
повышают производительность и продуктивность учебного труда. Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее включенность в учебный процесс обеспечивают реализацию установки на раскрытие резервов личности учащегося».

Таким образом, развивающее обучение как способ развития личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самостоятельной научной деятельности и профессиональному росту, наиболее действен именно в системе высшего профессионального образования, во всех его курсах и программах, в том числе в традиционном репродуктивном курсе латинского языка и основ фармацевтической терминологии.

М. И. Кусков
БГУКИ (г. Минск)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Информационные технологии занимают все большее место в нашей жизни. Им отводится важная роль и в обучении иностранным языкам, в частности, в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Их использование повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет кругозор и позволяет применить лично-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку. В самой технологии компьютерных обучающих программ воплощены идеи когнитивной лингвистики, методики, педагогики и психологии.

Информационные технологии предоставляют каждому студенту, овладевающему иноязычным общением, возможности построения индивидуальной образовательно-профессиональной парадигмы, развития мобильности и самостоятельности, необходимых для социализации будущего специалиста. При помощи компьютерных технологий учащиеся преодолевают психологический барьер на пути к применению иностранного языка как средства общения. Одним из проявлений этого барьера является так называемая «боязнь ошибки». Обучающиеся отмечают, что при использовании компьютерных технологий они не испытывают чувства неловкости, допуская ошибки, и получают достаточно четкие инструкции относительно того, как преодолеть допущенную ошибку. Современные обучающие программы моделируют те или иные коммуникативные задачи, например, работа с трудными фрагментами читаемого текста, формирование и закрепление грамматических умений и навыков, умение вести диалог в типовых ситуациях.

Информационные технологии являются как средством обучения, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, визуальный, графический и т. д.). При этом система контролирует действия учащегося и исправляет его ошибки. Компьютеризация процедуры

педагогического контроля знаний позволяет обеспечить всестороннюю и объективную проверку уровня знаний, навыков и умений обучающегося.

Коммуникативная компетенция формируется на понимании и продуцировании иноязычных высказываний в соответствии с условиями профессионально ориентированного общения, способности и готовности свободно осуществлять общение на родном и иностранном языках, овладении современными средствами вербальной и невербальной коммуникации. Основу коммуникативной компетенции составляют следующие коммуникативные умения, которые формируются при помощи компьютерных обучающих программ:

- чтение аутентичных текстов по тематике, предусмотренной программой (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- развернутое монологическое высказывание с выражением своего мнения и критической оценки;
- диалогическое общение в виде обмена мнениями с партнером и ведение дискуссии;
- оформление и передача значимой информации в виде делового или личного письма;
- понимание аутентичных текстов на слух;
- поиск «выхода из положения» при дефиците языковых средств, то есть владение компенсаторными умениями;
- работа с научной статьей, книгой, учебником, справочной литературой, словарем, энциклопедией.

Существуют причины, оказывающие сдерживающий эффект на внедрение новых информационных технологий. Одна из таких причин кроется в часто наблюдаемой ситуации противоречия между процессами обучения и учения. Противоречивой можно назвать такую ситуацию взаимодействия субъектов, при которой обучающая сторона (преподаватель) действует без адекватного учета и рационального использования усилий обучающейся стороны (студента).

Типологически возможно выделить два варианта проявления противоречий в процессе обучения иноязычному общению и овладения им в вузе. *Первый вариант* – ситуация, при которой преподаватель обеспечен современными информационными технологиями по активизации языкового материала и активно внедряет их в процесс обучения иноязычному общению. Студент же без специальной целенаправленной подготовки часто не владеет рациональными способами регуляции процесса собственного учения и не всегда в состоянии адекватно воспринимать предлагаемые преподавателем обучающие стратегии и реагировать на них. Это отрицательно влияет на осуществление совместных слаженных усилий по достижению должного уровня автоматизации языкового материала.

Второй вариант – несоответствие стилей деятельности обучения и учения и несоответствие применяемых информационных технологий тем учебным стратегиям, которые использует студент. В подобной ситуации студент и преподаватель не согласовывают своих действий, теряют значительную часть учебного времени и усилий и упускают тем самым

возможность достижения должного уровня автоматизации навыков оперирования учебным материалом.

Таким образом, овладение новыми информационными технологиями как преподавателем, так и студентом позволит интенсифицировать и ускорить процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся, а также повысить интерес к изучению иностранного языка как средства профессионально ориентированного общения.

А. М. Лазаренко
БГУИР (г. Минск)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Развитию навыков письма при обучении иностранному языку в неязыковом вузе уделяется большое внимания. Обучение письму нацелено на то, чтобы научить писать на иностранном языке тексты, которые могут быть функционально значимы в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Наиболее распространенные виды письменных заданий для студентов: написание аннотаций, рецензий, тезисов, докладов, сочинений, а также различного рода писем, автобиографий, резюме (CV); заполнение бланков, анкет и заявлений.

Постепенно отношение к письму меняется, поскольку оно является естественным отражением опыта в говорении, чтении и аудировании. Когда студенты не боятся совершить грамматическую ошибку, когда они выражают или пытаются выразить свободно то, что хотят, у них развивается чувство уверенности и власти над изучаемым языком, то, что другие навыки вряд ли им могут дать, пока они не достигнут достаточно высокого уровня знания языка.

Письмо дает студентам время, чтобы придать форму тому, что они хотят сообщить, поработать над ней до тех пор, пока она не сможет отразить то, что они думают и, таким образом, распространить свое воздействие на изучаемый язык. Это чувство управления другим языком может быть очень воодушевляющим.

Замечено, что обучаемые часто неохотно воспринимают задание написать отчет, сочинение, статью и т. п. Их беспокоит то, как они будут выражать свои идеи на письме. Часто мало внимания уделяется творческим аспектам письма, поскольку экзамены в большей степени требуют развития навыков говорения, чтения и аудирования. Поэтому обучаемые чувствуют себя неуверенно, получая задание написать статью и т. п., что превращает сам процесс в медленную и тягостную процедуру.

Есть много различных видов письма и много разных причин для написания чего-либо. Важно определить, для чего мы обучаем студентов.