

содержит БЗ на книги, диссертации, авторефераты диссертаций, научно-технические документы, документы по стандартизации, изоиздания.

Продолжающиеся и периодические издания составляют значительную часть фонда любой библиотеки. СЭК постоянно пополняется новыми видами документов и в перспективе сериальные издания (СИ) должны занять в нем свою нишу. Обработка СИ в каждой библиотеке имеет свои особенности и найти единый подход будет нелегко, но развитие информационных потребностей пользователей требует наиболее быстрого и полного их удовлетворения. Ввод ретроспективной части фонда СИ, редакция ЭК и работа в СЭК – остаются приоритетным в работе сектора сериальных изданий отдела научной обработки ЦНБ НАН Беларуси в ближайшие несколько лет.

С.В.Маланухина

Теоретические вопросы формирования педагогической компетентности студентов-библиотекарей

Переход на Государственные стандарты потребовал от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, в том числе и в области информационно-документной сферы, становления его как профессионала, ориентирующегося на новейшие достижения своей деятельности. Именно в процессе обучения в вузе закладывается основа тех знаний и умений, с которыми библиотекарь-библиограф вступит в новую для него деятельность, и которые будет совершенствовать далее в процессе этой деятельности. Среди характеристик личности современного специалиста приоритетное место занимает компетентность, обеспечивающая востребованность и конкурентоспособность в обществе.

Формирование профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но также создание особых учебных ситуаций. Сущность педагогической компетентности заключается в том, что она является составляющей частью профессиональной компетентности библиотекаря и может рассматриваться наряду с другими. Педагогическая компетентность библиотекаря является динамическим явлением, так как зависит от многих факторов.

В Образовательном стандарте высшего образования по специальности «1-23 01 11 Библиотековедение и библиография» (по направлениям) среди требований, предъявляемых к будущему специалисту-библиотекарю, отмечается «знание современных достижений в области педагогики; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-

информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров»¹. Эти требования в своей совокупности и определяют педагогическую компетентность специалиста-библиотекаря.

При определении педагогической компетентности библиотекаря можно взять за основу концепцию А.К.Марковой, которая рассматривает компетентность как соотношение необходимых знаний, умений, психологических качеств, которые влияют на процесс и результат профессиональной деятельности². Бесспорно, библиотекарь в своей деятельности должен быть педагогом, обязан не только знать общие закономерности педагогической деятельности, но и владеть педагогическим инструментарием, под которым подразумеваются методы, формы, педагогические технологии, способствующие процессу взаимодействия с людьми, пользователями библиотеки. Наиболее актуальным это является для тех специалистов информационно-документной сферы, которые работают в школьных и детских библиотеках. Решая поставленные педагогические задачи, библиотекарь должен определить, какими средствами и методами действовать, чтобы осуществить педагогическую помощь с учетом сложившейся обстановки и индивидуальных особенностей тех, с кем он работает. Для этого ему необходимы знания приоритетных направлений развития образовательной политики Республики Беларусь, содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде. Необходимыми являются знания в области организации процесса обучения и воспитания, в частности, индивидуальные особенности развития детей разного возраста, специфика развития интересов и потребностей пользователей, их творческой деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности будущего библиотекаря будет осуществляться наиболее эффективно, если этот процесс будет нацелен на развитие мотивационного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов педагогической компетентности.

В качестве единого основания выделения критериев педагогической компетентности библиотекаря можно использовать понятия «умение», «знания», к которым можно отнести обладание профессиональными компетенциями в области библиотечной педагогической деятельности, способность к эффективному библиотечному общению, развитие информационно-библиографической грамотности пользователей в рамках консультаций или специально организованных занятий, готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки, умение грамотно применять многообразные формы и методы психолого-педагогического воздействия в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, способность создавать гармоничную атмосферу в коллективе. В более узком смысле педагогическая компетентность библиотекаря заключается в умении планировать