

Петушко Наталья Евгеньевна

Белорусский государственный университет культуры и искусств

**НАУЧНЫЙ СТАТУС СОЦИОНОМИЧЕСКОГО
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ:
СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В библиотековедении к концу XX в. сложилось особое направление, получившее наименование «социономическое библиотековедение». Оно возникло на основе выявления и изучения специфики библиотечного обслуживания социально уязвимых групп пользователей, представляя собой синтез дефектологических, геронтологических, пенитенциарных, медицинских и библиотековедческих знаний.

Социономическое библиотековедение как особая отрасль библиотечной науки, изучающая проблемы содержания, организации и методов общественного пользования документами с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, пожилых и престарелых лиц, госпитализированных больных, заключенных, лиц «группы социального риска» и девиантного поведения (далее социально незащищенные группы пользователей), получило теоретическое обоснование в начале 90-х гг. XX в., хотя попытки осмыслить специфику деятельности библиотек, обслуживающих инвалидов, учащихся специальных и вспомогательных школ-интернатов, заключенных, а также библиотек, открытых в пансионатах, домах, лечебницах, где находят временный или постоянный приют инвалиды, престарелые, психически больные, сироты, люди, не имеющие жилья или перенесшие стихийные бедствия, предпринимались и ранее.

На основе анализа опубликованных материалов рассмотрим проблемы становления социономического библиотековедения, уточним содержание данного понятия, попытаемся раскрыть его сущность, выделить основные периоды развития, определить функции и структуру, выявить специфические понятия, обозначить междисциплинарные связи.

Ретроспективный взгляд на истоки социономического библиотековедения позволяет выделить следующие периоды его развития:

1. Становление научных подходов к библиотечному обслуживанию социально незащищенных групп пользователей на основе накопления знаний и представлений о специфике библиотечного обслуживания инвалидов, заключенных, учащихся специальных и вспомогательных школ-интернатов, психически больных (1806–1917).

2. Разработка конкретных проблем организации специализированного обслуживания социально незащищенных групп пользователей и осуществление научных исследований (1918–1991).

3. Появление обобщающих теоретико-методических трудов в области социономического библиотековедения (1992 г. – по настоящее время).

Начало первого периода было обусловлено рядом факторов: появлением библиотек при тюрьмах, открытием учебных заведений для слепых, глухих детей (первая половина XIX в.) развитием книгопечатания для незрячих, открытием при публичных библиотеках читален для взрослых инвалидов, престарелых, сирот (вторая половина XIX в.). Социономическая библиотечная мысль развивалась под влиянием идей демократической интеллигенции о социальном предназначении библиотек, обслуживавших социально незащищенные группы пользователей, их роли как базы внешкольного образования и непрерывного самообразования. На первый план выдвигалась просветительская миссия, что стало предметом обсуждения на съездах по внешкольному образованию детей-инвалидов, заседаниях по вопросам руководства чтения заключенных в тюремных библиотеках (А.А. Адлер, И.У. Зданович, А.И. Скребницкий, Ф.П. Гааз и др.) и нашло отражение в трудах А.И. Скребницкого, А.А. Покровского и др. С науковедческой точки зрения данный период уместно обозначить как период развития социономической мысли, поскольку представление о библиотеках, обслуживавших разные социально незащищенные группы населения не имело еще тех качеств, которые присущи подлинно научному знанию. Его можно условно обозначить как культурно-просветительский.

Интенсивнее социономические концепции стали развиваться в советский период (1918–1991), когда были организованы специальные библиотеки для инвалидов, заключенных, созданы условия для максимального удовлетворения читательских потребностей других социально уязвимых групп населения. Идеологизация на основе марксизма-ленинизма и принципа коммунистической партийности привела к переориентации деятельности данных библиотек. Чтение рассматривалось в качестве инструмента политического влияния и средства коммунистического воспитания.

С 30-х по 60-е гг. XX в. превалировала концепция социальной полезности людей с различными психофизиологическими особенностями. Социономические публикации в тот период отражали основные направления, цели и содержание социально-реабилитационной деятельности специальных библиотек (Н. Белкин, П. Гла-

зыкин, Е.О. Динерштейн, Н. Соломин), освещали специфику обслуживания и эффективность руководства чтением незрячих (С.С. Белокриницкая, Б.М. Билак, В. Северин, Е. Севрюгина, А.Г. Фирсова), анализировали компенсаторную направленность библиотечной работы (А.Е. Шапошников), раскрывали содержательные работы с книгой в госпиталях военного времени (К.Т. Извекова) и школах для детей-инвалидов (Б.И. Базилевская, И.Н. Красных, Н.Г. Морозова и др.). Наряду с этим актуальной стала разработка регламентирующих документов, содержащих унифицированные требования к организации библиотечного обслуживания инвалидов, заключенных. В 1970-е гг. проводились исследования по изучению интересов и запросов читателей с использованием специально разработанных методик (А.В. Вержбицкий, А. Дудников, Д.С. Жарков, Л.И. Задерман, Г.П. Днянская и др.), привлекались к исследованиям представители дефектологической науки (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, И.М. Солнцева, В.А. Феоктистова и др.), незрячие ученые (А.М. Кондратов, А.С. Майданов, Н.М. Рахманова). Публикуются методические пособия и научные сборники по актуальным проблемам библиотечного обслуживания инвалидов, заключенных, учащихся вспомогательных школ. Основы теории тифлобиблиотековедения заложил А.Е. Шапошников, развивали Г.П. Днянская, Л.И. Задерман, Л.В. Сучкова. Раскрыл содержание тифлобиблиографии С.Н. Ваньшин. Отметим, что интенсивное развитие библиотечных исследований в области работы со слепыми обусловило наибольшую научно-методическую обеспеченность ее по сравнению с другими сторонами обслуживания социально незащищенных групп пользователей, например заключенных, умственно отсталых детей. В соответствии с государственными задачами второй период имел ярко выраженный идеологический характер, его можно обозначить как социально-управленческий (идеологический).

Однако, несмотря на определенные успехи в научном осмыслении практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей, вплоть до середины 1990-х гг. серьезного анализа теоретических основ социальной работы библиотек не последовало.

К основным задачам третьего периода развития социологической деятельности библиотек относилась разработка проблем интегрированного библиотечного обслуживания; внедрение новых информационных технологий, адаптированных к потребностям слепых и слабовидящих пользователей, заключенных; создание условий для равного и свободного доступа к национальным и международным информационным ресурсам (Н.И. Баукова, Г.П. Диянская, И.Н. Зарубина, О.Л. Кузнецова, В.Г. Лебедев, Ю.Ю. Лесневский, З.Д. Лигус, А.Д. Максева, Л.Н. Панфилова, И.А. Стагиус, И.В. Фабер, А.Е. Шапошников и др.). В методологическом аспекте для данного периода показателем перехода к модели культурного плюрализма, основанной на принципах независимого образа жизни, развития творческого потенциала личности. Существенный вклад в развитие теории и практики внесли представители белорусской дефектологии (С.Е. Гайдукевич, З.Г. Ермалович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.). А.Е. Шапошниковым разработаны теоретические основы дефектологического библиотекостроения как специфического раздела библиотечной науки, введены в научный оборот термины «социологическое библиотекостроение» и «библиотечная социология», обоснованы междисциплинарные связи библиотекостроения с теорией и методикой социальной работы – социологией [1; 2]. Постановка и изучение данных проблем способствовали становлению социологического библиотекостроения не как практического знания, а как совокупности научных знаний, то есть научной дисциплины. Развернувшаяся в последующие годы на страницах библиотечной печати дискуссия по проблемам дефектологического библиотекостроения способствовала и научному осмыслению специфики библиотек, осуществляющих обслуживание инвалидов по зрению, выделению типологических черт и функциональных особенностей библиотеки исходя из специфики содержательного состава и видовой структуру фонда, психофизических и иных особенностей пользователей [3; 4; 5; 6].

Главным направлением научно-исследовательской работы специальных и публичных библиотек в Российской Федерации к концу 1990-х гг. становится изучение информационных потребностей различных социально незащищенных групп пользователей в

условиях информатизации библиотек (И.Н. Архипова, Н.В. Гаврилова, Т.Н. Елфимова, Е.Д. Жабко, М.П. Коновалова, А.Д. Макеева, Ж.В. Марусич, И.П. Осипова, А.В. Присяжный, Е.О. Самохина и др.). Активизировались поиски научного определения библиотерапии (В.С. Крейденко, Б.А. Симонов и др.), обобщения и распространения опыта работы с инвалидами, пожилыми людьми, заключенными и людьми, которые испытывают потребность в «лечебных» возможностях книги (Е.О. Матвеева, Р.А. Трофимова, В.М. Беспалов и др.). Выпускаются научно-методические материалы по таким проблемам, как обслуживание пожилых пользователей библиотек; формирование новой модели взаимоотношений: врач – пациент – библиотекарь; особенности фондов библиотек для пациентов; библиотерапия в прошлом, настоящем и будущем; проблемы подготовки кадров, занимающихся библиотерапией (Ю.Н. Дрешер, О.Л. Кабачек, Е.О. Самохина, П.Д. Тищенко, И.И. Тихомирова и др.). Появляются публикации о специфике работы с читателями исправительных учреждений (А.А. Тарашенко), истории тюремных библиотек (С.Н. Пвашкин, В.Г. Шейпак и др.), практической и методической помощи библиотекам исправительно-трудовых учреждений, оказываемой юношескими библиотеками (Л. Петрова) и др. Принцип равных возможностей в библиотечном обслуживании инвалидов по зрению обосновала Г.П. Диянская. Методология и методика социальной работы библиотек начинает рассматриваться в качестве предмета преподавания в высших учебных заведениях (А.Е. Шапошников, Е.О. Самохина, Р.А. Трофимова).

С конца 1990-х гг. проблемы библиотечной социологии освещаются в трудах белорусских ученых (В.А. Акулич, Н.В. Клименкова, С.А. Павлова, Н.Е. Петушко, А.П. Смолик и др.) и специалистов-практиков (С.И. Пвашенко, В. Кураш, О.А. Нестеревская, И.А. Столярова и др.). Явились составной частью исследовательского проекта «Социально-педагогические аспекты деятельности библиотек Беларуси и их кадровое обеспечение» на кафедре менеджмента информационно-документной сферы факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. Учеными активно разрабатываются проблемы психолого-педагогиче-

ческого взаимодействия библиотекаря с социально уязвимыми группами населения, руководства детским чтением и социализации подрастающего поколения, подготовки и повышения квалификации библиотечных кадров и т. д.

Таким образом, на постсоветском пространстве интеграционный период развития социономического библиотекведения характеризуется как период наиболее серьезных теоретических достижений, обеспечивающих поступательное движение теории и практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей в направлении его интеграции в общегосударственную систему библиотечного обслуживания и мировое информационное пространство.

Современное социономическое библиотекведение вступает в начальную стадию второго периода – дебиформации – и во многих отношениях испытывает трудности перехода на методологическую основу общечеловеческих ценностей, возврата к мировым и национальным сокровищам культуры, образования и самообразования. Чем успешнее завершится этот переход, тем полнее библиотеки, обслуживающие социально незащищенные группы пользователей, смогут реализовать свою подлинную гуманистическую сущность. Поэтому, с нашей точки зрения, период интеграционного развития социономического библиотекведения в постсоветское время и дебиформационный правомерно обозначить как гуманистический (лично ориентированный).

Прежде всего, рассмотрим значение термина «социономическое библиотекведение». Данное понятие образовано путем слияния латинских слов «socius» – «относящийся к обществу», «nomos» – «закон» и термина «библиотекведение». Нам наиболее импонирует трактовка Ю.Н. Столярова: «Библиотекведение – научная дисциплина документно-коммуникационного цикла, теоретически воспроизводящая библиотеку как научное понятие и объект ее реальности во всех ее связях и опосредованиях» [7]. Терминоэлементы «общество», «общественный» и «закон» входят составной частью в понятия, исследуемые в отраслях, связанных с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу. Краткие дефиниции отраслей, имеющих начальную часть сложных слов «социо...» формулируются следующем обра-

зом. Социология – наука о человеческих проблемах и технологиях их разрешения [8]. Социальная педагогика – наука о воспитательных влияниях социальной среды [9]. Социальная психология – это наука о закономерностях поведения людей, включенных в группы, и психологических характеристиках самих этих групп [10] и др. Данные научные дисциплины занимаются проблемами человека, используя различные технологии их решения.

Мы предлагаем термином «социологическое библиотекостроение» обозначить раздел библиотекостроения, исследующий специфические закономерности, принципы библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей. Как научная дисциплина документально-коммуникационного цикла социологическое библиотекостроение в силу особенностей изучаемого объекта ориентировано на разрешение проблем инвалидов, пожилых и престарелых лиц, госпитализированных больных, заключенных, лиц группы социального риска и девиантного поведения и других в процессе библиотечного обслуживания. Относительно самостоятельный статус социологического библиотекостроения в структуре библиотечной теории объясняется рядом связей и отношений. Главное заключается в том, что данная дисциплина изучает круг вопросов, выходящих за границы библиотекостроения и находящихся в сфере социальной работы, социальной педагогики, специальной педагогики, медицины, реабилитологии и др. Вместе с тем социологическое библиотекостроение достаточно широко использует достижения частных библиотекостроительских дисциплин, интегрируя их специфические особенности.

Определяя предмет социологического библиотекостроения, мы придерживаемся идеи Ю.Н. Столярова о предмете библиотекостроения как теоретическом воспроизведении библиотеки [11]. При таком подходе предметом социологического библиотекостроения является изучение специфических аспектов элементов библиотеки как системы, которые обусловлены обслуживанием особых категорий пользователей – инвалидов, пожилых и престарелых лиц, госпитализированных больных, заключенных, лиц группы социального риска и девиантного поведения и др.

На наш взгляд, насущной задачей социномического библиотекведения как научной дисциплины является создание и разработка теоретических основ библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей во всех без исключения библиотеках с учетом новых реалий – информатизации, демократизации, интеллектуальной свободы и гуманизации общества.

Социномическому библиотекведению как научной дисциплине присущи функции – научные и социальные. К первым относятся те, которые напрямую не влияют на социум: теоретико-познавательная, прикладная, прогностическая; ко вторым – функции, которые наиболее существенно отражают воздействие социномического библиотекведения на общество: гуманистическая, социализирующая.

Теоретико-познавательная функция выражается в том, что социномическое библиотекведение, накапливая знания, синтезирует их, составляет наиболее полную картину изучаемых процессов и явлений библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей, описывает и объясняет их. Прикладная функция связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей. Прогностическая функция заключается в предвидении возможных перспектив развития теории и практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей на основе анализа проблемной ситуации с учетом влияния внешних факторов. Гуманистическая функция призвана трансформировать представление в обществе о возможностях социально незащищенных групп пользователей как деятельных лиц, популяризировать их возможности. Социализирующая функция предполагает разработку научно обоснованных рекомендаций по участию библиотек в процессах социальной адаптации, реабилитации и интеграции социально незащищенных групп пользователей, коррекционной работе, компенсации дефектов, удовлетворению информационных потребностей.

Несмотря на то, что социномическое библиотекведение сравнительно новое направление в библиотечном знании, оно предполагает разработку своей структуры – как научной

дисциплины и как учебного предмета. Вместе с тем, как показывает анализ существующей литературы, вопросы структурирования социномического библиотековедения весьма далеки от решения и являются дискуссионными. Мы не исключаем возможности дальнейшего развития данной отрасли знания и усложнения его структуры, которая, на наш взгляд, может включать:

1) общее социномическое библиотековедение, занимающееся обоснованием и разработкой принципов библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей, определением целей, задач, содержания и методов социально-реабилитационной деятельности библиотек;

2) частное социномическое библиотековедение, изучающее особенности библиотечного обслуживания инвалидов, пожилых и престарелых лиц, госпитализированных больных, заключенных, лиц группы социального риска, девиантного поведения и др.

Дадим краткую их характеристику. Дефектологическая проблематика связана с изучением вопросов содержания, организации и методов общественного пользования документами и информацией с учетом психофизиологических особенностей разных групп инвалидов. Геронтологическое направление сфокусировано на изучении лиц пожилого возраста как особой категории пользователей, характера и содержания их чтения, досуга. Медицинское направление (библиотерапевтическое) раскрывает компенсаторные возможности книги, ее терапевтическое воздействие на человека. Пенитенциарные аспекты направлены на изучение специфики библиотечной работы с читателями в условиях исправительных учреждений, содействию корректировки личности осужденного.

Определяя структуру социномического библиотековедения как учебной дисциплины, мы придерживаемся взгляда Ю.Н. Столярова на структурирование библиотековедения с позиции логического принципа, предполагающего деление библиотековедения на общее и особенное [12]. При таком подходе содержанием общего социномического библиотековедения являются теоретические, методологические и исторические проблемы социномического знания, то есть его сущность, предмет и структура, терминология, установление соотношения с библиотековедением

и другими науками. Основное содержание особенного социономического библиотекосведения должны составлять дисциплины частного социономического библиотекосведения, каждая подструктура которого имеет своим предметом ту или иную часть библиотеки как системы. В данном случае частями библиотеки как научного понятия являются библиотечное фондоведение, читателеведение, библиотечный персонал, учение о материально-технической базе библиотеки. Соответственно, особенное социономическое библиотекосведение будет состоять из четырех компонентов, или учений.

Естественно, под воздействием теории и практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей эта структура будет постепенно изменяться, дополняться и совершенствоваться. Во многом это будет зависеть от процессов интеграции и дифференциации социономического знания как на внутридисциплинарном, так и междисциплинарном уровнях.

Благодаря междисциплинарным связям со всеми областями библиотечно-библиографического и информационного знания, а также с науками общественного, естественного и технического цикла будет происходить формирование собственной терминосистемы социономического библиотекосведения.

В то же время социономическое библиотекосведение имеет свои специфические понятия, способствующие его выделению в самостоятельный раздел библиотекосведения, обозначению предмета данной области знания. Однако отметим, что в библиотекосведческой литературе большую распространенность и использование получили термины дефектологического библиотекосведения, отражающие специфику взаимодействия библиотеки с пользователями-инвалидами. Это такие термины, как «специализированная библиотека», «специализированный фонд», «документы, напечатанные по системе Брайля», «издания со шрифтом Брайля», «озвученная литература» (фонограммы для слепых в записи на кассетах, грампластинках и т. д.), ««говорящие» книги», «плоскопечатная литература», «рельефно-графические пособия», «слепые и слабовидящие читатели (пользователи, абоненты)», «читатели – инвалиды по зрению», «незрячие читатели», «безбарьерная библиотечная среда», «библиотекарь-реабилитолог», «социально-реабилитационная деятельность» и др.

Говоря о специфических понятиях социономического библиотекведения, в первую очередь необходимо дать определение понятия «социономическая деятельность библиотеки», которое в значительной степени отражает специфику взаимодействия библиотеки с социально незащищенными группами пользователей.

Социономическая деятельность библиотеки – это разновидность профессиональной библиотечной деятельности, направленная на оказание помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, достижении, восстановлении или усилении их способности к социальному функционированию, освоение социокультурного опыта и создание условий для повышения их образовательного и профессионального уровней. Она осуществляется библиотечными работниками, которые владеют специфическими знаниями (дефектологическими, социально-психологическими, социально-педагогическими), коммуникативными умениями и навыками, позволяющими контактировать и организовывать общение и досуг социально незащищенных групп пользователей, проводить индивидуальную и массовую работу как со взрослыми, так и с детьми, а также с родителями и специалистами, которые занимаются решением проблем данных социальных групп.

Таким образом, социономическая деятельность библиотеки более индивидуальна, направлена на конкретного человека и решение его проблем, возникающих в процессе социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество. Она основана на изучении личности конкретного пользователя с жизненными и/или ными проблемами и окружающей его среды, составлении индивидуальной программы помощи – поэтому она адресна.

Основными направлениями социономической деятельности библиотеки будут являться:

- 1) содействие социальной адаптации, реабилитации и интеграции «особых» пользователей, их личностному развитию;
- 2) помощь образованию и повышению профессионального уровня детей и взрослых;
- 3) формирование информационной культуры, позволяющей самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

и другими науками. Основное содержание особенного социологического библиотковедения должны составлять дисциплины частного социологического библиотковедения, каждая подструктура которого имеет своим предметом ту или иную часть библиотеки как системы. В данном случае частями библиотеки как научного понятия являются библиотечное фондоведение, читателеведение, библиотечный персонал, учение о материально-технической базе библиотеки. Соответственно, особенное социологическое библиотковедение будет состоять из четырех компонентов, или учений.

Естественно, под воздействием теории и практики библиотечного обслуживания социально незащищенных групп пользователей эта структура будет постепенно изменяться, дополняться и совершенствоваться. Во многом это будет зависеть от процессов интеграции и дифференциации социологического знания как на внутридисциплинарном, так и междисциплинарном уровнях.

Благодаря междисциплинарным связям со всеми областями библиотечно-библиографического и информационного знания, а также с науками общественного, естественного и технического цикла будет происходить формирование собственной терминосистемы социологического библиотковедения.

В то же время социологическое библиотковедение имеет свои специфические понятия, способствующие его выделению в самостоятельный раздел библиотковедения, обозначению предмета данной области знания. Однако отметим, что в библиотковедческой литературе большую распространенность и использование получили термины дефектологического библиотковедения, отражающие специфику взаимодействия библиотеки с пользователями-инвалидами. Это такие термины, как «специализированная библиотека», «специализированный фонд», «документы, напечатанные по системе Брайля», «издания со шрифтом Брайля», «озвученная литература» (фонограммы для слепых в записи на кассетах, грампластинках и т. д.), ««говорящие» книги», «плоскопечатная литература», «рельефно-графические пособия», «слепые и слабовидящие читатели (пользователи, абоненты)», «читатели – инвалиды по зрению», «незрячие читатели», «безбарьерная библиотечная среда», «библиотекарь-реабилитолог», «социально-реабилитационная деятельность» и др.

Говоря о специфических понятиях социономического библиотекведения, в первую очередь необходимо дать определение понятия «социономическая деятельность библиотек», которое в значительной степени отражает специфику взаимодействия библиотеки с социально незащищенными группами пользователей.

Социономическая деятельность библиотеки – это разновидность профессиональной библиотечной деятельности, направленная на оказание помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, достижении, восстановлении или усилении их способности к социальному функционированию, освоение социокультурного опыта и создание условий для повышения их образовательного и профессионального уровней. Она осуществляется библиотечными работниками, которые владеют специфическими знаниями (дефектологическими, социально-психологическими, социально-педагогическими), коммуникативными умениями и навыками, позволяющими контактировать и организовывать общение и досуг социально незащищенных групп пользователей, проводить индивидуальную и массовую работу как со взрослыми, так и с детьми, а также с родителями и специалистами, которые занимаются решением проблем данных социальных групп.

Таким образом, социономическая деятельность библиотеки более индивидуальна, направлена на конкретного человека и решение его проблем, возникающих в процессе социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество. Она основана на изучении личности конкретного пользователя с жизненными и/или иными проблемами и окружающей его среды, составлении индивидуальной программы помощи – поэтому она адресна.

Основными направлениями социономической деятельности библиотеки будут являться:

- 1) содействие социальной адаптации, реабилитации и интеграции «особых» пользователей, их личностному развитию;
- 2) помощь образованию и повышению профессионального уровня детей и взрослых;
- 3) формирование информационной культуры, позволяющей самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

4) организация и проведение досуговой деятельности и общения с целью помощи в овладении и развитии коммуникативных навыков в стандартных социокультурных ситуациях.

Теоретически можно предположить, что социономическая деятельность должна осуществляться во всех библиотеках, специализированных и коррекционных учреждениях, реабилитационных и социальных центрах, где социально незащищенным группам населения, исходя из их запросов, предоставляются библиотечные продукты и услуги, что закономерно требует участия профессионально подготовленного библиотекаря-соционома. В настоящее время теоретическая разработка, организационное оформление, нормативное закрепление, оснащение методиками и технологиями выделенного вида профессиональной деятельности реализуются в основном в библиотеках для слепых, библиотеках специальных школ-интернатов для детей-инвалидов и библиотеках, осуществляющих обслуживание заключенных. Общая ситуация такова, что официально должность библиотекаря – социального работника и реабилитолога, ориентированного на работу с различными социальными группами, по ряду причин не имеющих возможности пользоваться обычными библиотеками, не введена вследствие неразработанности системы функциональных обязанностей. Вот почему, на наш взгляд, теоретическое обоснование и организационное оформление понятия социономического библиотекведения приобретает сегодня приоритетное значение.

Таким образом, развитие социономического библиотекведения убеждает в том, что существуют реальные основания для дальнейшего синтеза социономических и библиотечно-информационных знаний, осуществляемого в рамках библиотечной науки. В будущем коллизия между социальными и психофизиологическими дефектами (как бы их не называли) и беспрепятственным доступом к информации сохранится, а, следовательно, сохранится потребность в помощи «особым» людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Шапошников, А. Е.** Библиотечная социономика как развивающаяся область знания / А. Е. Шапошников // Библиотекведение. – 2001. – № 6. – С. 61–64.

2. **Шапошников, А. Е.** Библиотечное обслуживание инвалидов : история, современность, тенденции / А. Е. Шапошников. – Москва, 1992. – 210 с.

3. **Акилина, М. И.** Классификация и типология библиотек : вопросы методологии // Библиотекосведение. – 1996. – № 3. – С. 53.

4. **Дянская, Г. П.** Принципы равных возможностей в тифлобиблиотекосведении и библиотечном обслуживании инвалидов по зрению / Г. П. Дянская ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва, 1998. – С. 29.

5. **Мотульский, Р. С.** Библиотека как социальный институт / Р. С. Мотульский. – Минск : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – С. 156–157.

6. **Столяров, Ю. Н.** Родо-видовая и типологическая классификация библиотек / Ю. Н. Столяров // Библиотекосведение. – 1996. – № 3. – С. 31.

7. **Столяров, Ю. Н.** Библиотекосведение. Избранное : 1960–2000 годы / Ю. Н. Столяров ; Рос. гос. б-ка. – Москва : Пашков дом, 2001. – С. 229.

8. **Социальная работа** / под общей ред. проф. В. П. Курбатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – С. 75. – (Серия «Учебники, учебные пособия»).

9. **Социальная работа** ... С. 130.

10. **Мейжес, И. А.** Социально-психологические основы библиотечного обслуживания : учеб. пособие / И. А. Мейжес. – Николаев, 1994. – С. 19.

11. **Столяров, Ю. Н.** Библиотекосведение ... С. 240.

12. **Столяров, Ю. Н.** Структурирование библиотекосведения как научной дисциплины и предмета преподавания / Ю. Н. Столяров // Книга : исследования и материалы. – Москва, 1994. – Вып. 68. – С. 143.

Раскрывается актуальная и социально значимая проблема – обеспечение посредством библиотечного обслуживания равных возможностей доступа к информации лицам с ограниченными возможностями пользования библиотекой. Среди них инвалиды, пожилые и престарелые, госпитализированные больные, заключенные. Автору удалось рассмотреть проблемы становления социологического библиотекосведения, сформулировать периоды его развития, уточнить содержание, раскрыть сущность, функции и структуру, обозначить междисциплинарные связи, конкретизировать терминологию.

The article is devoted to one of the most actual and socially significant problems – to providing equal possibilities of access to information by means of library services for people with essential limitations in live abilities – among them disabled people, the elderly and aged people, hospitalized patients, prisoners. The author managed to examine the questions of formation of socionomy librarianship, to formulate the periods of its development, to specify the contents, to discover the essence, functions and structure of the science, to designate interdisciplinary communications, to concretize terminology.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ