документных коммуникаций (ФИДК) Белорусского государственного университета культуры и искусств через изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин, цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализации, которые определены в учебном плане по подготовке библиотечных кадров, в том числе и библиотечных специалистов по работе с детьми. Изучение названных циклов дисциплин содействует формированию вышеозначенных компетенций. Если первый цикл дисциплин содействует накоплению знаний для ориентации во вселенной, то специальные дисциплины содействуют базовой подготовке в профессиональной сфере. Дисциплины специализации содействуют углублению теоретического и практического потенциала содержания видов профессиональной деятельности относительно многовекторной работы с определенными группами пользователей. Примером тому является подготовка библиотечных

специалистов по работе с детьми по специальности «Библиотечное обслуживание детей и юношества». Подготовка такого специалиста в социокультурном аспекте, безусловно, будет содействовать овладению такой профессиональной компетенцией, как социально-культурная. При ее реализации выпускник должен быть способен устанавливать и поддерживать тесные продуктивные связи с различными общественными институтами (семья, школа, учреждения культуры, образования и др.) с целью формирования благоприятной социокультурной среды; развивать социальное партнерство с местными властями и общественностью; разрабатывать и реализовывать целевые социокультурные программы и проекты; осуществлять удовлетворение потребностей пользователей библиотеки через организацию информационно-просветительской, культурно-творческой, культурно-досуговой и рекреационно-оздоровительной деятельности; создавать при необходимости в библиотеке организационные формирования, направленные на реализацию ее социокультурной функции: музеев, Интернет-центров, центров правовой информации, центров культур народов и стран и др.; разрабатывать сценарии и осуществлять режиссуру культурно-массовых мероприятий.

Понятийное толкование самого термина «социально-культурная деятельность» рассматривается учеными многогранно. Учитывая, что в социологическом аспекте понятие «деятельность» характеризует и активность социального субъекта, мы соглашаемся с определением, данным Л.П. Буевой. Она считает, что деятельность – это процесс реализации социальной активности, поскольку «сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем только система его деятельности».

Социально-культурная деятельность имеет свои отличительные особенности. Она осуществляется в свободное время, определяется свободой выбора, активностью участников. Разнообразие видов социально-культурной деятельности базируется на семейных, профессиональных, художественных, познавательных и других интересах взрослых и детей.

Библиотека является сегодня наиглавнейшим социальным институтом, в котором осуществляется воспитание духовности детей, подростков, молодежи, взрослых через приобщение к общечеловеческим ценностям. Социально-культурная деятельность библиотек может рассматриваться сегодня как самостоятельная составляющая системы социализации личности, социального образования и воспитания людей. Это значит, что она предусматривает соответствующее требованиям использование в воспитательно-образовательном процессе всех средств и возможностей, которые будут способствовать развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в этом интерактивном процессе.

Относительно детей, подростков и молодежи социальное воспитание рассматривается учеными как система, которая педагогически ориентирована и целесообразно направлена на общественную помощь названным категориям в период их вхождения в социальную жизнь.

В современных условиях библиотеки уделяют большое внимание культурно-досуговой деятельности – важной составляющей социально-культурной сферы. Все большую активность приобретает проблема содержания досуга. Он должен способствовать укреплению здоровья детей, подростков, формированию мировоззрения, развитию идеологической, моральной, эстетической культуры.

На наш взгляд, будущие библиотечные специалисты по работе с детьми смогут овладеть определенными компетенциями для решения вышеназванных задач через изучение комплекса «Детская литература», включающего «Всемирную литературу для детей и юношества», «Белорусскую литературу для детей», «Научно-познавательную литературу для детей и юношества». Изучение комплекса приобщает будущих библиотекарей к общечеловеческим ценностям, помогает глубоко познать жизнь во всех ее взаимосвязях, позволяет овладеть литературно-педагогическим анализом

произведений, который одновременно предусматривает критерии эстетических ценностей и активизацию различных сфер читательского воображения. Полученные студентами знания и умения впоследствии будет экстраполироваться на детей, подростков в практической деятельности.

В процессе преподавания таких дисциплин специализации, как «Библиотечное обслуживание детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества», «Формирование информационной культуры школьников», «Мультимедиа в детских библиотеках», «Формирование информационных ресурсов детских и школьных библиотек», преподаватели кафедры менеджмента информационно-документной сферы стремятся воспитать у студентов такие типологические уровни социально-культурной деятельности, как творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный. Осуществляется это при проведении проблемных семинаров, практических занятий в виде подготовки презентаций, сценариев, проведении деловых игр, «круглых столов», пресс-конференций, в ходе которых студенты вырабатывают умения и навыки, опыт, овладение которыми содействует формированию профессиональных компетенций. Результативность такой профессиональной подготовки студентов проявится при организации и проведении различных форм досуговой деятельности в библиотеке (литературные вечера, литературные чтения, читательские конференции, диспуты, библиографические обзоры, информационные сообщения и др.).

В решении задач профессиональной подготовки библиотечных кадров значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), которая осуществляется с учетом специализации и исследовательских интересов студентов.

Улучшению практической подготовки студентов специализации «Библиотечное обслуживание детей и юношества» также содействует функционирование учебно-производственно-научного комплекса «Кафедры менеджмента информационно-документной сферы БГУКИ – Центральная детская библиотека им. Н.Островского г. Минска», положение о создании которого подготовлено на кафедре.

Совместное сотрудничество позволяет создать непрерывность учебного процесса и производственной практике в деле формирования профессионального мастерства библиотекарей, обслуживающих детей.

Подчеркнем, что перечень и содержательное наполнение дисциплин специализации вслед за предшествующими циклами, а также СРС и производственная практика содействует углублению комплексного предоставления студентами структурированной, целенаправленной и мотивированной информации о понятийно-методологическом содержании, способах деятельности и отраслях использования знаний из определенных дисциплин, которые предвидятся в будущей профессиональной деятельности.

**В.В. Викторова**

### **Роль восприятия в воспитании нравственных чувств младших школьников**

Воспитательная функция педагогов направлена на развитие тех способностей младших школьников, которые необходимы для успешного обучения, для успешного продвижения к цели, поставленной ими и родителями. Задача воспитания видится в том, чтобы эти жизненные цели наполнить духовными ценностями и нравственным содержанием. Младшие школьники, взрослея, вступают в мир жестоких противоречий, соблазнов и борьбы. В этой обстановке нравственные критерии станут для них основой сознательного выбора в принятии определенных позитивных решений. Такое знание «не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое, механическое действие».