

*Ю.М. Канашевич,
магистрант кафедры педагогики
и социокультурной деятельности
Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

ПРАВОСЛАВНАЯ КНИГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня в условиях глобализации особо остро стоит проблема развития духовно-нравственного самосознания граждан. В результате потребительского отношения к жизни происходит ломка нравственных идеалов. Методика формирования нравственных ориентаций должна строиться на вечных истинах, которые несут в себе ценности христианской культуры. Мы приходим к пониманию того, что для духовного возрождения недостаточно только знаний, которые дает нам современная система образования. Нравственные ориентиры нельзя рационально усвоить как научные знания, которые не могут заменить такие вечные понятия, как любовь к ближнему, добродетель, совесть, сострадание, милосердие. Названные ценностные ориентации выражаются в постулатах религиозных учений, заповедях христианства, моральных исканиях мыслителей, традициях народов, в различных социальных кодексах поведения людей. Помочь формированию этих ориентиров призвано нравственное воспитание, которое всегда высоко ценилось в обществе и пронизывало все сферы человеческой жизни. Духовное формирование личности должно протекать в соответствии с общечеловеческими нравственными нормами, развивающимися в русле христианского мировоззрения. Сегодня ценности христианской культуры вместе с общими гуманистическими ценностями являются ведущими в воспитательном процессе подрастающего поколения. Человек состоит из тела и души. Питание – это забота о теле, а воспитание – это забота о его душе.

Нравственное воспитание детей невозможно без сокровищницы христианских ценностей – духовной литературы, которая помогает обучать анализу собственных поступков, соотнося их с общечеловеческими ценностями и идеалами. Знакомство с библейскими сюжетами, поучения из библейских повествований и притч способствуют укреплению нравственных принципов в

сознании детей. Библейские повествования, доступные детскому пониманию, помогают укреплять нравственные ориентиры детей. У наших детей должны быть поучительные книги, написанные добрым и мудрым человеком.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, мы имеем в виду сложные стадии осмысления и принятия нравственных норм. Здесь важен переход от внешних моральных норм во внутренний регулятор поведения. Высоким уровнем нравственного развития называют постоянную положительную устремленность в поведении и деятельности человека, активную нравственную позицию, способность самостоятельно осуществить нравственный выбор. Как справедливо утверждает Б. Т. Лихачев, «подлинно нравственен не тот, кто не переступает официальных норм морали, а тот, кто верен нравственным принципам, преодолевает ради их утверждения самого себя и внешние препятствия. Ведь люди бывают внешне поощряемые официальным общественным мнением и одновременно безнравственными» [1, с. 26].

Задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой внутренней позиции личности, которая призвала бы следовать высоконравственным внутренним позывам в случае критического выбора. Но возникает вопрос, что может служить основой позиции, которая бы направляли ребенка в его нравственном и духовном становлении. На наш взгляд, истина лежит на поверхности и заключается в заповедях христианства, которые остаются актуальными во все времена. В них заложена суть становления личности, внутренние качества которой соответствуют самым высоким нравственным требованиям.

В своем труде «Мир как осуществление красоты» философ Н. О. Лосский относит к области духовного ту непространственную сторону бытия, которая имеет абсолютную ценность. Это те деятельности, в которых осуществляются святость, нравственное добро, открытие истины, художественное творчество, создающее красоту, а также связанные со всеми этими переживаниями возвышенные чувства. Отсюда следует вывод, что духовные начала пронизывают весь мир и служат его основой во всех областях [2, с. 73].

Говоря о религии как о сфере, в которой происходит нравственное становление личности, отметим, что она затрагивает наиболее личностно значимые вопросы морали, нравственности, этики. Религия как специфический социальный институт взаимодействует со всеми проявлениями материальной и духовной

культуры и играет важную роль в культурном развитии общества, а духовные ценности обогащают не только религиозную, но и светскую, общечеловеческую культуру. Религия дает мощный заряд ценностей и смысловых устремлений, спасающих человека в современном мире [3, с. 92].

Христианство для распознавания добрых и плохих дел рекомендует использовать два закона: внутренний – *голос совести*, и внешний – *заповеди Божьи*. В духовном и нравственном смысле о добре и зле говорится в заповедях Творца. В них заложены принципы, выполняя которые человек будет совершенствоваться в добре. Сравнивая нравственный закон в душе человека с законом в Священном Писании, мы видим, что они имеют одно содержание: Заповеди Божии в конкретной словесной форме подтверждают то, что нашему сердцу говорит внутреннее чувство, именуемое совестью. Заповеди закладывают те фундаментальные принципы, без которых невозможно существование человеческого общества. Поэтому они являются как бы «конституцией» человечества. Эти вечные истины стали основой и питают идеями современную педагогику.

В подтверждение того, что нравственная воспитанность строится на религиозной основе, стоит вспомнить «Домострой». Эта книга является памятником русской литературы XVI в. «Домострой» представляет собой свод житейских правил и наставлений, составленный при участии священника Сильвестра. Содержит в себе полезные сведения, поучения и наставления христианинам. «Домострой» отражает принципы патриархального быта и предписывает строгость домашнего уклада. Этот памятник Средневековья представляет собой своеобразный этический кодекс семьи, который не утратил своего значения и в наши дни.

Духовная литература должна являться основанием, на которое бы опиралась система образования и воспитания. Православная книга обращается к человеку и его возможностям, чтобы он, выполняя заповеди, нравственно преобразился. Христианские идеи нравственности создают созидательное сознание личности. Духовный и нравственный потенциал христианства поможет воспитывать наших детей высоконравственными, благородными, честными. В духовно-нравственном воспитании красной нитью должно проходить евангельское правило жизни человеческого рода: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так

поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки». В этом кроется глубинный принцип нравственности в нашей жизни.

1. *Лихачев, Б. Т.* Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 334 с.

2. *Лосский, Н. О.* Мир как осуществление красоты. Основы эстетики / Н. О. Лосский. – М. : Прогресс-Традиция, 1998. – 416 с.

3. *Сухотский, Н. Н.* Духовное наследие отечественной медицины и образования для современности / Н. Н. Сухотский. – Минск : Белорусский Экзархат, 2007. – 139 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ