

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Стрелкова-Зыль И. Б.

кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры менеджмента социокультурной деятельности
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Переход к инновационному образованию требует изменения роли преподавателя и нового представления о его профессиональной компетентности. Любой шаг в этом направлении предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как *содействия развитию*.

Между тем, в последнее время в официальных оценках, научных исследованиях, выступлениях ведущих представителей библиотечного сообщества СНГ поднимается проблема недостаточной профессионально-педагогической компетентности преподавателей отечественных вузов культуры. Авторы публикаций отмечают слабое владение педагогами современными образовательными технологиями, медиатехнологиями, инновационными методами обучения, медленное обновление содержания обучения, систематизации информационных ресурсов, которые должны отражать изменяющуюся логику науки, предметной психолого-педагогической области, новые направления развития библиотечной науки и деятельности библиотек; отсутствие заметных инновационных площадок в высшем библиотечном образовании.

Что такое инновационная площадка для педагога? Данный вопрос стал предметом обсуждения преподавателей специальных дисциплин, обучающихся на факультете переподготовки Республиканского института инновационных технологий БНТУ. По мнению слушателей, инновационная педагогическая площадка – это «создание условий, необходимых для внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения»; «атмосфера доверия, знаний, профессиональной коммуникации»; «место творческого обучающего контакта педагога с учащимся»; «плацдарм, пространство для реализации идей и применения творческих методик преподавания»; «комплекс мероприятий, при реализации которых возможна творческая, креативная, инновационная деятельность педагога»; «учреждение образования, на базе которого осуществляется внедрение апробированных в ходе эксперимента результатов научных исследований, новых образовательных технологий». Подобный подход зафиксирован и в «Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь», утверждённой Министерством образования (от 8 декабря 2006 г., № 121): инновационной площадкой является «учреждение образования, на базе которого осуществляется внедрение апробированных в ходе эксперимента или описанных в научной литературе результатов научных исследований, моделей управления и образовательных технологий» [1].

Каким образом формировать инновационную площадку? Из чего исходить при её создании? При каких условиях она становится ресурсом профессионального развития педагогических кадров и эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса?

На наш взгляд, развитие педагогического коллектива происходит наиболее успешно в условиях наличия у педагогов *мотивации достижения* – самосовершенствования, интеллектуального и профессионального развития, внутренней мотивации на профессиональные задачи, достижение высоких результатов в их решении, мотивации на себя, способности к саморазвитию, понимания содержания и методических основ саморазвития, – поскольку она определяет высший уровень профессиональных достижений, приближая человека к профессиональному акме.

Наличие мотивации достижения является, на наш взгляд, одним из главных профессиональных качеств педагога высшей школы, способного самостоятельно достичь нового уровня профессионализма, сделать карьеру и добиться успеха в процессе преобразований своей личности, педагогического коллектива, образовательного процесса и, в конечном итоге, современной библиотечной практики.

Вместе с тем, результаты анализа причин неактивного использования преподавателями БГУКИ электронных ресурсов, доступ к которым предоставляется университетской библиотекой [2]; изучение образовательной среды вуза вынуждает, к сожалению, констатировать тот факт, что «сегодня деятельность преподавателей в целом не может быть оценена как инновационная. Это формирует субъективный фактор торможения инновационных процессов» [3]. На наш взгляд, одна из серьёзных причин сложившейся ситуации связана с недостаточно развитой информационно-образовательной средой профессионального роста преподавателя высшей школы в целом и преподавателя факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ в частности. Препятствием этому является отсутствие должного контроля над переподготовкой, повышением квалификации и стажировками преподавателей. Как правило, повышение квалификации преподавателей БГУКИ происходит в Республиканском институте высшей школы на различных тематических курсах (например: «Педагогическое мастерство преподавателя: сущность, содержание, средства формирования», «Современные образовательные технологии», «Система управления качеством образования в вузе», «Активные методы обучения в высшей школе», «Искусство психолого-педагогического взаимодействия в процессе преподавания» и др.). Вместе с тем, как показывают наблюдения и результаты независимых опросов, преподаватели информационно-библиотечных дисциплин нуждаются в специальных программах дополнительного профессионального обучения, с одной стороны, направленных на повышение их педагогического мастерства, с другой – способствующих развитию преподавателей как профессионалов в библиотечном деле, в современной библиотечной практике. Данные программы должны включать не только лекции и семинары, посвящённые различным аспектам инновационной деятельности современных библиотек, знакомящие с новыми образовательными концепциями, направлениями педагогического и библиотечного менеджмента. На наш взгляд, в качестве обязательных модулей данной программы должны планироваться мастер-классы, педагогические студии, презентации, творческие мастерские, «активные лаборатории» и «преподавательские игровые», где преподаватели смогут экспериментировать с оборудованием, новыми педагогическими и информационными технологиями, интерактивными программами, перенимать опыт коллег, проявлять инициативу и т. д. Результатом этой деятельности может стать создание авторских дидактических систем, методических рекомендаций, педагогическое проектирование, разработка индивидуальных траекторий профессионального развития.

Новые перспективы и возможности саморазвития могут быть получены благодаря широкому использованию информационных и коммуникационных технологий и, прежде всего, мультимедийных. Так, в настоящее время появились образовательные порталы, сетевые виртуальные университеты и кафедры, сайты вузов включают в себя форумы и персональные страницы преподавателей, студенты формируют свои сообщества в социальных сетях (В Контакте, Мой мир, Одноклассники и др.). Эффективным является использование лабораторных работ с удалённым доступом (например, в процессе заочного обучения или обучения студентов с ограниченными физическими возможностями), проведение сетевых семинаров (вебинаров) и видеоконференций, чат-консультаций с помощью бесплатной программы Skype. На наш взгляд, знакомство с данными технологиями, практикум по разработке виртуальных лабораторных работ, созданию персональных страниц преподавателей, получение опыта взаимодействия с помощью интернет-конференций и др. могут быть

также успешно использованы при организации обучения преподавателей библиотечных дисциплин по специальной программе.

Нам представляется, что предлагаемая специальная образовательная программа для педагогов высшей школы будет не просто способствовать их профессиональному росту, но и преследует более амбициозные и благородные цели: даст возможность для слушателей (преподавателей информационно-библиотечных дисциплин) задуматься о смене приоритетов в работе, о создании смелых, ярких проектов в рамках образовательного процесса факультета информационно-документных коммуникаций, о более серьёзном взаимодействии с библиотечной практикой (организация учебных и производственных практик студентов на ином научно-методическом и технологическом уровне с привлечением к руководству практикой опытных, инициативных преподавателей со стороны факультета и специалистов со стороны библиотек; усиление практикоориентированности выполняемых научных работ путем увеличения их количества по заявкам библиотек; привлечение к руководству дипломными проектами (работами) и их рецензированию, а также к рецензированию учебных и методических пособий специалистов-практиков – руководителей и ведущих специалистов крупнейших библиотек), о необходимости воссоздания движения наставничества по отношению к молодым преподавателям и др.

Кроме того, значительный опыт работы Белорусской библиотечной ассоциации, который мы можем рассматривать как широкую инновационную площадку освоения библиотечной практикой новых идей, концепций, технологий и др., может послужить, на наш взгляд, основой для создания Белорусской ассоциации педагогов высшей школы и колледжей в целях разработки и поддержки новых идей для потенциальных преобразований педагогической практики. В этом отношении будет полезен опыт американских коллег. Так, например, «Фонд Карнеги для развития преподавания» и «Американская ассоциация высшего образования» (ААНЕ) объединились с целью поддержки «научных основ преподавания и учения». Программы «Большие ожидания», организованные «Ассоциацией американских колледжей и университетов» (AAC&U), являются коллективным проектом, направленным на повышение и удовлетворение растущих требований к обучению в сфере гуманитарных наук и университетского образования. Общественная организация «Подготовка будущих преподавателей» (PPF) при поддержке «Ассоциации американских колледжей и университетов» и «Совета школ последипломного образования» содействует сотрудничеству вузов, нуждающихся в новых квалифицированных кадрах, с одной стороны, аспирантур и докторантур – с другой, с целью «способствования общему развитию и подготовке будущих преподавателей университетов» [4].

Мы уверены, что разработка и реализация предложенной нами специальной образовательной программы для педагогов, осуществляемая при поддержке Белорусской ассоциации педагогов высшей школы и колледжей, позволит создать такую республиканскую инновационную педагогическую площадку, которая станет эффективным ресурсом мотивационного развития педагогических кадров не только БГУКИ, но и других вузов и колледжей страны.

Литература

1. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 8 дек. 2006 г., № 121. – Режим доступа: <http://www.busel.org/texts/cat3ka/id5swicdq.htm>. – Дата доступа: 20.04.2011.

2. Стрелкова, И. Б. Профессиональное развитие педагогических кадров вуза культуры как составляющая инновационной образовательной среды / И. Б. Стрелкова // Библиотеки в формировании инновационной среды для развития науки, образования и бизнеса: VI Междунар. книговедческие чтения: материалы конф., Минск, 28–29 окт.

2010 г. / науч. ред. Р. С. Мотульский; сост. Л. Г. Кирюхина. – Минск: НББ, 2010. – С. 254–260.

3. Берков, В. Ф. Инновационное образование как интеллектуальный ресурс / В. Ф. Берков // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практич. конф., Минск, 24–25 сент. 2009 г. / под ред. И. В. Войтова; рец.: И. И. Ганчеренок, В. И. Русецкая. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с. – Режим доступа: http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2009/kadr09_16.html. – Дата доступа: 18.08.2010.

4. Кросс, П. Инновационные методы совершенствования преподавания и учения: реферат / П. Кросс; пер. с англ. // Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы третьей междунар. науч.-практич. конф. «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», Минск, 29–30 апр. 2002 г. / ред. коллегия: Д. И. Губаревич [и др.]; Бел. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. – Минск, 2002. – С. 69.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ