

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. Вхождение Республики Беларусь в процесс построения Европейского пространства высшего образования ставит перед отечественной системой высшего образования новую задачу — формирование поликультурной личности обучающегося, т.е. личности, способной идентифицировать себя не только как представителя своей национальной культуры, но и в качестве гражданина мира, воспринимая себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль в глобальных общечеловеческих процессах. Процесс формирования поликультурной компетентности современной студенческой молодежи становится для высших учебных заведений залогом успешности профессиональной деятельности будущих специалистов.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет констатировать многоаспектность проблемы поликультурного образования. В целом, несмотря на различную формулировку задач поликультурного образования учеными, можно выделить главную идею, заключающуюся в том, чтобы вооружить учащихся соответствующими знаниями, сформировать и развить умения, которые позволят им активно и продуктивно взаимодействовать с представителями различных культур [1, с. 98].

Поликультурный компонент профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов как сложный многоуровневый феномен, включает в себя: аксиологическую составляющую иноязыч-

ного обучения, ориентированную на познание студентом совокупности мира ценностей, созданных человечеством и имеющих значимость для общества, направленную на понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, образования, деятельности и общения в поликультурном обществе; когнитивную составляющую иноязычного обучения, определяющую не только владение иностранными языками, но и формирование научных представлений о процессах глобализации, культурном своеобразии и разнообразии мира, специфике взглядов на профессиональное общение в других культурах; практико-деятельностную составляющую, предполагающую включение студентов в активную коммуникацию в поликультурном коллективе; дифференцированную составляющую, которая направляет выбор методов и средств поддержки индивидуальных особенностей студентов, их профессионального саморазвития в контексте культурной самоидентификации; регионально-интеграционную составляющую, обусловленную спецификой развития коммуникаций в регионе, состоянием науки, культуры и образования, учитывающую специфику национально-культурных традиций [2, с. 195].

Педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» открывает широкие возможности в формировании поликультурного компонента профессиональной подготовки студентов вузов. Во-первых, язык является важным элементом культуры, при помощи которого реализуется процесс передачи социального опыта, культурных норм и традиций. Во-вторых, содержание курса «Иностранный язык» знакомит студентов с историей и культурой народов страны изучаемого языка, формирует представление о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической, расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов решения противоречий и конфликтов. В-третьих, педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» заключается в возможности использования методов (дискуссия, «мозговой штурм»), групповые проекты, ролевые игры и др.) и форм работы (работа в парах, в группах), позволяющих активно взаимодействовать студентам друг с другом. На занятиях возникают оптимальные условия для общения студентов в поликультурной сре-

де, они приобретают опыт позитивного взаимодействия, принятия групповых решений, урегулирования конфликтов ненасильственно.

К педагогическим условиям эффективного поликультурного воспитания студентов вуза в процессе обучения иностранному языку относятся: обеспечение систематической работы по формированию поликультурного сознания студентов с организацией их практической деятельности; координация действий педагогического коллектива в поликультурном воспитании студентов; осуществление контроля и коррекции данного процесса на основе диагностики уровней сформированное поликультурной личности студентов.

В свете нынешних тенденций глобализации и интеграции Беларуси в мировое экономическое, культурное и образовательное пространство, идеи поликультурного образования находят всё более широкое применение в образовательном процессе. Полноценное использование педагогического потенциала дисциплины «Иностранный язык» создает прочную основу для формирования конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, владеющего этикой и культурой общения, умеющего оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном социуме.

Литература

1. Бессарабова, И.С. Цели, задачи и принципы поликультурного образования в России и США / И.С. Бессарабова // *Современные наукоемкие технологии*. — 2008. — № 8. — С. 97–99. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24169>. — Дата доступа: 08.01.2016.
2. Звягинцева, Е.П. Поликультурный компонент профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов в аспекте социально-педагогического подхода / Е.П. Звягинцева // *МНКО*. — 2012. — № 2. — С. 195–197. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnyy-komponent-professionalno-orientirovannogo-inoazychnogo-obrazovaniya-studentov-v-aspekte-sotsialno-pedagogicheskogo>. — Дата доступа: 08.01.2016.