

2. *Караваев, Н. Л.* Связь эмпирического опыта с процессом субъективизации информации / Н. Л. Караваев // Вестн. Челябин. гос. ун-та. – 2009. – № 29. – С. 84–87.

3. *Козленко, Е. Ю.* Библиографический компонент в процессах формирования интеллектуального потенциала нации / Е. Ю. Козленко // Образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 1–3.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика : моногр. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – 679 с.

5. *Луков, Вал. А.* Тезаурусы. Субъектная организация гуманитарного знания / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков. – М. : Нац. ин-т бизнеса, 2008. – 784 с.

6. *Сергеева, О. Н.* Субъективизация процесса формирования психофизической готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста по организации и безопасности движения / О. Н. Сергеева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 2(19). – С. 78–81.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Н. Б. Козловская,

*аспирант, преподаватель кафедры педагогики
социокультурной деятельности Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

В настоящее время в связи с активным использованием личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи все большую актуальность приобретает проблема самореализации личности. Понятие «самореализация личности» является междисциплинарным: берет свое начало и обоснование в философии (Сократ, Аристотель, Платон, Д. Локк, Гегель, Ф. Ницше, Ж. Сартр, К. Ясперс и др.), наполняется психологическим содержанием (А. Адлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс, Л. А. Коростылева, С. И. Кудинов, Е. А. Коломиец и др.) и активно используется в гуманитарных науках, в частности в педагогике (С. С. Гиль, М. Г. Квитков, Т. Н. Розова, М. А. Ба-

бицкая, Н. А. Омбоева, Л. В. Бурая, Е. Н. Гуляева, Т. Н. Родевич и др.). Рассмотрим подходы к исследованию самореализации личности с точки зрения философии, психологии и педагогики.

Философский подход к определению самореализации личности основан на представлениях временных эпох о человеке, о смысле его жизни и высшей цели. В древневосточной философии представление о человеке формировалось на основе образов и понятий, восходящих к мифологии и древнейшим памятникам духовной мысли. В буддизме для достижения самореализации необходимы «правильные усилия» человека, контроль над желаниями и страстями. С точки зрения древнегреческой философии человек не существует сам по себе, а лишь в системе определенных отношений, воспринимаемых как абсолютный порядок и космос. Древнегреческие мыслители (Сократ, Аристотель, Платон, Протагор и др.) понимали самореализацию человека как самоопределение, самопознание и самоосуществление. В эпоху Возрождения положено начало развитию гуманистических идей, в рамках которых человек творит себя сам своей волей и самостоятельным выбором, стремясь к собственному совершенству. Эпохе Просвещения характерны передовые взгляды на воспитание человека и решающее значение активности субъекта. Д. Локк считал, что важнейшей задачей воспитания является развитие природных дарований «до возможных пределов».

В контексте философии Ф. Ницше воля к власти является сущностью всего живого, сущностью человеческого поведения. Всякая постановка цели и действия на пути к ее достижению есть акт властвования. Концепция свободы Ж. Сартра отрицает детерминизм, говоря о том, что человек свободен, человек – это свобода, он есть не что иное, как проект самого себя. К. Ясперс в свою очередь утверждал, что не свобода, а границы рождают самость: благодаря ограничениям человек вытаскивает себя из забвения и приводит в существование. На решающую роль социума в процессе самореализации указывал Л. Н. Коган, который считал, что самореализация – это «успешное освоение ролевых функций в трудовой, социальной и семейной жизни, соответствующее внутреннему миру лич-

ности, ее глубинным интересам, ценностным ориентациям и установкам» [2, с. 102].

Таким образом, в рамках философского подхода самореализация личности имеет деятельностный характер, она личностно и социально детерминирована и является высшей целью. Потребность в самореализации исследователи рассматривают как врожденную, так и приобретенную.

Обратимся к исследованию понятия «самореализация личности» с точки зрения психологии. В словаре по философии и психологии под редакцией Д. М. Болдуина (1902 г.) самореализация рассматривалась как неотъемлемый атрибут саморазвития личности, как «осуществление возможностей развития «Я». Однако научная сущность данного понятия не была представлена. Исследованием проблемы самореализации личности занимался А. Адлер, который рассматривал ее как высшую цель, как потребность возвыситься от минуса до плюса.

Впервые научное обоснование термина «самореализация личности» дал К. Гольдштейн: «самореализация – творческая тенденция человеческой природы. Она – основа развития и совершенствования организма. <...> Здоровым организмом является тот, в котором тенденция к самоактуализации действует изнутри и который преодолевает сложности, возникающие из-за столкновений с внешним миром не на основе тревоги, но благодаря радости победы» [5, с. 305]. А. Маслоу, развивая понятие, данное К. Гольдштейном, уточнил, что самореализация – это желание человека стать тем, кем он может стать. Э. Фромм также считал, что стремление к самореализации присуще каждому индивиду и предполагает наличие продуктивной активности. Он, как и А. Адлер, полагал, что самореализация носит социально детерминированный характер. К. Роджерс понимал самореализацию как стремление к росту, развитию, созреванию, тенденцию проявлять и активизировать все способности организма. Многие исследователи самореализацию рассматривают как сбалансированное и гармоничное раскрытие всех аспектов личности, как развитие генетических и личностных возможностей, как реализацию собственных усилий человека, возможностей развития «Я».

Современные психологические исследования проблемы самореализации личности акцентированы на ее ценностно-смысловом компоненте. Л. А. Коростылева под самореализацией понимает «осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми, социумом и миром в целом» [3, с. 8]. Автор также отмечает, что процесс самореализации личности обусловлен личностно-ситуативными детерминантами и ценностно-смысловыми образованиями. С. И. Кудинов помимо ценностно-смысловой характеристики самореализации выделяет инструментально-стилевую, в совокупности они обеспечивают постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, с точки зрения психологии самореализация представляет собой тенденцию человеческой природы (К. Гольдштейн), продуктивную активность (Э. Фромм), развитие генетических и личностных возможностей (К. Роджерс), осуществление возможностей развития «Я» (Л. А. Коростылева) и др. В структуре самореализации исследователи выделяют мотивационно-целевой и процессуально-деятельностный компоненты, а также указывают на социальную и личностную детерминации.

В педагогической науке самореализация рассматривается исследователями в контексте создания в образовательном процессе педагогических условий, которые формируют осознанную потребность у учащегося в самореализации. С. С. Гиль рассматривает самореализацию как осознанное целесообразное раскрытие и использование своих возможностей, направленное на свободный выбор возможностей нового роста. Т. Н. Розова в свою очередь понимает самореализацию как незавершенный динамичный процесс активного восхождения человека на высшие уровни бытия, мотивированного и осознанного самопроявления и саморазвития своих духовных и физических возможностей. М. А. Бабицкая считает, что в основе феномена самореализации лежит деятельность человека, направленная на собственное житнетворчество. Помимо мотивации и продуктивной активности автор указывает на важность оценки лич-

ностью результатов своей деятельности в процессе самореализации.

Н. А. Омбоева говорит о самореализации как об одной из высших потребностей человека, направленной на реализацию им своих сил и способностей, постоянный рост своих возможностей. Е. Г. Гуляева также отмечает самореализацию как процесс раскрытия, развития и опредмечивания сущностных сил в многокомпонентной совместно распределенной репродуктивно-креативной деятельности, однако этот процесс является, по мнению автора, интуитивно-осознанным [1, с.10].

В рамках педагогики социокультурной деятельности самореализация рассматривается Т. Н. Родевич как такая активность личности, при которой субъектом деятельности являются собственные имманентные силы, процесс самодвижения личности, преобразования своего внутреннего «Я» [4, с. 25].

Таким образом, мнения ученых в области философии, психологии и педагогики сходятся в том, что потребность в самореализации есть тенденция человеческой природы и высшая цель. Исследователи определяют осознанность (целенаправленность) процесса самореализации личности, однако Е. Г. Гуляева трактует самореализацию как интуитивно-осознанный процесс. Мы разделяем мнение Гуляевой в том, что самореализация может иметь не только осознанный и целенаправленный характер, но и интуитивный, поскольку стремление к самореализации есть тенденция человеческой природы. Однако в контексте педагогического исследования мы считаем целесообразным рассматривать процесс самореализации личности как осознанный и целенаправленный. Так, мы пришли к выводу, что самореализация представляет собой непрерывный целенаправленный (осознанный) процесс реализации потенциала личности посредством собственных усилий, содейственности с социумом.

При определении структуры понятия «самореализация» исследователи выделяют следующие компоненты: ценностно-смысловой (С. И. Кудинов, С. С. Гиль, М. А. Бабицкая и др.), операционно-деятельностный (Л. А. Коростылева, С. И. Морозова, Т. Н. Родевич, Н. А. Омбоева и др.), оценочно-результативный (Бабицкая), когнитивный и интегративный (Омбоева).

В нашем исследовании самореализация включает в себя мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

1. *Гуляева, Е. Г.* Педагогические условия самореализации подростков в хоровой исполнительской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Г. Гуляева ; Нац. ин-т образования Мин-ва образования Респ. Беларусь. – М., 2006. – 24 с.

2. *Коган, Л. Н.* Человек и его судьба / Л. Н. Коган. – М. : Мысль, 1988. – 283 с.

3. *Коростылева, Л. А.* Психология самореализации личности : затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

4. *Родевич, Т. Н.* Самореализация личности в процессе социокультурной деятельности (юношеский возраст) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Т. Н. Родевич. – Минск, 2003. – 102 с.

5. *Goldstein, K.* The organism: a holistic approach to biology derived from pathological data in man / K. Goldstein. – New York : American book company, 199. – 534 p.

ВОКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Д. БУКСТЕХУДЕ В КОНТЕКСТЕ НЕМЕЦКОЙ ПРОТЕСТАНТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНО- ЛИТУРГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

А. А. Коминч,

*преподаватель Лидского государственного музыкального колледжа,
соискатель, Белорусская государственная академия музыки*

Дитрих Букстехуде (1637–1707) – один из ярчайших композиторов северогерманской органной школы эпохи барокко. Вокально-инструментальные сочинения композитора, которые в современном музыкознании принято именовать кантатами, занимают центральное место в его творчестве. Всего Букстехуде создал свыше 400 вокально-инструментальных сочинений, из которых до наших дней дошли только 112. Возможно, это объясняется тем, что они, как и многие другие произведения той эпохи, предназначались для однократного исполнения. Но