

Министерство культуры Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**Ю. Н. Галковская**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

Минск  
БГУКИ  
2017

УДК 023.5-057.8:[34+37.013](476)  
ББК 78.34р3(4Бен)  
Г 162

**Рецензенты:**

*Н. Ю. Березкина*, доцент кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института культуры Беларуси, кандидат исторических наук;  
*Р. С. Мотульский*, директор Национальной библиотеки Беларуси, доктор педагогических наук, профессор

*Рекомендовано научно-техническим советом Белорусского государственного университета культуры и искусств (протокол № 5 от 19.01.2017 г.)*

**Галковская, Ю. Н.**

Г162

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю. Н. Галковская ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2017. – 259 с.  
ISBN 978-985-522-168-6.

Рассматривается профессионально ориентированная правовая компетенция как компонент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, анализируются функции данной компетенции, ее структурные элементы, приводятся организационно-педагогическая модель и методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в условиях учреждения высшего образования.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям высших учебных заведений, сотрудникам библиотечно-информационных учреждений, студентам.

УДК 023.5-057.8:[34+37.013](476)  
ББК 78.34р3(4Бен)

ISBN 978-985-522-168-6

© Галковская Ю. Н., 2017  
© Оформление. Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств», 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 5   |
| <br><b>ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы формирования правовой компетенции библиотекаря-библиографа</b>   |     |
| 1.1. Правовая компетенция в структуре социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа .....   | 9   |
| 1.2. Структурно-содержательные детерминанты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа .....  | 31  |
| 1.3. Моделирование процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа .....   | 48  |
| <br><b>ГЛАВА 2. Пути формирования профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)»</b> |     |
| 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа .....   | 78  |
| 2.2. Педагогическая диагностика сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов .....  | 85  |
| 2.3. Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования...  | 108 |
| <br><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....  | 133 |
| <br><b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> ....   | 137 |
| <br><b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 164 |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Приложение А: | Анкета экспертного опроса «Правовая подготовка библиотекаря-библиографа»  | 164 |
| Приложение Б: | Результаты экспертного опроса «Правовая подготовка библиотекаря-библиографа» .....  | 168 |
| Приложение В: | Определения понятий «профессионально-правовая компетентность» и «профессионально-правовая компетенция» .....                            | 176 |
| Приложение Г: | Структурная схема социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа .....  | 180 |
| Приложение Д: | Общая характеристика уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа .....       | 181 |
| Приложение Е: | Педагогические условия формирования профессионально-правовых знаний и умений, обоснованные в диссертационных исследованиях .....        | 185 |
| Приложение Ж: | Авторские педагогические условия формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа .....       | 193 |
| Приложение И: | Анкета для студента .....   | 196 |
| Приложение К: | Характеристика уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов ..... | 214 |
| Приложение Л: | Результаты педагогического эксперимента .....   | 225 |
| Приложение М: | Содержание дисциплины «Информационный рынок и его правовое обеспечение» (выдержки) .....  | 245 |
| Приложение Н: | Педагогический анализ форм организации учебного процесса по дисциплине «Информационный рынок и его правовое обеспечение» .....          | 250 |

## ВВЕДЕНИЕ

Интенсивное развитие технологий поиска, обработки, хранения, предоставления информации обуславливает важность владения специалистами информационной сферы актуальными правовыми знаниями и умениями для осуществления профессиональной деятельности на правовой основе.

Старейшим социальным институтом, действующим в информационной сфере, является библиотека. Она вступает в целый ряд общественных отношений, регулируемых правовыми нормами. Это отношения, возникающие при обслуживании пользователей, формировании информационных ресурсов, управлении библиотекой. Перед библиотекарем-библиографом как библиотечным специалистом среди прочих стоят задачи: обеспечивать реализацию права граждан на библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание, соблюдать законодательство об авторском праве при организации доступа к информации, способствовать распространению правовой информации через публичные центры правовой информации (ПЦПИ) при библиотеках, содействовать повышению правовой культуры населения. Эффективная реализация данных задач осуществима только при наличии профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта у библиотекаря-библиографа.

Необходимость правовой подготовки библиотекаря-библиографа изначально заложена на уровне государственных требований к профессиональным компетенциям. В квалификационном справочнике «Должности служащих, занятых в культуре и искусстве» [172] к специалистам библиотек предъявляется такое требование как знание нормативных правовых актов, определяющих развитие культуры, а также других руководящих материалов вышестоящих органов по вопросам библиотечной работы. В образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная дея-

тельность (по направлениям)» (2015 г.) среди предъявляемых требований к профессиональным компетенциям выпускников содержится: «выполнять требования законодательных и нормативно-правовых документов в области библиотечно-информационной деятельности» [52, с. 9].

Вместе с тем традиционная подготовка специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь ориентирована на общее знакомство с основами права в рамках формирования гражданско-правовой культуры, не предполагающей комплексного изучения специфики упорядочения правовых отношений, возникающих при функционировании библиотеки как полифункционального общественного института. Дисциплины правового блока обладают большим организационно-управленческим потенциалом, но в процессе подготовки специалистов они недостаточно профилируются к их профессиональной деятельности.

Исследование проблем профессионально-правовой подготовки специалистов в контексте формирования профессионально ориентированной правовой компетенции стало актуальным в связи с внедрением в образовательную практику компетентностного подхода. Данный подход определил изменения в методологических и организационно-педагогических основах подготовки специалистов. Одной из общих целей подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации стало формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, сочетающей компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности [52]. Происходящие преобразования обуславливают актуальность теоретического и эмпирического исследований в области формирования отдельных компетенций, которыми должен владеть специалист библиотечно-информационной сферы.

Рассмотрению сущности профессионально-правовой подготовки, а также соответствующей компетентности специалистов неюридического профиля посвящен ряд диссертационных работ российских авторов: И. А. Захарова [80], В. Ю. Манояка [152], А. В. Молчановой [158], В. А. Смирнова [207], Л. В. Федякиной [230] и др. Данные работы объединяет понимание необходимости: знания компетентными специалистами источников права, владения принципами права, профессионального

отношения к праву и практике его применения, осознания ценности легитимного поведения в профессиональной деятельности.

В библиотековедении на значимости правовой подготовки библиотекарей-библиографов в рамках формирования организационно-управленческих компетенций акцентировали внимание О. Ф. Бойкова [188], В. К. Ключев [119; 123], Г. Б. Паршукова [178]. В. К. Ключевым был разработан специальный курс «Библиотечное право» [119] для студентов Московского государственного университета культуры и искусств (МГУКИ). Основной вклад в изучение проблем формирования и применения библиотечного законодательства внес В. Р. Фирсов [234; 235; 236; 237]. Однако до настоящего времени ни в отечественных, ни зарубежных педагогических и библиотековедческих исследованиях не было осуществлено комплексного обоснования сущности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, ее структурно-содержательных детерминантов, а также теоретико-методических основ формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, при том, что практиками осознается важность правовой подготовки этих специалистов.

Ведущие специалисты библиотечного дела Республики Беларусь, выступив респондентами экспертного опроса о степени значимости правовых знаний и умений для профессиональной деятельности (*Приложение А*), были единодушны в своем мнении о необходимости профессионально ориентированной правовой подготовки библиотечных кадров. Так, 78,9% ведущих специалистов из числа опрошенных директоров, заместителей директоров и руководителей функциональных подразделений крупнейших библиотек г. Минска отмечают, что на современном этапе развития «безусловно» существует потребность в подготовке библиотекарей-библиографов по правовым основам деятельности библиотек (*Приложение Б, рис. Б1*). Как видим, руководители библиотек и их структурных подразделений осознают значимость соответствующей теоретической и практико-ориентированной подготовки.

Можно констатировать следующий факт: в библиотечно-информационной сфере сложилась объективная проблемная ситуация, а именно противоречие между знанием о том, что

современные библиотекари-библиографы должны обладать профессионально ориентированной правовой компетенцией, и отсутствием теоретико-прикладных работ, раскрывающих сущность профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, рассматривающих организационно-педагогические основы ее формирования. Не обосновано сущностное назначение профессионально ориентированной правовой компетенции как структурного компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, не сформулированы концептуальные основы формирования данной компетенции, не выявлены ключевые содержательные аспекты обучения, направленного на развитие данной компетенции, что, в свою очередь, является следствием отсутствия систематизированных знаний об объекте.

Решение научной проблемы, связанной с теоретико-методическим обоснованием педагогических основ формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, определило тему исследования, представленного в данной монографии.



# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

### 1.1. Правовая компетенция в структуре социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа

Необходимость профессионально ориентированной правовой подготовки представителей неюридических профессий подчеркивается специалистами в области педагогики и психологии. Данная проблема рассматривается как в научных трудах, посвященных в целом профессиональной деятельности (А. Р. Абуталипов [1], А. К. Агамиров [2], Л. В. Федякина [230; 231]), так и в работах, освещающих вопросы формирования правовой компетенции (правовой компетентности) отдельных социально-профессиональных групп: студентов (А. С. Аникина [6], М. В. Горбушина [62], А. А. Жигулин [77], М. В. Капитонова [104], В. Ю. Маноляк [152], М. Е. Полякова [186], И. Ю. Серяева [201]), слушателей дополнительного образования (В. И. Стымковский [218]), педагогов (С. В. Гурин [64], А. В. Коротун [130], О. А. Панова [176; 177]), менеджеров (Н. В. Юрасюк [249]), специалистов сервиса и туризма (А. В. Карева [105]), специалистов противопожарной службы (В. А. Смирнов [207]), офицеров (И. А. Захаров [80]) и др.

Отдельным направлением исследований является изучение теоретико-методических аспектов формирования правовой культуры специалистов неюридического профиля: Ю. Ю. Доронина [67], Т. В. Касаева [106], С. Г. Козлов [126], Е. А. Пушкарева [190], О. Н. Репина [192], Г. А. Фирсов [233], в том числе библиотекарей-библиографов: О. Ф. Бойкова [188] и др. Вместе с тем проблема профессионально ориентированной правовой подготовки библиотечных специалистов до сих пор

комплексно не рассматривалась ни педагогами, ни библиотековедами.

Терминами «профессионально-правовая культура», «профессионально-правовая компетенция» и «профессионально-правовая компетентность» в большей степени оперируют педагоги, рассматривая их на стыке юриспруденции и педагогики. Правовая культура как уровень правосознания и социальное явление, характеризующее правовое состояние личности и/или общества, исследуется преимущественно в границах теории и философии права (В. П. Казимирчук, Д. А. Керимова, В. Н. Кудрявцева, В. А. Туманова и др.). Применительно к неюридическим специальностям правовая культура, компетентность, компетенции изучаются с использованием социологического подхода в рамках научного направления «социология права» (В. В. Лапаева [137], В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко [110]).

Социологический подход к исследованию правовых феноменов объединил социологов, выражающих интерес к правовым проблемам (М. Вебер [47], Э. Дюркгейм [71; 72], П. А. Сорокин [209] и др.), и правоведов (Б. А. Кистяковский [115], М. М. Ковалевский [124], С. А. Муромцев [164], Е. Эрлих [19, с. 233; 251] и др.). Именно в работах представителей социологии права научно обоснована важность социологического изучения правовых явлений, необходимость различать юридическое понимание правовых отношений и фактическое право («живое право» и «право в книге» Е. Эрлиха [251]; различие «эмпирической» и «нормативной» значимости правового порядка М. Вебера [110; 47]).

Для нас важно, что истоки исследований правовой компетенции специалистов неюридического профиля берут начало в социологии права. Это позволяет нам с точки зрения социальной обусловленности правовых явлений обратиться к проблемам правовой подготовки библиотекарей-библиографов, которые вступают в целый ряд правоотношений в связи с функционированием библиотеки как социального института. На страницах профессиональной печати ценность правовых знаний для профессиональной деятельности неюристов стала особенно активно обсуждаться в конце 1990-х годов, когда интенсивная информатизация общества перевела на качественно новый

уровень осознание значимости права для профессиональной деятельности и актуализировала понимание того, что правовые профессионально ориентированные знания и умения повышают легитимность и качество работы в целом и обслуживания пользователей в частности. Так, А. Г. Халиулин подчеркивает, что «юридическое образование на уровне „образование для своей профессии“ предполагает широкую юридическую подготовку специалистов различного профиля: инженеров, педагогов, врачей, аграриев, экономистов, менеджеров и т. д.» [238, с. 120].

Важность правовой профессионально ориентированной подготовки специалистов-неюристов подчеркивается в работах Э. Ф. Зеера [83; 84; 85], Ю. А. Тукачева [222], Г. А. Фирсова [233]. Они с позиций профессиологического подхода раскрывают значимость правового образования для неюридических специальностей, апеллируя к тому, что знание основ права в современных условиях становится первейшей необходимостью каждого члена общества [233, с. 5].

Понятие «профессионально-правовая компетентность» для специалистов неюридического профиля вводится в научный оборот с середины первого десятилетия XXI в., когда на смену квалификационной модели подготовки специалистов пришла компетентностная модель, определившая усиление практико-ориентированности образования, его прагматического, предметно-профессионального и гуманистического аспектов, что отмечали О. Л. Жук [79, с. 81], И. А. Зимняя [87], Л. Н. Боголюбов [35] и др.

Обоснование термина «профессионально-правовая компетентность» мы находим в работах А. К. Агамирова [2], И. А. Захарова [80], В. Ю. Маноляка [152], А. В. Молчановой [158], В. А. Смирнова [207]. Этому предшествовали работы, которые, как правило, оперировали такой категорией, как «профессионально ориентированная правовая подготовка», где термин «подготовка» предвосхищал понятия «компетенция» и «компетентность» (А. Р. Абуталипов [1], Т. В. Менько [159], Л. В. Федякина [230]).

Компетентностный подход является методологическим основанием нашего исследования. Сущностная роль данного подхода для современного высшего образования раскрывается

в работах таких специалистов, как В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, П. И. Третьяков, В. Д. Шадриков. Эволюция становления компетентностной парадигмы в обобщенном и упорядоченном виде, начиная с работ Н. Хомского, наиболее полно освещена в публикациях И. А. Зимней [87; 89], где, наряду с историографическими аспектами, обосновывается неразрывная связь компетентностного подхода с системным, культурологическим, развивающим, когнитивным (знаниевым) подходами в образовании. Компетентностный подход в ракурсе культурологического и библиотечно-информационного образования разрабатывается российским специалистом М. Г. Вохрышевой [50].

Важной для нашего исследования является точка зрения О. Л. Жук, А. В. Макарова, Ю. Г. Татура, В. Д. Шадрикова [148; 221; 245] о том, что модель подготовки современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности. Понимание «интегральности» подготовки специалистов позволяет нам обоснованно обратиться к смежным с профессией библиотекаря-библиографа аспектам, в нашем случае – правовым. Право, в силу своей универсальности, является организующим для любой профессиональной деятельности, но при этом в каждой из них имеет свои специфические особенности и исключения, знание которых необходимо именно представителям конкретной профессиональной группы. Как подчеркивает О. Л. Жук, такая модель – «модель подготовки выпускника интегрального типа» – называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным [79, с. 81].

Среди белорусских специалистов проблемам внедрения компетентностного подхода в образовательную практику значительное внимание уделяют О. Л. Жук, И. И. Цыркун и др. При этом следует выделить работы О. Л. Жук. Она акцентирует внимание на инновационном потенциале компетентностного подхода для белорусского высшего образования, который «заключается в обосновании и формулировании целей и результатов образования в вузе в виде компетенций в контексте оценивания и обеспечения качества образования» [79, с. 98].

Компетентностный подход является основой образовательных стандартов Республики Беларусь [149, с. 10]. Внедрение его в образовательную практику позволяет нам рассматривать библиотекаря-библиографа как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций, в том числе профессионально ориентированной правовой компетенции.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе предполагает выполнение им ряда функций: операционализационной, деятельностно-технологической, воспитательной, диагностической [79, с. 100]. Это позволяет нам системно подойти к обоснованию необходимости формирования правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Выделению профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в структуре его социально-профессиональной компетентности способствуют операционализационная и воспитательная функции компетентностного подхода. Первая – предполагает определение результатов образования в виде компетенций и операционализацию компетенции посредством выявления обобщенных знаний, умений, навыков, способностей и видов готовности студента (выпускника), обеспечивающих его последующую компетентность. Вторая – направлена, в частности, на формирование у студентов организаторского и управленческого опыта [79, с. 100], который включает и правовой компонент, нацеленный на упорядочение отношений посредством норм права.

Деятельностно-технологическая функция компетентностного подхода определяет наше обращение к содержательным и методическим аспектам формирования рассматриваемой компетенции. Реализация данной функции изначально предполагает: проектирование содержания обучения, максимально приближенного к сфере будущей профессии, выбор оптимальных стратегий и технологий обучения, создание образовательной среды, способствующей продуктивной учебно-познавательной деятельности.

В свою очередь, диагностическая функция подтверждает необходимость мониторинга образовательного процесса с точки зрения его результативности (качества, эффективности), в ча-

стности диагностики уровней сформированности у обучающихся компетенций, в нашем случае – профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Диагностика рассматривается как завершающая стадия процесса формирования компетенции.

Формирование компетенций предполагает создание развивающей образовательной среды, неотъемлемым компонентом которой являются педагогические условия. Трактовка данного понятия в педагогике неоднозначна. С точки зрения соотношения с педагогической системой, «педагогические условия» могут трактоваться как ее компонент (Н. В. Ипполитова [100], М. В. Зверева [81] и др.) и как самостоятельная научная категория (И. В. Шеститко) [246]. С точки зрения влияния на процесс обучения – как комплекс объективных возможностей педагогического воздействия (В. И. Андреев [4], А. Я. Найн [166] и др.), совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения (И. В. Рязанов) [195], фактор повышения эффективности обучения (И. В. Шеститко) [246]. Мы видим, что отсутствует единство в выборе основания для интерпретации понятия. В контексте нашего исследования при определении комплекса педагогических условий, мы будем руководствоваться средовым и компетентностным подходами как теоретико-методологическим основанием для установления условий, необходимых для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Учитывая, что ключевой категорией данного исследования является понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа», необходимо выяснить методологические основы употребления соответствующих терминоэлементов в его составе, а именно: «компетенция», «правовая компетенция», «профессионально ориентированная правовая компетенция». В данном случае мы использовали профессиологический подход, позволяющий рассматривать процесс образования с точки зрения потребностей профессии. Профессиологическим основам педагогического образования посвящены работы Э. В. Балакиревой [13; 14], проблемы подготовки библиотекарей-библиографов с точки зрения профессиологии освещались Ю. Н. Столяровым [27; 28],

Э. Р. Сукиасяном [219], А. С. Чачко [243], однако правововедческий аспект данной профессии ими не рассматривался.

Понятия «компетентность» и «компетенция» являются семантическим истоком компетентностного подхода. Проблемам сущностных характеристик компетенций/компетентности посвящены работы: В. И. Байденко, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, В. Н. Кунициной, А. К. Марковой, Дж. Равена, Р. Уайта, Н. Хомского, А. В. Хуторского и др. Белорусская педагогическая наука в лице таких ученых-педагогов как А. И. Жук, О. Л. Жук, Н. Н. Кошель, Н. В. Кухарев и др. также внесла существенный вклад в теоретико-методологическое осмысление сущности компетенций/компетентности.

Существующие взгляды на проблему сущности и взаимосвязи понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке обобщили И. А. Зимняя [87; 89] и О. Л. Жук. О. Л. Жук подытоживает: многие исследователи сходятся в том, что компетентность имеет интегративный, деятельностный, личностный характер и выступает как единство знаний и опыта, направленных на успешную деятельность; компетентность – это определенный уровень демонстрируемого личностью профессионализма, степень проявленных способностей или квалификации в совокупности с мотивационно-ценностным и эмоционально-волевым личностными компонентами; компетентность формируется и развивается на основе компетенций в органическом единстве с ценностными ориентациями человека при условии его мотивированности, актуализации эмоционально-волевой сферы и саморегуляции [79, с. 88].

Образовательный стандарт Республики Беларусь по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяет «компетентность» как «выраженную способность применять свои знания и умения» [51]. В свою очередь, «компетенция», как правило, белорусскими и российскими учеными понимается как обобщенная характеристика профессионализма специалиста [79, с. 88]. Согласно указанному Образовательному стандарту, она представляет собой «знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач» [51, с. 4].

В рамках нашего исследования представленные положения о взаимосвязи и различии терминов «компетенция» и «компе-

тентность» были определяющими для последующего понимания соотношения понятий правовая компетентность и правовая компетенция библиотекаря-библиографа.

Следует отметить, что выбор в качестве объекта данной работы именно «компетенции», а не «компетентности» обусловлен тем, что мы предполагаем, рассмотреть изначально «заданное требование к образовательной подготовке обучаемого» (А. В. Хуторской), в то время как «компетентность – уже состоявшееся его личностное качество» [131, с. 60–61], которое можно диагностировать лишь после обучения, спустя как минимум год после начала практической профессиональной деятельности. В данном случае нам близка позиция Э. Ф. Зеера [86; 189], который подчеркивает значимость введения в профессионально-образовательную практику психолого-дидактического конструкта – компетенции, что обусловлено необходимостью разрешения противоречия между учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью [131, с. 60–61]. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в педагогической науке компетенция трактуется как результат научения (обучения), а в свою очередь, компетентность – как компетенции в действии.

Понятие «правовая компетенция» неюриста на современном этапе является дискуссионным, а понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа» – новым и неизученным. Существует множество работ, исследующих проблемы правовой компетентности неюристов, меньшее количество публикаций посвящено их правовой компетенции. Применительно к сфере библиотечного дела таких исследований не проводилось. Соответственно можно утверждать, что отсутствуют определение данной категории применительно к специалистам библиотечного дела, ее структурно-содержательный анализ, не разработаны и не обоснованы критерии отбора структурных компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, не выявлены функции данной компетенции.

Вопросам формирования профессионально ориентированной, а именно профессионально-правовой, компетентности посвящены исследования А. К. Агамирова [2], А. А. Жигулина [76], И. А. Захарова [80], В. Ю. Манояка [152], А. В. Молча-



новой [158], В. А. Смирнова [207], которые обращаются к профессионально-правовой компетентности социального педагога, специалистов противопожарной службы, офицеров, студентов. Исследования данных авторов объединяет точка зрения об интегративности понятия «профессионально-правовая компетентность», что предполагает сочетание профессионально значимых правовых знаний и умений со стремлением к правомерному поведению.

Выделяется работа А. К. Агамирова [2], которая в целом посвящена профессионально-правовой компетентности специалистов неюридического профиля. Автор акцентирует внимание на сущности, особенностях, структуре данной компетенции, особенностях ее формирования. Исследование представляет интерес в плане его обобщающего характера и аргументированности в отношении важности формирования профессионально-правовой компетентности у различных специалистов для эффективного разрешения проблемно-правовых ситуаций в профессиональной сфере.

Обоснованные в научных трудах определения профессионально-правовой компетентности (*Приложение В*) имеют ряд общих черт: авторы сходятся в том, что данный вид компетентности – это системно-личностное образование, которое представляет собой результат специальной подготовки и проявляется в готовности осуществлять профессиональную деятельность на легитимной основе [80; 158, с. 49; 207, с. 11].

Изучение работ, в которых рассматривается правовая компетенция (*Приложение В*) представителей неюридических профессий (А. В. Карева [105], А. В. Коротун [130] и др.), также позволяет выделить общее в понимании рассматриваемого понятия:

– это интегративное качество личности, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности;

– это комплекс специальных профессиональных знаний и знания основ права и государства, правового регулирования общественных отношений в сфере профессиональной деятельности;

– это знания, умения и опыт, тесно связанные с производственным процессом, основывающиеся на специальном отрасле-

вом праве и, безусловно, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе.

Мы, в свою очередь, полагаем, что под *профессионально ориентированной правовой компетенцией библиотекаря-библиографа* необходимо понимать *совокупность специально сформированных библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института.*

Рассматривая профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа, мы исходим из того, что она является одним из компонентов его социально-профессиональной компетентности [60]. Данное понятие ввела И. А. Зимняя. Под социально-профессиональной компетентностью выпускника она понимает его личностное, интегративное качество, которое формируется в процессе обучения и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, адекватных всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Это качество должно позволять ему успешно выполнять производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми [91, с. 284–285]. Целостная социально-профессиональная компетентность выпускника как результат профессионального образования формируется на основе ключевых компетенций: академических (образовательных), профессиональных, социально-личностных [79, с. 101–102].

Термин «социально-профессиональная компетентность» этимологически связан с понятиями «профессия» и «профессионализм». В контексте нашего исследования представляет интерес понимание:

– профессии как социокультурного феномена, состоящего из множества взаимообусловленных и пересекающихся семантических полей (А. Д. Лашук [138], Э. М. Калицкий и Н. Г. Гончарик [103, с. 22]);

– профессионализма как процесса, имеющего стадии развития – допрофессионализм, собственно профессионализм, суперпрофессионализм (мастерство), послепрофессионализм [70, с. 38], – позволяющие нам упорядочить представления о фазах, стадиях формирования компетенций/компетентности.

С точки зрения исследуемых проблем, наиболее интересной для нас представляется современная концепция профессионализма белорусских ученых Э. М. Калицкого и Н. Г. Гончарик. Согласно данной концепции, любая профессия состоит из информационного, деятельностно-технологического, антропологического и правового семантических полей. По мнению Э. М. Калицкого и Н. Г. Гончарик, правовое поле профессии – это нормативная среда для выполнения функций, совокупность полномочий и ответственности, которыми наделяется должность [103, с. 22–23].

Р. С. Мотульский также подчеркивает важность правовой составляющей для профессиональной деятельности. Исследуя сущность библиотеки как социального института, он отмечает, что «деятельность любого социального института определяется набором правовых и социальных норм, сформированных в определенную легитимированную и санкционированную систему, интеграцией его в социально-политическую, идеологическую, ценностную структуру общества» [161, с. 60].

Концепция Э. М. Калицкого и Н. Г. Гончарик позволяет нам обоснованно утверждать, что правовая компетенция является одной из значимых составляющих профессиональной характеристики и социально-профессиональной компетентности специалиста.

Применительно к библиотекарю-библиографу нам необходимо определить, какое место занимает правовая подготовка в общей системе его обучения. Изучение профессионально ориентированной правовой компетенции как структурного элемента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа является важной задачей нашего исследования.

К формированию компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие специалисты библиотековеды как С. А. Езова, М. Г. Ли, Г. Б. Паршукова, И. С. Пилко и др. С. А. Езова [73; 74; 75] изучает компетенции в сфере общения, научно-исследовательской работы; М. Г. Ли [143; 144] – проектирование профессиональных компетенций бакалавров и магистров; Г. Б. Паршукова [178] рассматривает компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок. И. С. Пилко иссле-

дует вопросы обоснования компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы и апробации механизмов их преобразования в образовательные программы (образовательные стандарты) и квалификационные характеристики, при этом, что для нас важно, ею подчеркивается важность управленческих компетенций, которыми должен обладать выпускник магистратуры [184, с. 59].

На необходимость правовой подготовки библиотекарей-библиографов и формирования соответствующих компетенций обращают внимание Г. Б. Паршукова, В. К. Клюев и др. В большей степени правовое обучение рассматривается ими в рамках формирования управленческих или организационно-управленческих компетенций. Г. Б. Паршукова, говоря о компетенциях современного библиотекаря в контексте его образовательной подготовки, отмечает, что он должен обладать высоким уровнем гуманитарного и правового мышления [178, с. 24]. Работы В. Р. Фирсова [234; 235; 236; 237] косвенно подтверждают ценность права для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа. Сосредоточив внимание на особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек, В. Р. Фирсов опосредованно указывает на важность знания специалистами в области библиотечного дела специфики библиотечного законодательства для более эффективного выполнения библиотекой своей социальной роли – сохранения документного наследия и удовлетворения информационных потребностей пользователей.

В. К. Клюев в своих работах акцентирует внимание на управленческих компетенциях как значимых профессиональных компетенциях бакалавра по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Он выделяет общепредметные управленческие компетенции и частные специальные управленческие компетенции. В частности, по его мнению, общепредметные управленческие компетенции, в том числе «закключаются в готовности и способности: ...использовать правовые и нормативные документы как объекты профессиональной организационно-управленческой деятельности» [123, с. 44–45].

В Республике Беларусь отдельного внимания заслуживают публикации В. Е. Леончикова [140; 141; 142; 147], в которых

раскрываются теоретико-методические аспекты организации обучения будущего библиотекаря-библиографа, акцентируется внимание на важности непрерывного библиотечно-информационного образования. Работы В. Е. Леончикова важны для нашего исследования, поскольку позволяют концептуально подойти к осмыслению сущностных аспектов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в контексте общей системы подготовки библиотечных кадров.

Теоретико-организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки библиотекарей-библиографов всесторонне освещаются в материалах профессорско-преподавательского состава факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ. Среди них выделяются работы В. А. Касап [107; 108; 109], Н. В. Клименковой [116; 117], С. А. Павловой [179; 180; 181], которые акцентируют внимание на специфике библиотечно-педагогической деятельности, особенностях педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)».

К вопросам формирования организационно-управленческих компетенций библиотечных кадров обращались такие белорусские ученые-библиотековеды, как С. В. Зыгмантович, Р. С. Мотульский, Н. Е. Петушко, И. Б. Стрелкова. Р. С. Мотульский, раскрывая проблемы современного библиотечного образования, отмечает, что «новые социально-экономические и технологические условия требуют постоянных корректив организации и содержания подготовки специалистов для библиотечно-информационных учреждений» [154, с. 37]. С. В. Зыгмантович [93; 94; 95; 96] в целом исследует проблемы формирования профессиональных компетенций будущих библиотекарей-библиографов, не акцентируя внимания на сущности правовой компетенции. И. Б. Стрелкова [217] разрабатывает педагогические аспекты формирования научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих, педагогических компетенций в контексте работы по созданию профессиональных руководителей и специалистов вузовских библиотек Республики Беларусь. Вместе с тем не определено место профессионально ориентированной правовой компетенции

в системе компетенций библиотекаря-библиографа, недостаточно разработаны ее структурно-содержательные аспекты, не обозначены условия формирования.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (2015 г.), общая цель подготовки специалиста (библиотекаря-библиографа) высшей квалификации заключается в «формировании и развитии социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, которая позволяет сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности» [52, с. 5]. Требования к компетенциям в стандарте формулируются через призму таких категорий, как «знать» «уметь», «владеть». Место в данной системе профессионально ориентированной правовой компетенции не определено.

На наш взгляд, правовые знания, умения и опыт не могут локализоваться только в одной группе компетенций, формируемых в процессе подготовки библиотекаря-библиографа. Они полноправно являются элементом как академических и социально-личностных, так и профессиональных компетенций. В каждой из названных групп они содержательно адаптируются к целям и задачам формирования конкретной группы и соответственно от группы к группе проявляются на разном уровне осмысления и осознания.

Академические компетенции включают знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться [52, с. 6]. Правовой компонент академических компетенций следует рассматривать в контексте усвоенных дисциплин.

Правовой компонент в системе социально-личностных компетенций частично проявляется в компетенциях гражданственности и патриотизма, формируемых при изучении дисциплин «Политология» и «Основы идеологии Белорусского государства». В образовательном стандарте по циклу социально-гуманитарных дисциплин [51, с. 11–12] сформулированы требования к компетенциям выпускника по данным дисциплинам. Анализ требований позволяет сделать вывод: дисциплины ориентированы на формирование общих гражданско-патриотических знаний и умений. Исходя из этого, можно предполо-

жить, что профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа необходимо формировать в рамках третьей группы – группы профессиональных компетенций.

Однако при таком подходе возникает методологическая трудность: право не является профессиональной дисциплиной для библиотекаря-библиографа, правовая компетенция в традиционном понимании (как компетенция юридической специальности), по существу, не является профессиональной компетенцией специалиста в области библиотечного дела [60]. Но в то же время ученые и практики сходятся в том, что «трудовая сфера имеет профессиональный, меж- и надпрофессиональный, а также непрофессиональный характер» [240, с. 142]. В. И. Байденко отмечает: «Многие из профессиональных требований легко сопрягаются с общими (универсальными) компетенциями, выраженными на специфическом языке профессиональной деятельности» [11, с. 26]. Например, библиотечный специалист должен знать правовые основы библиотечного обслуживания и формирования информационных ресурсов, нормы законодательства об авторском праве, систему белорусских нормативных правовых актов для реализации просветительско-правовой функции, в частности, в рамках ПЦПИ, выявлять и разрешать проблемы правового характера при анализе конкретных производственных ситуаций. Мы видим, что правовые аспекты являются неотъемлемым элементом профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа.

Возникает противоречие: действующий образовательный стандарт по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» [52] предусматривает с точки зрения профессиональной подготовки специалиста одну группу компетенций – «профессиональные», в свою очередь, профессионально значимая правовая компетенция, существующая на стыке дисциплин, не являясь фактически профессиональной для библиотекаря-библиографа, выпадает из существующей системы. Таким образом, необходимо определить место профессионально ориентированных компетенций, формируемых на стыке различных отраслей знания (например, право и библиотековедение, экономика и библиотековедение и т. д.), в данной системе.

В педагогике не существует единого подхода к классификации компетенций. Как правило, в профессиональных публикациях различают следующие группы компетенций:

- предметно-специализированные (профессиональные) или специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

- ключевые (базовые, универсальные, общие, надпрофессиональные, социально-личностные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из различных отраслей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [11].

В работах белорусских (А. В. Макаров, В. Т. Федин и др.), российских (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) и зарубежных специалистов основной акцент делается на ключевые (общие) компетенции. Единства в определении места профессиональных компетенций в общей системе компетенций нет.

В рамках нашего исследования интерес представляет модель требований к результатам освоения программы на уровнях бакалавриата и магистратуры, разработанных в Федеральных государственных стандартах высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата, уровень магистратуры). В данной модели предусмотрены три группы компетенций (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), которыми должны владеть выпускники данного направления подготовки. Две из указанных групп компетенций непосредственно связаны с профессией – это общепрофессиональные и профессиональные компетенции [228; 227]. Данный подход убеждает нас в том, что целесообразно выделять две группы компетенций, ориентированных на профессию:

- межпредметные профессионально ориентированные компетенции, которые возникают на стыке различных областей знания и практики (например, психологии и библиотековедения)



ния, права и библиотековедения, экономики и библиотековедения). Обязательным элементом таких компетенций будут соответственно психология, право, экономика, которые являются частью семантических полей каждой профессии. В зависимости от сферы деятельности межпредметные компетенции профессионально ориентируются, привязываются к определенному виду профессиональной деятельности. В нашем случае это библиотековедческо-правовая компетенция – правовая компетенция, профессионально сориентированная на специальность «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» и такую сферу деятельности, как библиотечное дело. Межпредметные профессионально ориентированные компетенции (вариативные по отношению к профессиональной деятельности) позволяют специалисту гибко ориентироваться на рынке труда и придают ему определенную мобильность;

– специальные или профессионально-функциональные компетенции, предусматривающие владение специальными профессионально-профильными знаниями и умениями, обусловленными спецификой предметной области профессиональной деятельности. Для библиотечного дела это будут библиотековедческая, библиографоведческая, документоведческая компетенции, поскольку данные предметные области являются базовыми в профессиональном образовании библиотекаря-библиографа. Безусловно, компетенции, связанные с производственно-технологической деятельностью должны найти отражение в группе специальных или профессионально-функциональных компетенций [60].

Соответственно система компетенций, формируемых при подготовке библиотекаря-библиографа, на наш взгляд, должна быть представлена следующим образом:

- академические компетенции;
- социально-личностные компетенции;
- межпредметные профессионально ориентированные компетенции;
- профессионально-функциональные компетенции [61].

Таким образом, социально-профессиональную компетентность библиотекаря-библиографа можно представить в виде схемы (*Приложение Г*), в основе построения которой лежит образовательный стандарт Республики Беларусь по специаль-

ности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (2015 г.) [52], однако с определенным переосмыслением сути подготовки специалистов квалификации библиотекарь-библиограф. Прежде всего из схемы видно, что две группы компетенций (академических и социально-личностных) выделены так же, как и в стандарте – в качестве независимых групп. В свою очередь, группа профессиональных компетенций разбита на две самостоятельные группы: межпредметных профессионально ориентированных компетенций (вариативных по отношению к профессиональной деятельности) и специальных или профессионально-функциональных компетенций. Профессионально ориентированная правовая компетенция относится к группе межпредметных компетенций библиотекаря-библиографа.

Рассматривая правовой компонент в профессионально-функциональных компетенциях, необходимо отметить, что он проявляется в документоведческом контексте: библиотекарю-библиографу необходимо знать особенности документного потока по праву для качественного библиотечного обслуживания пользователей соответствующими документами.

Для более четкого понимания сущности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа необходимо конкретизировать роль права в его профессиональной деятельности. Прежде всего, этому могут содействовать рассмотрение видов деятельности, для осуществления которых необходимы специальные правовые знания и умения, а также уточнение функций данной компетенции, поскольку «активная роль права в жизни общества выражается в его функциях» (В. Н. Хропанюк) [239, с. 219].

Среди требований образовательного стандарта Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (2015 г.) к профессиональным компетенциям выпускника на первой ступени высшего образования предъявляются требования к инновационно-методической деятельности – разрабатывать методические материалы и рекомендации, организационно технологическую документацию (ПК-14), к организационно-управленческой деятельности – выполнять требования законодательных и нормативно-правовых документов в области библиотечно-информационной деятельности (ПК-18) [52, с. 8-9].

Целесообразно полагать, что профессионально ориентированные правовые знания, умения и опыт необходимы библиотекарю-библиографу не только для его организационно-управленческой и инновационно-методической деятельности, но и для информационной и коммуникативной деятельности в системе отношений «библиотекарь-библиограф (далее – специалист) – пользователь библиотеки»; «специалист – специалист»; «специалист – внешние партнеры по деятельности». В процессе разного рода взаимодействий возникают комплексы отношений, регулируемые правовыми нормами и соответственно предусматривающие реализацию конкретных прав и обязанностей всех участвующих сторон. Это обязывает библиотекаря-библиографа знать свои права и обязанности, права и обязанности пользователей и партнеров библиотек [57; 59; 60].

Кроме организующей и упорядочивающей роли, профессионально ориентированной правовой компетенции присуще содействие правовому просвещению. Важность формирования такой компетенции библиотекаря-библиографа повышается в связи с возросшей ролью библиотек в реализации государственной политики в сфере правовой информатизации общества и развитием в Республике Беларусь ПЦПИ. Официально закрепленными функциями ПЦПИ, наряду с иными, являются функции, направленные на повышение правовой информированности и культуры граждан, а также оказание содействия гражданам в поиске правовой информации [173]. Это обуславливает рассмотрение профессионально ориентированной правовой компетенции в двух аспектах: а) как направленной на упорядочение профессиональной деятельности библиотеки посредством права; б) как содействующей правовому просвещению граждан.

Роль профессионально ориентированной правовой компетенции в структуре социально-профессиональной компетентности специалиста может быть выражена через такую категорию как «функция». Термин «функция» многозначен. В современном библиотековедении, как отмечает Р. С. Мотульский, «несмотря на ключевое положение понятия „функция“ в аппарате науки... нет общепринятого его понимания» [161, с. 151]. Мы будем основываться на трактовке «функции» как внешнем проявлении свойств какого-либо объекта в определенной сис-

теме отношений [21, с. 501]: в контексте нашего исследования – это роль, назначение профессионально ориентированной правовой компетенции в системе отношений, возникающих в процессе профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа.

В правоведении широко изучаются прежде всего «функции правовой культуры». М. Г. Баумова под ними понимает «относительно обособленные прогрессивные направления воздействия правовой культуры на сознание и поведение людей, их коллективов и организаций, все сферы общественной и личной жизни, в которых проявляется ее сущность, социальная и специально-юридическая роль и назначение в механизме правового регулирования общественных отношений» [17, с. 11]. М. Г. Баумова обосновывает выделение двух групп функций правовой культуры: общесоциальных (экономической, политической, социальной, идеологической, экологической и др.) и специально-юридических (правопреобразующей, регулятивной, аксиологической, функции охраны прав и свобод граждан, коммуникативной, прогностической, правосоциализаторской, функции трансляции социально-правового опыта и др.) [17, с. 13].

К функциям профессионально-правовой компетентности обращались А. К. Агамиров, В. А. Смирнов и др. А. К. Агамировым называются следующие основные функции профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля: профессионально-мотивационная; воспитательная; самообразовательная; технологическая [2, с. 72]. В. А. Смирновым обоснован ряд функций профессионально-правовой компетентности специалистов противопожарной службы: познавательно-преобразовательная; праворегулятивная; ценностно-нормативная; правосоциализаторская; коммуникативная; прогностическая [207, с. 27]. Комплексы функций, предлагаемые в исследованиях правовой компетентности и компетенции неюристов, отличны друг от друга, что объясняется различием в критериях отбора функций, авторских позициях. Однако авторы сходятся в том, что функциональный потенциал профессионально-правовой компетенции (компетентности) заключается прежде всего в повышении эффективности профессиональной деятельности благодаря овладению правовыми «инструментами».

При обращении к функциям профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы исходим из того, что ключевое назначение данной компетенции – это содействие осознанному правосообразному поведению в профессиональной сфере; упорядочению профессиональной деятельности на правовой основе; имплицитно – правовому просвещению населения (в частности, в рамках работы библиотек по содействию социализации личности и деятельности ПЦПИ).

Основываясь на научных работах, исследующих функции правовой культуры, правовой компетенции (компетентности), мы, в свою очередь, в качестве ведущих для профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа рассматриваем следующие функции:

- организационную – предполагает упорядочение профессиональной деятельности на основе знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек;

- прогностическую – ориентирована на выработку прогнозов, гипотез о возможном решении задач профессиональной деятельности на правовой основе, что в определенной степени содействует стабилизации общественных отношений;

- аксиологическую – транслирование сформированной системы взглядов о ценности права на ближайшее окружение обладателя компетенции и, как следствие, опосредованное содействие «распространению» правомерного поведения в профессиональном окружении посредством влияния на сознание коллег;

- профессионально-мотивационную – содействует повышению мотивации профессиональной деятельности, поскольку правовая система задает «правила», следование которым позволяет авторитетно и результативно решать производственные задачи;

- просветительскую – предполагает содействие библиотекарями-библиографами реализации государственных гарантий обеспечения права граждан на получение полной, достоверной и своевременной правовой информации, а также повышению правовой информированности и культуры граждан. Выделение данной функции обусловлено социальной ролью библиотеки как ПЦПИ [173], а также как социализирующего института.

Таким образом, рассматривая профессионально ориентированную правовую компетенцию как структурный компонент

социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, мы приходим к выводу, что она относится к межпредметным профессионально ориентированным компетенциям.

Вместе с тем, несмотря на социальную значимость профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта для библиотекарей-библиографов, сущностные аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа не нашли комплексного отражения ни в зарубежных, ни в отечественных библиотечно-педагогических и педагогических исследованиях. Подлежат выявлению и обоснованию теоретико-методические основы формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: структурные элементы профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; содержательные аспекты обучения при формировании данной компетенции; сущность процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа (принципы, уровни, этапы формирования компетенции, критерии и показатели сформированности компетенции, диагностика ее состояния); педагогические условия, необходимые для формирования компетенции; методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

**Методологическую основу исследования составили:** системный подход (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий изучать педагогический процесс как систему в единстве составляющих его компонентов; социологический подход к исследованию правовых феноменов (М. Вебер, Е. Эрлих); компетентностный подход в образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской); *идеи* аксиологического подхода о социальной природе ценностей (В. В. Ильин, М. С. Каган), в том числе в образовании (Г. И. Чижаква, В. А. Сластенин) и праве (Г. В. Мальцев, Л. С. Мамут, В. С. Нерсисянц); идеи социокультурного подхода, в том числе, о диалогичном характере образования (М. М. Бахтин, В. С. Библер, И. А. Зимняя); идеи личностно-деятельностного подхода (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); средового подхода (Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков). Положения нашей работы базируются на

теориях двухфакторной модели поведения (Ф. Герцберг), подкрепления мотивов (Б. Ф. Скиннер), на концепциях о библиотеке как социальном институте (Р. С. Мотульский), о библиотеке как четырехэлементной системе (Ю. Н. Столяров), профессионализма, основанной на структуре понятия профессии как множестве семантических полей (Э. М. Калицкий, Н. Г. Гончарик), личности как системе ее отношений (В. Н. Мясищев).

Решение задач исследования и достижение его цели осуществлялись с помощью следующих **методов**: анализа и синтеза, анализа научной литературы, терминологического анализа, операционализации понятий, описания, сравнения, обобщения, экспертных оценок, изучения и анализа педагогического опыта, анализа документации учреждения высшего образования, структурно-функционального анализа, моделирования, педагогического эксперимента, анкетирования, методов математической статистики ( $\chi^2$ -критерий Пирсона, U-критерий Манна – Уитни, критерий Кайзера – Мейера – Олкина, факторный анализ), графических методов анализа данных.

## **1.2. Структурно-содержательные детерминанты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа**

Сущностная характеристика, выявление структурно-содержательного состава профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются важнейшими теоретическими задачами, предопределяющими дальнейшее исследование процесса формирования данной компетенции.

Моделирование профессионально ориентированной правовой компетенции предполагает выделение ее структурных компонентов. Среди зарубежных исследователей вопросу моделирования компетенций и компетентности специалиста на основе компетентностного подхода уделяли внимание Ж. Делор, Д. К. Макклелланд, Дж. Равен, Л. М. Спенсер и С. М. Спенсер, С. Уиддет, С. Холлифорд [183, с. 88].

Обращаясь к структуре правовой компетенции, прежде всего следует отметить, что в научной литературе, как правило, рассматриваются структурные компоненты «компетентности».

Так, Дж. Равен отмечает, что компетентность состоит из множества компонентов, большая часть которых относительно независимы друг от друга. Одним из наиболее авторитетных является мнение по данной проблеме И. А. Зимней. Она выделила в структуре социальной компетентности следующие блоки: мотивационный, знаниевый (когнитивный), поведенческий или процессуально-деятельностный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой [212, с. 9]. Предложенный И. А. Зимней компонентный состав социальной компетентности используется многими специалистами как инвариантный при описании структурных блоков других видов компетентности. Разработки И. А. Зимней ложатся в основу и исследований, посвященных структуре профессионально ориентированной правовой компетентности различных профессиональных групп.

Среди авторов, уделяющих внимание структуре правовой компетентности юристов, можно назвать А. А. Жигулина [77, с. 10], А. К. Агамирова [2, с. 73], А. В. Молчанову [158, с. 10], М. В. Махрова [155, с. 13] и др.

А. А. Жигулин выделяет следующие структурные компоненты профессионально-правовой компетентности: ценностно-мотивационный, содержательно-профессиональный, организационно-деятельностный и акмеологический [76, с. 39]. На наш взгляд, выделение акмеологического компонента в структуре компетентности довольно спорный момент. Акмеологический подход предполагает достижение высокого уровня в профессиональном и личностном развитии, следовательно, все структурные компоненты профессионально-правовой компетентности должны включать акмеологическую составляющую как наивысший уровень компетентности. Акмеологический компонент, как видим, так или иначе имплицитно присутствует в каждой из названных структурных единиц, и выделение его в самостоятельную категорию в данном случае нецелесообразно.

В свою очередь А. К. Агамиров выделяет в структуре профессионально-правовой компетентности мотивационно-ценностный, когнитивный, практический, самообразовательный компоненты. При этом он рассматривает функции [роль] самопроектирования применительно к каждому компоненту [2, с. 73]. Например, когнитивный компонент автор понимает как актуализацию самообразовательной деятельности. По-



сколькx самопроектирование и самообразование неразрывно связаны, самообразовательная составляющая изначально присутствует в каждом из названных автором компонентов, что делает излишним ее выделение как самостоятельной.

М. В. Махрова, обращаясь к социально-правовой компетентности преподавателя в учреждении высшего образования и критериям ее определения, отмечает, что «основу формирования правовой компетентности специалиста составляет понимание ее сущности как качественной характеристики личности будущего специалиста, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты» [155, с. 13].

По итогу изучения работ, исследующих структуру правовой компетентности неюристов, мы приходим к следующему выводу: большинство исследователей рассматривает в правовой компетентности следующие компоненты:

- когнитивный (содержательно-профессиональный);
- ценностный (мотивационно-ценностный, ценностно-мотивационный);
- деятельностный (организационно-деятельностный, практический);
- рефлексивный.

Структурные элементы компетенций незначительно отличаются от элементов компетентности. В немногочисленных диссертационных исследованиях, изучающих правовую компетенцию неюристов (А. В. Карева [105], А. В. Коротун [130] и др.), среди прочих обосновываются следующие ее структурные компоненты:

- структура педагогико-правовой компетенции специалистов включает информационно-знаниевый и операционно-знаниевый, личностно-знаниевый и операционно-деятельностный компоненты (А. В. Карева) [105, с. 15–16]. В данном случае автором детализируется когнитивная составляющая и как необходимый компонент рассматривается операционно-деятельностный. По нашему мнению, неоправданно игнорируются ценностный компонент, так как именно он придает смысл правосознанию;

- структура правовой компетенции [будущих социальных педагогов] включает мотивационно-ценностный, когнитивный,

коммуникативный и деятельностно-рефлексивный компоненты (А. В. Коротун) [130, с. 14]. А. В. Коротун особое внимание уделяет коммуникативному компоненту и объединяет в одном два «традиционных» компонента компетентности: деятельностный и рефлексивный. Однако мы полагаем, что рефлексивный компонент в компетенции выделять нецелесообразно, так как рефлексия предполагает сознательность контролирования результатов своей деятельности, которая появляется с профессиональным опытом и в большей степени свойственна именно компетентности, а не компетенции, которая включает в себе требования к образовательной подготовке и ее результаты.

Наиболее подробно структурные компоненты компетенций представлены в материалах В. И. Байденко [11], где автор на основе результатов исследований в западноевропейских странах по программе TUNING (Tuning Education Structures in Europe) делает обобщающие выводы. В европейском проекте TUNING выделяется три составляющие компетенции: *знание* и *понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). В. И. Байденко, по результатам обобщения предыдущих разработок также оперирует тремя составляющими компетенции – *когнитивной, деятельностной и ценностной* [11].

Структурный состав компетенций, обоснованный в TUNING и в переосмысленном виде представленный в работах В. И. Байденко, может быть применен к описанию структурных компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа [61].

Опираясь на предшествующие теоретико-методологические разработки, мы выделяем в структуре профессионально ориентированной правовой компетенции следующие компоненты:

- когнитивный;
- операционный;
- аксиологический;
- деятельностно-поведенческий (рис. 1.1).

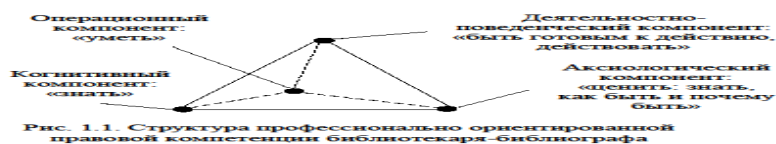


Рис. 1.1. Структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Содержательно-деятельностные требования к профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа необходимо отражать через такие категории, как «знать» (когнитивная составляющая), «уметь» (операционная составляющая), «ценить: знать, как быть и почему быть» (аксиологическая составляющая), «быть готовым к действию, действовать» (деятельностно-поведенческая составляющая) [59].

*Когнитивный компонент* предполагает владение определенным объемом знаний о предметной области компетенции, понимание данного знания.

*Операционный компонент* (как «modus operandi» – способ действия) подразумевает знание способов действий и, как следствие, наличие умений действовать по образцу для решения профессионально значимых задач на правовой основе. В основе операционного компонента лежат профессионально ориентированные правовые знания.

*Аксиологический компонент* включает ценностное отношение личности библиотекаря-библиографа к праву, к применению его норм в ежедневной профессиональной деятельности. Аксиологическая составляющая компетенции предусматривает сформированные ценностно-смысловые отношения к ее содержанию и к ее роли в профессиональной деятельности [59]. Данный компонент предполагает проявление заинтересованно-

го отношения к правовым аспектам профессиональной деятельности и, как следствие, внутренней мотивации к легитимному поведению как осознанной необходимости. Осознание значимости права в профессиональном поведении приобретает черты неотъемлемого личностного качества: «ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте» [11, с. 12]. Аксиологический компонент обуславливает и определяет готовность специалиста к деятельности на легитимной основе, он предполагает наличие желания осознанно действовать на правовой основе. В большей мере именно он определяет момент перехода компетенции в компетентность.

В библиотековедении к ценностным детерминантам в деятельности библиотек обращается Р. С. Мотульский [161, с. 94–99]. Исходя из иерархии основных групп ценностей и необходимости им следовать, Р. С. Мотульский формулирует основные принципы деятельности библиотек: соответствия общечеловеческим ценностям; соответствия национальным ценностям; соответствия ценностям социальных групп; соответствия ценностям индивидуума. Он отмечает, что «библиотеке в своей деятельности необходимо исходить из сложившейся в обществе системы ценностей, состоящей из множества уровней и видов. При этом библиотека должна отдавать приоритет ценностям более высокого уровня» [161, с. 134].

Детерминанта ценности правового поведения в профессиональной деятельности предопределяется совокупностью определенных представлений в общественно-профессиональном сознании. В свою очередь, уровень их субъективизации, когда «должно» превращается (или не превращается) в «насущную необходимость», отражает степень сформированности аксиологического компонента у отдельно взятого субъекта. Появление в сознании личностной системы ценностных ориентаций характеризуется осознанием ценности и проявлением ценностного отношения к профессионально ориентированному правовому знанию, правовым целям, правовым средствам, к появлению личностно-профессионального смысла в поведении в процессе выполнения функциональных обязанностей на легитимной основе, что находит отражение в профессиональных действиях и поступках.

А. А. Жигулин, рассматривая правовую компетентность субъекта профессиональной деятельности, отмечает, что ее стержневой категорией является правосознание [76, с. 40]. Полагаем, что данное утверждение абсолютно справедливо и по отношению к профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Выделение аксиологического компонента в составе профессионально ориентированной правовой компетенции актуально и по причине особого соотношения права и аксиологии: право в своем аксиологическом измерении выступает как строго определенная форма правовых ценностей, как специфическая форма правового долженствования, отличная от всех других (моральных, религиозных и т. д.) форм долженствования и ценностных форм [167, с. 54].

*Деятельностно-поведенческий компонент* (или *конативный*, от лат. *conatus* – «попытка, усилие, стремление») предполагает готовность и способность оперативно действовать на правовой основе при решении профессиональных практических задач. Он является следствием сформированности когнитивного, операционного и аксиологического компонентов. На рис. 1.1 деятельностно-поведенческий компонент изображен как вершина пирамиды в структуре компетенции. С одной стороны, данный компонент невозможен без наличия знаний, умений и ценностного отношения к праву, с другой – его наличие предполагает последующую деятельностную активность субъекта в отношении применения правовых знаний и умений в предметно-практической деятельности.

Выделение деятельностно-поведенческого компонента в структуре профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа обусловлено социальной сущностью профессионально ориентированной правовой компетенции. Проявление данной компетенции в действии во многом обусловлено сформировавшимися, в частности, в профессиональной группе социальными установками (аттитюдами), которые оказывают влияние на правосознание субъекта и его правовое поведение. Исходя из доминирующих социальных установок, следует отметить тот факт, что сформированные профессионально ориентированные правовые знания и умения

в профессиональной деятельности могут как проявляться, так и оставаться латентными, скрытыми.

Следует отметить, что мы разделяем операционный («уметь») и деятельностно-поведенческий («быть готовым применять, действовать») компоненты, так как не всегда то, что субъект умеет, используется им в практической деятельности. Умение не предполагает обязательности применения. «Уметь – обладать умением чего-нибудь, благодаря знаниям или навыку к чему-нибудь, иметь возможность сделать что-нибудь, быть в состоянии что-нибудь сделать» [226, с. 1102]. В категории «уметь» содержится лишь предпосылка к действию. В свою очередь, «действие» – это «проявление какой-нибудь энергии, обнаружение деятельности». «Действовать» – значит «совершать поступки, проявлять деятельность» [226, с. 171].

Для того чтобы умения, сформированные в операционном компоненте, стали активными и не перешли в пассивное состояние, необходимо наличие мотивации и осознания ценности своего поведения. Данный вывод подтверждается концепцией личности В. Н. Мясищева, а также концепциями мотивации, в частности теорией мотивации Ф. Герцберга и теорией подкрепления Б. Ф. Скиннера.

В. Н. Мясищев рассматривает личность и ее деятельность через призму понятия «отношение»: любая деятельность в значительной мере опосредуется отношениями к ней, к окружающим людям и к самому себе в условиях работы [250, с. 170]. В качестве одного из трех компонентов данного понятия, наряду с эмоциональным и оценочным, ученый рассматривает конативный (поведенческий), представляющий собой побудительный компонент. Он отмечает, что общественные условия формируют личность. Они определяют как предметное содержание опыта личности, отношение его как субъекта к предметному содержанию, а также связанную с этим систему ценностей, идеалов, убеждений («содержание личности»), так и особенности способа осуществления личностью своих отношений: решительность или нерешительность, постоянство или неустойчивость и т. д. («форма личности»). Связь содержания и формы личности означает переход к действию и реализуется в поведении [165, с. 58]. При этом В. Н. Мясищев отмечает, что «в... производственной работе выступает совершенно ясно

общая закономерность: функциональные возможности человека в любом направлении деятельности могут быть определены лишь при наличии его активно-положительного отношения к задаче» [165, с. 27].

По нашему мнению, именно активно-положительное отношение к значимости правового поведения в профессиональных отношениях обуславливает и побуждает применение личностью в практической деятельности ранее сформированных умений. Концепция В. Н. Мясищева позволяет нам утверждать, что легитимность профессиональной деятельности во многом обусловлена не столько наличием умения действовать правомерно, сколько осознанием ценности и необходимости правового поведения, подкрепленного внешними мотивами (поощрение правомерного поведения в профессиональной среде). Здесь уместно привести пример из практики библиотек. В соответствии со ст. 35 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» [171], не допускается репродуцирование книг полностью, возможно лишь частичное репродуцирование. Библиотекари-библиографы, осуществляющие библиотечное обслуживание, об этом осведомлены и знают порядок действий в случае поступления просьбы от пользователя библиотеки сделать полную копию документа посредством репродуцирования. Однако на практике данная норма часто игнорируется, так как стремление сохранить пользователя библиотеки перевешивает важность правового поведения, которое не позиционируется как безусловно необходимое.

Вывод, сделанный нами на основании концепции В. Н. Мясищева, может быть подкреплен теориями Ф. Герцберга и Б. Ф. Скиннера.

Ф. Герцберг выделил две группы факторов, влияющих на мотивацию труда: гигиенические и мотивирующие [12, с. 61]. В контексте нашего исследования интерес представляет вторая группа – мотивирующие («удовлетворяющие») факторы, связанные с характером и сущностью самой работы. Ф. Герцберг полагал, что активность исполнителей будет высока, если, в частности: 1) работа имеет смысл, общественную значимость, позволяет достигать успеха; 2) результаты труда не обезличиваются и своевременно вознаграждаются; 3) каждый вправе

принимать самостоятельные решения, осуществлять самоконтроль [49, с. 148]. Таким образом, мы убеждаемся в том, что наличие умения, еще не является безусловным для его деятельностного применения. Существенная роль в степени активности специалистов принадлежит мотивации, в нашем случае – поощрению легитимного поведения библиотекаря-библиографа в существующей системе общественных отношений.

Теория подкрепления, разработанная Б. Ф. Скиннером, показывает зависимость мотивации от прошлого опыта [203, с. 31]. Она основывается на том, что любые действия сотрудника должны иметь для него положительные, отрицательные или нейтральные последствия: положительные – увеличивают вероятность аналогичного поведения в будущем, отрицательные – уменьшают, нейтральные – ведут к медленному его затуханию [255]. Соответственно неподкрепленное поощрением правомерное поведение библиотекарей-библиографов впоследствии может перестать быть действенным, и библиотекарь-библиограф перестанет применять на практике свои знания и умения.

Таким образом, деятельностно-поведенческий компонент проявляется в активности субъекта. По нашему мнению, именно деятельностно-поведенческий компонент является переходным в формировании компетентности, как следующей стадии профессионального становления специалиста. Когда деятельностно-поведенческий компонент приобретает черты безусловности и становится неотъемлемым для поведения субъекта профессиональной деятельности, можно говорить о том, что специалист обладает компетентностью. При этом, мы полагаем, что правовая профессионально ориентированная компетентность в своей структуре, наряду с когнитивным, практическим, аксиологическим и деятельностно-поведенческим компонентами содержит рефлексивный компонент, поскольку на данном уровне профессионализации важны способность оценивать свое личностно-профессиональное поведение, умение видеть причинно-следственные связи в событиях (поступках) с точки зрения правовых норм.

Когнитивный, операционный, аксиологический, деятельностно-поведенческий компоненты рассматриваемой компетенции находятся в системной взаимосвязи, образуя целое – про-



фессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа. Полагаем, что вывод из общей системы одного из компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого) приведет к нарушению целостности, что не позволит утверждать, что определенная личность обладает рассматриваемой компетенцией. При этом данная компетенция может перерасти в компетентность в случае образования устойчивых связей между элементами, приращения и углубления знаний, практических умений, формирования безусловного ценностного отношения к правомерному профессиональному поведению и приобретению рефлексивной способности оценивать и корректировать свое личностно-профессиональное поведение.

Содержательный детерминант профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа обусловлен спецификой библиотеки: а) как социального института, который аккумулирует социально значимые документы и предоставляет к ним доступ с целью удовлетворения информационных потребностей социума; б) как субъекта правового регулирования, обладающего правами и обязанностями и вступающего в комплекс правоотношений, обусловленных социальным предназначением библиотек. Данный детерминант эксплицитно связан с содержанием обучения, необходимого для формирования рассматриваемой компетенции. Р. С. Мотульский отмечает, что используя современные технологии, современную информацию, библиотека и библиотекарь могут быть полезными и отдельным читателям, и обществу в целом. Вопрос в том, как это делать не нарушая закон [160]. По нашему мнению, именно целенаправленное развитие профессионально ориентированной правовой компетенции посредством усвоения сущностных основ и закономерностей правового обеспечения деятельности библиотек, заложенных в содержании обучения, позволит библиотекарю-библиографу действовать легитимно.

Содержание обучения имеет концептуальное значение для формирования компетенций, исключением не является и профессионально ориентированная правовая компетенция. И. И. Цыркун и Е. И. Карпович констатируют, что «проблема проектирования содержания образования (чему учить?) является наиболее сложной в дидактике средней и высшей школы» [241, с. 29].

Существует множество подходов к проектированию содержания образования. Нам наиболее близки взгляды В. В. Краевского и А. В. Хуторского, понимающих содержание образования, как педагогически адаптированный социальный опыт. Содержание ими рассматривается как совокупность четырех основных структурных элементов. Каждый из элементов представляет собой определенный специфический опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме знаний, в форме умений действовать по образцу, в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, в форме личностных ориентаций [133].

При проектировании содержания обучения, необходимого для профессионально ориентированной правовой подготовки, мы придерживались следующих требований к нему:

- междисциплинарность – предполагает обращение к различным научным дисциплинам с целью наиболее полного освещения сущности рассматриваемых проблем. В нашем случае междисциплинарность содержания проявляется прежде всего в следующем: оно должно транслировать, с одной стороны, научно-теоретическое знание, накопленное в библиотековедении, библиографоведении и книговедении, с другой – знание, накопленное в правоведении (в частности, в информационном праве);

- научная рациональность – предусматривает соответствие теоретических построений познавательным средствам, нормам и идеалам, которые приняты наукой и ведут к объективной истине [22, с. 98], и в случае с профессионально ориентированной правовой компетенцией отражает накопленные знания о профессиональных явлениях, закономерностях, понятиях в области правового обеспечения деятельности библиотек;

- актуальность – содержание обучения должно отражать важные и существенные для настоящего времени знания;

- системность – предметная область рассматривается как система.

При этом следует отметить, что на разных уровнях образования (среднее специальное, высшее и т. д.) объем содержания и раскрываемые аспекты будут варьироваться, исходя из целей обучения. Это обусловило введение дополнительных требований:

– контекстность – отбор и оценка содержания с точки зрения специфических интересов обучающихся (например, базовая или углубленная подготовка, специалисты разных функциональных направлений и т. д.);

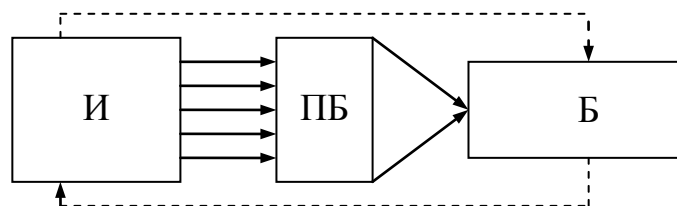
– дифференциация содержания – изменение объема и глубины излагаемого материала, исходя из уровня образования (среднее, высшее, дополнительное и т. д.) и применяемых форм организации обучения (семинар, практикум и др.).

Изучение и сопоставление учебных программ общепрофессиональных [9; 29; 30; 223 и др.] и специальных дисциплин [31; 32; 33 и др.], преподаваемых в ходе традиционной подготовки библиотекарей-библиографов на разных уровнях образования в Республике Беларусь, свидетельствует об эпизодичности и ситуативности обращения к правовым аспектам деятельности библиотек. Вывод о том, что при освещении правовых основ библиотечно-информационной деятельности происходит рассеивание содержания, побудил нас определить ключевые содержательные аспекты, необходимые для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Мы исходили из того, что для библиотечного специалиста важным является усвоение актуальных знаний и приобретение умений в вопросах правового обеспечения деятельности библиотек, а также развитие информационно-правовых знаний, умений и опыта, связанных с правовой информатизацией общества и деятельностью ПЦПИ.

Правовое обеспечение деятельности библиотек направлено на создание и поддержание благоприятных правовых условий эффективного выполнения библиотеками их социальных функций. Нами данный процесс понимается как совокупность трех взаимосвязанных элементов: 1) библиотеки как субъекта правового регулирования; 2) правовой базы деятельности библиотек (библиотечного законодательства); 3) институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку библиотечного законодательства и контролирующих выполнение предписаний [54, с. 43].

Библиотека является главным, центральным, системообразующим компонентом системы правового обеспечения. Вся система начинает функционировать в ответ на потребность правового регулирования общественных отношений, возни-

кающих в процессе деятельности библиотеки. Обобщенно правовое обеспечение деятельности библиотек можно представить в виде схемы (рис. 1.2).



И – институты власти и общественно-профессиональные институты;  
ПБ – правовая база деятельности библиотек; Б – библиотека

Рис. 1.2. Компонентная схема  
правового обеспечения деятельности библиотек

На рис. 1.2 слева изображены институты власти и общественно-профессиональные институты, которые участвуют в формировании правовой базы для функционирования библиотеки (что показано стрелками, идущими слева направо к блоку «правовая база»). Наличие правовой базы создает необходимые условия для жизнедеятельности библиотеки как социального института.

Каждый из обозначенных компонентов требует внимания при формировании содержания обучения. В зависимости от уровня получаемого образования степень внимания, уделяемого каждому из компонентов, будет варьироваться. Однако для фактической диагностики наличия компетенции как таковой необходимо безусловное базовое представление о каждом из них.

Мы убеждены, что понимание «библиотеки» как социального института и полноправного субъекта государственного управления и правового регулирования является ключевым в профессионально ориентированной правовой компетенции. Социальная сущность библиотеки подробно рассмотрена Р. С. Мотульским, который отмечает, что: «Формирование национальной системы библиотек... должно базироваться на единых нормативно-правовых и организационно-технологических основах» [161, с. 12].

Библиотека как субъект правового регулирования широко изучена В. Р. Фирсовым [234; 235; 236; 237]. Он внес значительный вклад в исследование истории и теории формирова-

ния правовых основ ее функционирования. Подчеркивая важность библиотечного законодательства в жизни библиотек, в обеспечении прав пользователей [237, с. 6], он последовательно исследует роль законодательного регулирования для деятельности библиотек, анализирует содержание нормативных правовых актов в области библиотечного дела, рассматривает отдельные направления библиотечной работы через призму правовых норм. В. Р. Фирсов справедливо отмечает, что библиотека в своей деятельности вступает в ряд правоотношений, регулируемых различными отраслями законодательства. При этом он подчеркивает, что данное общее положение, применимое к любому субъекту правоотношений, имеет особую специфику по отношению к библиотеке, так как библиотека является полифункциональным социальным институтом – информационным, культурным, образовательным [237, с. 12].

Именно поэтому библиотеку как субъект правового регулирования необходимо рассматривать прежде всего через призму правоотношений, возникающих в процессе ее деятельности. Библиотека – это система, следовательно, структурирование правоотношений, возникающих при ее функционировании, по нашему мнению, позволит наиболее адекватно подойти к выявлению ее системного строения с позиций правового регулирования и к конструированию содержания обучения правовым основам ее деятельности.

Правоотношения, возникающие в процессе деятельности библиотек, являются предметом рассмотрения как библиотековедения, так и правоведения (в частности, в рамках исследований по информационному праву). На необходимость выделения и обоснования разнообразных правоотношений, возникающих в деятельности библиотек, одной из первых обратила внимание О. Ф. Бойкова [36; 37]. Однако предложенное О. Ф. Бойковой выделение правоотношений имеет некоторые недостатки [54, с. 25]. В. К. Ключев, в свою очередь, обращался к основным аспектам профильных правоотношений [118, с. 12–13; 120; 121; 122], но при этом им не рассматривались основные группы правоотношений, возникающих при функционировании библиотек. Более детально правоотношения, возникающие в процессе деятельности библиотек, исследуются В. А. Копыловым [127] в рамках информационного права. В частности,

он рассматривает библиотечное дело через призму информационных отношений, возникающих в информационной сфере и подлежащих правовому регулированию нормами информационного права.

С учетом разработок О. Ф. Бойковой, В. К. Ключева, В. А. Копылова, В. Р. Фирсова нами выделены основные блоки правоотношений, в которые вступают библиотеки в процессе реализации своих общественных функций. В основу положена многоуровневая (многоконтурная) модель (схема) библиотеки, обоснованная Ю. Н. Столяровым [213; 214; 215]. Ориентация на основные (атрибутивные) подсистемы библиотеки позволяет при рассмотрении ее как субъекта правового регулирования учесть все возможные направления деятельности и соответственно выделить группы общественных отношений, регулируемые нормами права и характерные для всех видов библиотек. Это группы правоотношений, возникающие по поводу:

- создания, ликвидации и развития библиотек, библиотечных сетей;
- формирования информационных ресурсов библиотек;
- осуществления библиотечного обслуживания пользователей;
- взаимодействия работодателя с персоналом;
- формирования и использования материально-технической базы библиотек [54, с. 27].

Подобное выделение основных групп правоотношений дает возможность применять в обучении модульную технологию, когда содержание учебного материала представляется в законченных самостоятельных комплексах [183, с. 195].

Исходя из вышесказанного, базовое содержание обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа можно представить как комплекс следующих аспектов, образующих смысловое ядро компетенции:

- сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (субъекты и объекты правоотношений; права и обязанности субъектов правоотношений; основные группы правоотношений, которые возникают при функционировании библиотек: отношения по поводу создания, ликвидации и развития библиотек, библиотечных сетей; отношения по поводу формиро-

вания информационных ресурсов; отношения по поводу библиотечного обслуживания пользователей; отношения по поводу взаимодействия работодателя с персоналом библиотек; отношения по поводу формирования и использования материально-технической базы библиотек);

– структура (вертикальная и горизонтальная) национального библиотечного законодательства, его ключевые положения, особенности правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек;

– роль институтов власти и общественно профессиональных институтов в формировании правовой базы деятельности библиотек.

Подчеркнем, что это базовые содержательные аспекты, из которых складывается профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа. Однако на каждом уровне образования (среднее специальное, высшее, дополнительное) содержательное наполнение и объем раскрытия данных аспектов будут варьироваться в зависимости от целей обучения, предусмотренных на конкретном уровне образования. Кроме того, при углубленном изучении правовых аспектов деятельности библиотек, содержание обучения может быть расширено, например, путем включения зарубежного опыта, но и в таком случае, предложенная базовая схема может лечь в основу упорядочения материала, требующего освещения. Развитие информационно-правовых знаний, умений и опыта, связанных с правовой информатизацией общества и деятельностью ПЦПИ, по нашему мнению, необходимо формировать в рамках целенаправленной подготовки специалистов для ПЦПИ.

Таким образом, содержание обучения, необходимого для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции, понимается нами как развивающаяся открытая система профессионально ориентированных правовых научно обоснованных знаний, а также представлений о нужных практических умениях, овладение которыми будет содействовать формированию данной компетенции. Это интегрированная система научных знаний в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и права, где специальные библиотековедческие (профессиональные) знания и умения со-

ставляют основу для понимания сущности и специфики правового регулирования деятельности библиотек. Овладение библиотекарем-библиографом данными знаниями и умениями создаст научно-теоретическую основу для осуществления им профессиональной деятельности на легитимной основе.

Изучив структурно-содержательный состав профессионально ориентированной правовой компетенции, мы приходим к выводу о том, что ее наличие позволит библиотекарю-библиографу: осознавать свои права и обязанности, а также права и обязанности других субъектов профессиональных отношений, самостоятельно принимать решения в профессиональной сфере на правовой основе, минимизировать нарушение закона «по незнанию», быть постоянно осведомленным об изменениях и дополнениях в правовой базе деятельности библиотек [58]. Системность, комплексность развития каждого из рассмотренных компонентов компетенции (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого) предопределяет общий уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и, как следствие, дальнейшего развития социально-профессиональной компетентности специалиста.

Следующий этап нашей работы предполагает сущностную характеристику педагогического процесса по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и определение необходимых педагогических условий, которые наиболее конструктивно могли бы повлиять на учебно-познавательную деятельность по приобретению и усвоению знаний, умений, опыта в сфере правового обеспечения деятельности библиотек.

### **1.3. Моделирование процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа**

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как *комплексный педагогический процесс целенаправленного развития позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятель-*



ности библиотек; специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Исследование сущностных аспектов процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа носит междисциплинарный характер, так как проблемы формирования правовой компетенции и компетентности, правовой культуры являются предметом изучения различных областей научного знания: библиотековедения, правоведения, педагогики, социологии, философии. С точки зрения общей направленности данное исследование относится к типу теоретико-прикладных.

При определении методологической базы формирования компетенции как педагогического процесса мы руководствовались наиболее актуальными, ключевыми методологическими подходами, играющими детерминирующую роль в развитии педагогической науки: *социокультурным, аксиологическим, компетентностным, личностно-деятельностным, системным*. В свою очередь, при изучении и выявлении педагогических условий, необходимых для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, мы опирались на идеи средового подхода (Ю. С. Мануйлов [153], В. И. Слободчиков [206] и др.) о влиянии окружающей среды на развитие субъекта, на формирование его личности.

*Социокультурный подход* предполагает формирование ценностного и ответственного отношения человека к окружающей действительности; организацию образовательного процесса и образовательной среды, содействующих формированию личности в контексте общечеловеческой культуры при учете специфических условий социокультурной среды, жизни и деятельности личности; определение содержания обучения с учетом культурно-исторических потребностей настоящего времени. Ключевая идея данного подхода – развитие через усвоение общекультурных ценностей, стремление жить и действовать в гармонии с окружающим миром, в соответствии с его закона-

ми. Научно-практическая ценность данного подхода обуславливается его возможностями в объяснении механизмов формирования актуального, конкретно-ситуационного отношения к данному миру. Социокультурный подход в обучении, диалогичный характер социокультурной деятельности рассматривали М. М. Бахтин [18], В. С. Библер [24; 25; 26], И. А. Зимняя [87] и др.

Идеи *аксиологического подхода* [99; 102] важны для нас с точки зрения формирования у библиотекаря-библиографа ценностного отношения к праву в целом и правовым положениям, лежащим в основе функционирования библиотек, в частности, а также развития ценностного отношения к правосознательным поступкам и действиям в профессиональной сфере. Правовое поведение социально обусловлено. Это дает основание предполагать, что последовательное формирование в педагогическом процессе «диалектической триады»: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова) [204] – позволит создать аксиологическую основу для решения профессиональных задач на правовой основе.

Детерминирующим внешним фактором, влияющим на процесс обучения на современном этапе, является повсеместное внедрение компетентностного подхода в сфере образования. *Компетентностный подход*, целевые установки которого «соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки и применения этих знаний в разных ситуациях» [78, с. 14], является методологическим ориентиром нашего исследования. В основу данной работы положены прежде всего следующие идеи компетентностного подхода: практикоориентированность образовательного процесса; полиподходность образовательного процесса, проявляющаяся в сочетании общенаучных подходов (системного, гуманистического) с педагогическими (знаниевым, личностно-деятельностным, контекстным и т. д.).

Понимание того, что субъектом образовательной деятельности является личность, а смыслом обучения – развитие ее профессионального, деятельностного потенциала, обусловило ориентацию на идеи *личностно-деятельностного подхода* (И. А. Зимняя [90], А. Н. Леонтьев [139], С. Л. Рубинштейн [193; 194]). Данный подход объединяет положения личностно ориентированного и деятельностного подходов, получивших широкое

распространение в психолого-педагогических работах. Личностно-деятельностный подход применительно к проблеме нашего исследования выражается в следующих положениях:

– преподаватель организует, координирует целенаправленную учебно-познавательную деятельность обучающегося, управляет данной деятельностью, признает значимость и учитывает ценностные ориентации, личностные приоритеты, опыт и точку зрения обучающегося;

– процесс обучения организуется как равнопартнерский в системе отношений «преподаватель – обучающийся»;

– компетенция формируется на деятельностной основе с упором на развитие способности эффективно использовать полученные знания, умения и опыт при решении практических, проблемных ситуаций;

– процесс обучения ориентирован на поощрение самостоятельности в решении обучающимися конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.);

– «основная воспитательная задача образования – создание условий развития... социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности» [90, с. 252].

К сущностной характеристике процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа необходимо подходить с позиций системного подхода (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) [34; 202; 248], рассматривая комплекс его постоянных и переменных составляющих в неразрывной взаимосвязи:

– система обладает содержательной и функциональной целостностью (разные фрагменты процесса функционально подразумевают друг друга, процесс пронизан фундаментальными связями различных фрагментов деятельности);

– система находится в постоянном взаимодействии со средой (формирование и проявление свойств данной системы обусловливается в том числе и обстоятельствами, в которых данная система функционирует).

В нашем случае как систему мы будем рассматривать педагогический процесс, направленный на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции в рамках подготовки библиотекарей-библиографов. Мы прибегнем к

модели (объекту-заменителю) процесса формирования компетенции для придания наглядности и обеспечения легкости оперирования им на этапе изучения данного процесса. Характерными свойствами модели являются: упрощенность (оригинал отображается лишь в конечном числе отношений), ингерентность (модель согласуется со средой) и адекватность (модель создается для достижения поставленных целей).

Моделирование процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предполагает выбор основания создания модели. Так, при создании модели профессиональной подготовки педагога в качестве оснований применяют: существующие планы и программы (предметное основание), функции и приемы работы педагога (функциональное основание), типовые профессиональные задачи (деятельностное основание), компетентность и компетенции (компетентностное основание), личность педагога (личностное основание) и др. [183, с. 72].

Наиболее часто используемая в качестве полной формальной модели схема любой деятельности человека включает: субъект деятельности; объект, на который направлена деятельность; средства, применяемые в процессе деятельности; окружающая среда и всевозможные связи между ними. В соответствии с этим подходом, процесс формирования компетенций условно можно представить как совокупность вписанных в окружающую среду трех ключевых элементов: педагог, обучающийся, педагогическое взаимодействие (рис. 1.3).

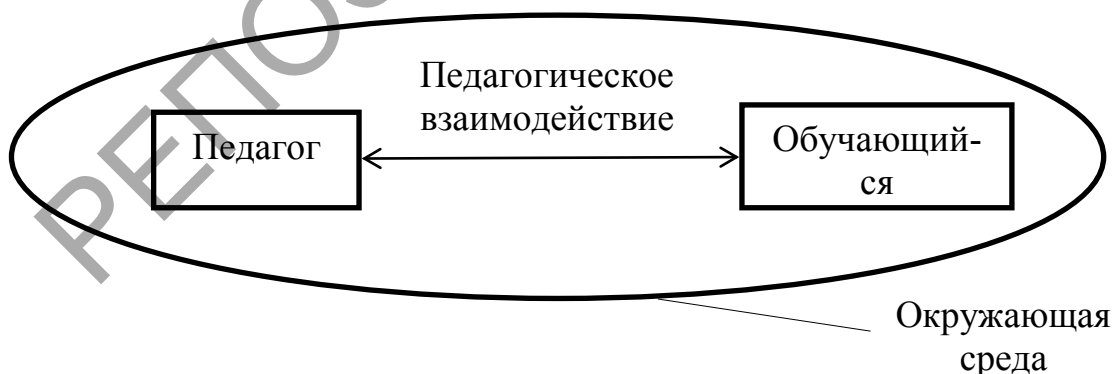


Рис. 1.3. Условная схема формирования компетенций

Однако педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося – это прежде всего *целенаправленная* и *целеобусловленная* деятельность. При выборе методологического основания построения модели процесса формирования профессио-

нально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы руководствовались следующими положениями: цель формирования компетенции обуславливает существенные, содержательные основы педагогического взаимодействия педагога и обучающихся; формирование компетенции – это комплексный педагогический процесс, построенный на взаимодействии педагога и обучающихся.

Поэтому в качестве основы создания модели процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа были взяты компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Относительно процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции данные компоненты были преобразованы в три модуля:

- теоретико-методологический;
- формирующий;
- результативно-диагностический (табл. 1.1).

Т а б л и ц а 1.1

**Структурные модули и компоненты модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа**

| <b>Структурный модуль процесса формирования компетенции</b> | <b>Компоненты модуля</b>   |
|---|--|
| Теоретико-методологический                                  | – Цель, обуславливаемая социальным заказом общества, уровнем образования;<br>– методологические подходы как основа организации формирования компетенции;<br>– принципы организации процесса формирования компетенции   |
| Формирующий   | – Уровни формирования компетенции;<br>– содержание педагогического взаимодействия;<br>– формы учебно-познавательной деятельности;<br>– технологии обучения;<br>– методы обучения;<br>– этапы формирования компетенции;<br>– педагогические стратегии обучения; |
| Результативно-диагностический                               | – Результат педагогического воздействия;<br>– диагностика уровней сформированности компетенции   |

При формировании профессионально значимых правовых знаний и умений у библиотекаря-библиографа в качестве общей цели педагогического воздействия нами рассматривается – сформированность профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в единстве и связи ее компонентов. Это предполагает сформированность у обучающихся: *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению; *знаний* в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности. Процесс достижения данной цели необходимо рассматривать как поступательный: развитие профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должно происходить на протяжении всего профессионального становления и профессиональной деятельности специалиста.

Ключевое значение в процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа имеют методологические подходы, лежащие в основе формирования данной компетенции. Как было отмечено выше, это социокультурный, аксиологический, компетентностный, личностно-деятельностный, системный подходы.

Процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должен базироваться на *принципах* как основных исходных положениях, конкретизирующих общие требования к формированию компетенции. Э. Ф. Зеер с соавторами [82, с. 23–26] приводят в обобщенном виде принципы обучения, лежащие в основе трех современных образовательных парадигм:

– когнитивно ориентированная парадигма: научность, систематичность, доступность, прочность, сознательность, активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных и индивидуальных особенностей;

– деятельностно ориентированная: ориентация на развитие деятельностных структур, приоритет дидактики и методики, сочетание индивидуальной работы с групповыми формами,

учение в индивидуальном темпе и стиле, адаптация дидактических средств к познавательным возможностям учащихся, обеспечение обратной связи;

– лично ориентированная: приоритет индивидуальности личности, гуманизация и демократизация педагогических отношений, максимальный учет субъективного опыта обучаемых [82, с. 25].

Приведенные принципы наглядно демонстрируют приоритеты трех образовательных парадигм. Однако выделение «своего» комплекса принципов, характерного для отдельной парадигмы – это идеальное представление. Мы убеждены, что на практике перечисленные выше комплексы принципов работают в различных сочетаниях, в зависимости от целей, которые необходимо достигнуть в процессе обучения. Принципы когнитивно ориентированной парадигмы могут лежать в основе того или иного процесса обучения наряду с принципами деятельностно ориентированной парадигмы, являясь взаимодополняющими по отношению друг к другу. Например, в Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (2014) [51] мы наблюдаем сочетание принципов лично ориентированной и когнитивно ориентированной парадигм – это принципы социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, а также принципы, конкретизирующие приоритеты, лежащие в основе общих требований к формированию социально-личностных компетенций: гуманизации, научности, компетентностного подхода.

В образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (2015 г.) [52] принципы формирования и развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста квалификации «библиотекарь-библиограф» не приводятся.

В диссертационных работах к принципам формирования компетенций обращались Н. Н. Двуречанская [66, с. 48–49], С. Г. Козлов, [126, с. 129–130], А. В. Коротун [130, с. 14] и др. А. В. Коротун, исследуя процессы формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов, отмечает, что

модель формирования данной компетенции «основывается на принципах преемственности, последовательности, функциональности, профессиональной направленности, коллективного взаимодействия» [130, с. 14]. В свою очередь, Н. Н. Дзуличанская [66, с. 48–49] обосновывает в качестве принципов формирования ключевых компетенций у студентов технического колледжа следующие: фундаментализации, преемственности в обучении, гуманизации, реализации межпредметных связей, компетентного подхода. Следует отметить, что выделение Н. Н. Дзуличанской принципа компетентного подхода является спорным, так как компетентный подход – это методологическая основа процесса формирования компетенций. С. Г. Козлов в качестве педагогического условия развития профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа называет «принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и преемственность процесса правового воспитания» [126, с. 129–130].

Рассмотренные выше принципы могут быть применены с определенной долей уточнения к формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. По нашему мнению, при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции следует руководствоваться следующими принципами: *целенаправленность, профессионально-правовая детерминированность, приоритет национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированность, междисциплинарность и интегративность, своевременность, дифференцированность, преемственность и непрерывность, наличие обратной связи.*

Принцип *целенаправленности* обуславливает целенаправленное специально организованное формирование компетенции, исключает эпизодичность и разовость изучения профессионально значимых правовых аспектов деятельности библиотек в процессе формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

Принцип *профессионально-правовой детерминированности* определяет первостепенность изучения и усвоения специфики правового регулирования деятельности библиотек, особенностей упорядочения профильных правоотношений в библиотеч-



но-информационной сфере. Данный принцип предполагает изучение, анализ профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа с точки зрения выявления потребности в специализированных правовых знаниях, обусловленных предметно-профессиональной областью конкретных функциональных направлений деятельности библиотек.

Принцип *приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек* создает основу для понимания национальной правовой традиции регулирования правоотношений, связанных с функционированием библиотек, усвоения национальных особенностей правового обеспечения деятельности библиотек.

Принцип *практикоориентированности* предполагает формирование способности действовать в соответствии с правовыми нормами в изменяющихся профессионально обусловленных обстоятельствах, предусматривает моделирование социально-профессиональных проблем для приобретения полезных практических умений и опыта.

Принцип *междисциплинарности и интегративности* предполагает наличие «открытого» содержания профессионально ориентированной правовой компетенции, когда учитываются достижения специальных наук документоведческого, библиотечного и библиографоведческого циклов, достижения юридической науки, а также социогуманитарных наук в целом. Имеется преемственность содержания различных учебных дисциплин с целью формирования у обучающихся целостного представления о специфике их профессиональной деятельности.

Принцип *своевременности*. Для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа важно оперативно узнавать об актуальных изменениях и дополнениях в области библиотечного и смежного законодательства. Это обуславливает необходимость постоянного отслеживания изменений в правовой базе деятельности библиотек и постоянной актуализации соответствующих знаний, умений и опыта.

Принцип *дифференцированности*. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции должно проходить на различных уровнях основного и дополнительного образования с учетом специфики групп обучающихся. При этом имеют значение: полученное ранее образование, первона-

чальная профессия, практический опыт, тип (вид) библиотеки, в которой работают обучающиеся. Принцип дифференцированности обуславливает выбор в качестве одной из ведущих технологий в основе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции – технологии разноуровневого обучения, когда, как отмечает И. И. Цыркун, «уровневая дифференциация осуществляется... за счет ориентации учащихся [обучающихся] на различные требования к ее усвоению» [183, с. 167].

Принцип *преемственности и непрерывности*. Учитывая динамический характер профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, следует создать условия для преемственности уровней образования, последовательности наращивания, непрерывности совершенствования знаний, умений и опыта в правовых аспектах деятельности библиотек, тем самым обеспечивая актуальность данной компетенции. Непрерывность приобретает особую значимость на «постобразовательном» этапе осуществления практической профессиональной деятельности, когда существует ежедневная потребность в наличии актуальных правовых знаний, умений и опыта в сфере деятельности библиотек или отдельных функциональных направлений данной деятельности.

Принцип *наличия обратной связи*. Формирование компетенции предполагает взаимодействие педагога с обучающимися, включающее диагностику уровня усвоения учебного материала. Ориентация на данный принцип исключает слепое транслирование содержания.

Рассматриваемые нами принципы объединяют в себе ценностные ориентиры трех образовательных парадигм – когнитивно ориентированной, деятельностно ориентированной и личностно ориентированной. Мы полагаем, что данные принципы, положенные в основу формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, позволят наиболее рационально подойти к развитию профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта у библиотекаря-библиографа, к разработке методики формирования компетенции.

**Формирующий модуль** в модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции представлен

такими компонентами, как уровни образования, содержание, формы учебно-познавательной деятельности, технологии, методы, этапы, педагогические стратегии обучения. Данный модуль призван содействовать достижению цели обучения (обусловленной уровнем образования) посредством применения разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, технологий, методов, педагогических стратегий.

Непрерывность формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предполагает поступательность и преемственность различных уровней формирования компетенции. В Кодексе Республики Беларусь об образовании [125] выделяются следующие уровни основного образования: среднее специальное, высшее (I и II ступени), послевузовское.

Послевузовское образование нами не рассматривается в качестве уровня формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, так как его ключевой задачей является подготовка научных работников.

Наряду с основным образованием Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрено дополнительное образование для взрослых (ст. 13), которое предоставляет ряд возможностей в области формирования профессионально ориентированной правовой компетенции. Так, образовательные программы дополнительного образования для взрослых подразделяются следующим образом:

- образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов и иных видов обучающих курсов), направленная на удовлетворение познавательных потребностей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний;

- образовательная программа обучения в организациях, направленная на формирование профессиональных навыков, необходимых для выполнения работниками организаций своих должностных обязанностей [125].

Вышеизложенное позволяет нам выделить уровни образования, на которых возможно формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в рамках педагогического процесса:

- среднее специальное образование – основное образование;

- высшее образование (I и II ступени) – основное образование;
- дополнительное образование для взрослых.

Мы убеждены, что формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должно осуществляться поступательно. Преемственность уровней образования и последовательность наращивания знаний, умений и опыта в правовых аспектах деятельности библиотек позволят избежать эпизодичности, рассредоточенности в приобретении библиотекарем-библиографом соответствующих знаний, умений и опыта.

При разграничении целей обучения (в зависимости от уровня образования) целесообразно руководствоваться образовательными стандартами [52; 211], содержащими требования: к видам профессиональной деятельности специалиста, уровню подготовки выпускника, специальным знаниям и умениям, профессиональным компетенциям. На различных уровнях образования цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции должна уточняться и конкретизироваться.

Полагаем, что базовое формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа приходится на период обучения в учреждении высшего образования. Это обусловлено тем, что данная компетенция неразрывно связана с организационными и управленческими аспектами деятельности библиотек. Системные знания о специфике организационно-управленческой деятельности в условиях библиотечно-информационных учреждений формируются именно на первой ступени высшего образования. В данном случае среднее специальное образование предъявляет требования к знаниям и умениям, которые можно соотнести с начальным уровнем овладения учебным материалом – репродуктивным: требования к профессионально значимым правовым знаниям и умениям сформулированы через такую категорию, как «знать на уровне понимания» [211].

*Содержание* обучения в процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой концептуально-предметную основу формирования компетенции. На разных уровнях образования (среднее специальное, высшее, дополнительное)

объем содержания, рассматриваемые аспекты будут варьироваться с учетом образовательных целей. Структурирование содержания педагогом, исходя из цели обучения, а также интегральной сущности формируемой компетенции, сочетающей когнитивный, операционный, аксиологический и деятельностно-поведенческий компоненты, позволит предметно подойти к обучению, последующему выбору форм, педагогических технологий и методов работы. Объективными формами существования содержания подготовки специалистов являются учебные программы, учебные пособия, тексты лекций. Однако наличие содержания как такового, то есть как концептуально-предметной основы компетенции, недостаточно. Для того чтобы содержание стало объективным знанием обучающегося, необходимо перевести его в достояние личности. Последнему могут содействовать учебно-методический комплекс как система дидактических средств обучения конкретной дисциплине и как структурно-логическая модель процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, а также используемые формы организации учебного процесса, применяемые педагогические технологии, методы и стратегии, которые определяют степень результативности транслирования содержания и овладения им.

Цель и содержание обучения, необходимого для формирования компетенции, детерминируют выбор *форм учебно-познавательной деятельности*. Существуют различные классификации форм учебной деятельности. Коллектив белорусских ученых-педагогов (П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун и др.) выделяет три формы интеллектуального и профессионального развития обучающихся: *учебные* (лекция, семинар, обеспечивающие передачу и усвоение информации), *квазипрофессиональные* (деловая игра и другие игровые формы, позволяющие моделировать целостные фрагменты профессиональной деятельности) и *учебно-профессиональные* (научно-исследовательская работа обучающегося, производственная практика, где моделируется решение производственных задач) [191, с. 133–145]. Данная классификация, основанная на соотношении форм учебной деятельности с профессиональной деятельностью, положена нами в основу определения форм, наиболее содействующих результативному формированию профессионально

ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Респондентам экспертного опроса, руководителям и ведущим специалистам библиотек г. Минска был предложен перечень форм учебно-познавательной деятельности, из которых необходимо было выбрать наиболее приемлемые формы для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции у специалистов квалификации «библиотекарь-библиограф» (*Приложение А*). Большинство респондентов отдало предпочтение учебным формам обучения: лекциям (78,9%), семинарам (52,6%), практическим занятиям (52,6%). Лекции и семинары позволяют усвоить и осмыслить специальный учебный материал, отражающий правовые особенности функционирования библиотечно-информационной сферы, а практические занятия – овладеть способами действий, закрепить новое знание. Квазипрофессиональные и учебно-профессиональные формы также выбирались респондентами, но с наименьшей частотой: круглые столы (47,4%), деловая игра (42,1%), мастер-классы (42,1%) (*Приложение Б, рис. Б4*). Следует отметить постоянство выбора экспертами учебно-профессиональных форм (круглые столы, мастер-классы), что позволяет сделать вывод о целесообразности их использования на стадии совершенствования профессионально ориентированной правовой компетенции, когда сформированные базовые знания и умения в области правового обеспечения деятельности библиотек требуют дальнейшего развития и актуализации. По нашему мнению, для формирования рассматриваемой компетенции особое значение имеет производственная практика как учебно-профессиональная форма организации процесса обучения. Потенциал данной формы заключен в возможности соотнесения теоретических профессионально значимых правовых знаний и умений с практическими ситуациями и приобретения практического опыта решения профессиональных задач на правовой основе.

Повышению познавательной эффективности учебного процесса содействуют *педагогические технологии*. Вопросы изучения, обобщения педагогических технологий занимались Дж. Брунер, М. Г. Гарунов, М. М. Левина, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин, И. И. Цыркун др. В частности, коллектив бе-

лорусских авторов, в числе которых П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун [183, с. 114–146], обобщил актуальные и перспективные для современного образования педагогические технологии. Ученые-педагоги подчеркнули, что «в высшей школе технология обучения представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания» [183, с. 122].

Анализ публикаций по проблемам педагогических технологий позволяет нам утверждать, что при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции целесообразно сочетать педагогические технологии традиционного и развивающего обучения. Потенциал традиционного обучения заключается в возможности формирования определенных знаний посредством их актуализации, мотивации обучающихся на решение задач, организации оценки уровня усвоения учебного материала. В свою очередь, развивающее обучение содействует развитию критического мышления через постановку проблемных задач.

Педагогические технологии детерминируют выбор методов обучения. Педагогами предлагаются разные основания классификации современных методов обучения (по дидактическим задачам, по источнику получения знания и др.) [244, с. 93–106]. В контексте нашего исследования представляют интерес работы белорусских ученых-педагогов Р. С. Пионовой, П. Д. Кухарчика, И. И. Цыркуна и др.

Упорядоченно подойти к определению, с точки зрения решаемых педагогических задач, потенциально результативных методов обучения позволяет классификация Р. С. Пионовой [185, с. 118]. Это пять групп методов обучения: теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные. Данная классификация, отражая многообразие существующих методов в соотнесении с их функциональным назначением, представляет их комплексно, чем обеспечивается возможность выбора и комбинирования методов исходя из различных дидактических целей. Последнее ценно для нас в кон-

тексте специфики формирования профессионально ориентированной компетенции, где важно сочетание априорно-информационного и апостериорно-деятельностного обучения (в трактовке И. И. Цыркуна и Е. И. Карпович [241, с. 7–8]). Априорно-информационное обучение, как отмечают И. И. Цыркун и Е. И. Карпович, интегрирует в себе все виды обучения, осуществляемые «до опыта» и «вне опыта», а именно: искусственное, поддерживающее, традиционное, информационное и репродуктивное. Апостериорно-деятельностное обучение отвечает за развивающий аспект инновационной подготовки обучающихся – это обучение, осуществляемое на «основании опыта» и в «процессе опыта» [241, с. 10–11]. Взаимодополнительность перечисленных выше видов содействует адекватному балансу формирующего и развивающего компонентов обучения. При этом, на наш взгляд, поисково-творческие методы в контексте формирования профессионально ориентированной правовой компетенции целесообразно рассматривать как поисково-эвристические, так как их функциональное назначение определяется необходимостью формирования умений действовать рационально, правособразно на основе знания специфики правового регулирования правоотношений в сфере библиотечного дела.

С позиции инновационных процессов в сфере образования к классификации методов обучения подошел авторский коллектив белорусских ученых (П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун и др.) [191, с. 64–145]. Ими сделан акцент на методах развития интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога. По основанию логики инновационно-педагогической деятельности авторами выделены кластеры методов [191, с. 64–66]: теоретические (системный подход, моделирование, системный анализ); эмпирические (изучение литературы, наблюдение, опрос и оценивание); комплексные (методы инновационного проектирования и конструирования, инновационного управления, проектов и др.); оценки и интерпретации результатов нововведения (тесты и тестирование, статистическая обработка результатов и др.); креативные (мозговая атака, инновационная игра, интеллект-карта и др.). Достоинством работы является раскрытие возможностей применения рассмотренных ими методов.



Методы, комплексно представленные в педагогических работах Р. С. Пионовой, П. Д. Кухарчика, И. И. Цыркуна, при соответствующей адаптации могут быть использованы и при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. При этом выбранные методы должны быть взаимодополняющими, содействующими формированию правовых знаний, умений и практического опыта, а также ценностного отношения к праву в профессии.

Деятельностный подход в обучении позволяет понимать процесс формирования компетенций как совокупность ряда последовательных и взаимосвязанных *этапов*: вводно-мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного [183, с. 190]. Данные этапы целесообразно рассматривать и применительно к формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в целом и ее компонентов в частности.

*Вводно-мотивационный* этап предполагает активизацию познавательного интереса к рассматриваемым проблемам, а также формирование представления о целях и содержании предстоящей учебно-познавательной деятельности в рамках конкретной компетенции, в нашем случае – профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. *Операционно-познавательный* этап ориентирован на усвоение знаний, овладение умениями, приобретение определенного опыта решения задач. Происходит последовательное расширение контекста обучения: вводятся новые проблемы, усложняются задачи. Данный этап включает в себя рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения; сравнительный, проблемный анализ изучаемых явлений; наращивание знания, введение новых контекстов; организацию самостоятельного поиска. *Рефлексивно-оценочный этап* направлен как на обобщение материала, так и на оценку выполнения запланированных учебных мероприятий. Полагаем, что данные этапы прослеживаются и при формировании компетенции как целостного, комплексного процесса, и при организации отдельных форм занятий (лекций, практических, семинарских). В обоих случаях обязательно присутствует вводно-мотивационный этап, сменяемый операционно-познавательным и завершаемый рефлексивно-оценочным.

Для управления процессом обучения целесообразно обращение к *педагогическим стратегиям*. В педагогических работах понятие «стратегия обучения» трактуется как система методических способов и приемов, которые применяются педагогом с целью решения какой-либо учебной задачи. Существует несколько подходов к определению возможных педагогических стратегий. Белорусские ученые И. И. Цыркун и Е. И. Карпович [241, с. 254–256] на основании признака «характер управления учебно-познавательной деятельностью учащихся» выделяют пять стратегий организации процесса обучения: поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества. Выбор той или иной стратегии авторы предлагают осуществлять исходя из уровня учебных возможностей и типологии студентов (слабые, средне-слабые, средние и т. д.).

Мы полагаем, что цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа может быть достигнута посредством ориентации на гуманистический (диалогический) стиль взаимоотношений в системе «преподаватель – студент», чему может способствовать обращение к стратегиям поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества на различных этапах формирования компетенции. Выбор стратегии зависит от этапа обучения, решаемых задач.

Стратегии обучения и соответствующие им модели-предписания, рассмотренные И. И. Цыркуном и Е. И. Карпович [241, с. 254–256; 242], были переосмыслены нами исходя из специфики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

*Стратегию поддержки* целесообразно использовать на этапе знакомства с объектом и предметом познания. Она предполагает прежде всего создание установки на восприятие учебного материала, а также первичную трансляцию готового знания и организацию его сопоставления с материалом, усвоенным ранее, а также инициирование применения данных знаний исходя из правовой специфики функционирования библиотек.

*Стратегия стимулирования* позволяет наиболее эффективно включиться в рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения. Она строится на организации процесса познания цели деятельности и ее правил: показ образцов

выполненного действия; осуществление действия и тщательная проверка его соответствия образцу; упражнения в безошибочном выполнении всего комплекса действий [241, с. 255; 242].

*Стратегия руководства* может быть использована при организации сравнительного, проблемного анализа изучаемых явлений. Данная стратегия предполагает: акцентирование внимания на существующих требованиях к тому или иному явлению, анализ его проблемных зон, стимулирование самостоятельного оценивания рассматриваемых явлений.

*Стратегия сотрудничества* результативна при наращивании знаний, введении новых контекстов. Она ориентирована на усложнение учебно-познавательной деятельности, введение новых содержательных аспектов, когда преподавателем формулируются познавательные задачи, рассматриваются нетиповые явления, стимулируется самостоятельная работа обучающихся, поощряется аргументированность и обоснованность делаемых выводов.

*Стратегия сотворчества* предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности, при этом поощряется самостоятельность: при анализе и обобщении материала, касающегося состояния правового обеспечения деятельности библиотек; в формулировании проблем и в выборе средств и методов их решения; в создании практико-ориентированных продуктов как результатов учебно-познавательной деятельности.

Структурно-содержательные детерминанты компетенции, рассмотренные в разделе 1.2, позволяют нам утверждать, что процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции должен включать в себя четыре основных направления:

– формирование системы знаний (*когнитивный компонент*: знаю что и как; понимаю что и как) происходит в процессе познавательной деятельности (лекции, семинары, самостоятельная работа), но при этом оно предполагает переосмысление содержания знания, поиск его смысла, соотнесение его сущности с актуальными значениями, установление причинно-следственных связей и, как следствие, формирование их личностного понимания;

– формирование умений (*операционный компонент*: умею; знаю, как действовать) осуществляется в процессе практиче-

ских занятий, а также во время прохождения производственной практики;

– формирование ценностного отношения к правовым знаниям и умениям (*аксиологический компонент*: знаю, как быть и почему быть; осознаю важность легитимного поведения) направлено на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к содержанию компетенции;

– формирование готовности активно применять знания и умения (*деятельностно-поведенческий компонент*: готовность оперативно применять полученные знания и умения в конкретных ситуациях) включает построение системы социально-профессиональных мотивов, которая «образуется на базе переживаний разнообразных форм деятельности и поведения» [16, с. 114].

**Результативно-диагностический модуль** содержит два структурных компонента: диагностику уровней сформированности компетенции и результат педагогического воздействия.

Прогнозируемым *результатом* педагогического воздействия на предмет развития профессионально значимых знаний, умений и опыта у библиотекаря-библиографа является сформированность его профессионально ориентированной правовой компетенции в единстве когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого компонентов.

Мы понимаем, что весь процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции сопровождается необходимостью определения промежуточных результатов, которые в конечном итоге коррелируют с основным результатом – уровнем сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции. Обязательным условием адекватной оценки итогов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции является последовательная педагогическая диагностика уровня усвоения обучающимися знаний, умений, опыта на различных этапах обучения.

Проблемам *педагогической диагностики* посвящен ряд диссертационных исследований: Е. С. Андриенко [5], Л. Н. Давыдовой [65] и др., в которых выделяются разные уровни диагностики (уровень учреждения высшего образования, факультета, кафедры, уровень «студент – преподаватель»). В нашем случае

мы обращаемся к диагностике на уровне субъект-субъектных отношений (обучающийся – преподаватель).

На различных стадиях педагогического воздействия уровень сформированности отдельных компонентов и компетенции в целом будут отличаться. В педагогической литературе предлагаются разные схемы градации уровней сформированности компетенций. И. Ф. Исаев [101, с. 384] применительно к профессионально-педагогической культуре обосновывает четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный. В классификации, разработанной В. П. Беспалько [23], выделяются следующие уровни освоения деятельности: 1-й – деятельность по узнаванию; 2-й – по воспроизведению; 3-й – эвристическая деятельность; 4-й – исследовательская деятельность.

Исследователями (Г. И. Бабко [10], Т. В. Иванова [98] и др.) выделяется преимущественно три уровня освоения деятельности (знаний и умений): *репродуктивный* (направлен на воспроизведение в различных формах учебного материала), *продуктивный* (направлен на решение типовых задач), *творческий* (направлен на решение нетиповых задач) [10]. А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин [149, с. 57], в свою очередь, упорядочили требования к овладению учебным материалом на каждом из обозначенных уровней. Система требований, разработанная ими, отражает различия в деятельности обучающихся в зависимости от уровня освоения учебного материала, дает конкретное представление о психических процессах, характерных для репродуктивного, продуктивного, творческого видов деятельности.

По нашему мнению, приведенная трехуровневая градация освоения деятельности может быть применена и к определению уровней сформированности компетенций, в частности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, но с некоторыми уточнениями. Профессионально ориентированная правовая компетенция имеет деятельностный характер. Она направлена на упорядочение общественных отношений, на соотнесение нормативного (институционального) начала с профессиональной практической деятельностью. Это убеждает нас в том, что выделять творческий или креативный уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции неце-

лесообразно. Творческий уровень предполагает создание, произведение, созидание какого-либо продукта духовного творчества, какой-либо культурной, исторической ценности [226, с. 1036]. Ключевое понятие для данного уровня – духовное. В то время как профессионально ориентированная правовая компетенция в большей степени обладает организующим началом, и одним из итогов ее формирования предполагается отмечать внутреннее побуждение к легитимному поведению и организации профессиональной среды в соответствии с действующими правовыми нормами. Это более присуще таким понятиям, как: а) «инициатива» (лат. *initium* – «начало») – предприимчивость, руководящая роль в каких-либо действиях, внутреннее побуждение к новым формам деятельности и др. [168, с. 341]; б) «эвристика» (др.-греч. *εὐρίσκω* – «находить») – совокупность логических приемов и методических правил теоретического исследования; «искусство нахождения истины» [168, с. 925]. Поэтому, исходя из сущности и специфики профессионально ориентированной правовой компетенции, полагаем, что оптимальным будет выделение в качестве третьего уровня, наряду с репродуктивным и продуктивным, инициативно-эвристического уровня.

В итоге уровни сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа могут быть представлены следующим образом:

– отсутствующий (нулевой) – субъект демонстрирует полное или практически полное отсутствие специальных знаний и умений, ценностного отношения к правосознанию в процессе профессиональной деятельности, компетенция не сформирована;

– репродуктивный (низкий) – субъект умеет запоминать, припоминать, пересказывать, повторять действия, репродуктивно воспроизводить и применять ранее усвоенный материал; степень сформированности отдельных компонентов компетенции не позволяет ему осознанно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с существующими правовыми нормами;

– продуктивный (средний) – субъект умеет решать типовые задачи, владеет анализом и синтезом; можно констатировать определенную степень сформированности каждого компонента компетенции, что позволяет решать элементарные профессио-

нальные задачи на легитимной основе. Ключевые характеристики среднего уровня сформированности компетенций связаны с устойчивостью приобретенных знаний, умений и понимания значимости правоориентированного поведения. Однако возможны ошибки при оценке ситуаций, при установлении причинно-следственных связей и решении нестандартных ситуаций;

– инициативно-эвристический, прикладной (высокий) – субъект умеет абстрагироваться, давать оценку, прогнозировать, инициирует правоориентированное поведение в профессиональной среде, самостоятельно действует в соответствии с нормативными правовыми актами, разрабатывает нормативно-регламентирующие документы или инициирует их разработку; проявление степени сформированности каждого компонента компетенции характеризуется постоянством и стабильностью.

При выделении вышеназванных уровней мы стремились к тому, чтобы они качественно отличались один от другого. Это дает возможность избежать ошибки при отнесении знаний, умений и ценностных отношений, проявляемых отдельными субъектами, к тому или иному уровню сформированности компетенции.

Выделение различных уровней сформированности компетенции обусловило необходимость решения следующей задачи в рамках нашего исследования – определить обобщенные критерии сформированности компетенции для каждого уровня, что позволило бы осуществить диагностику состояния правовой компетенции. Аналогичные задачи в рамках педагогических научных работ решались О. Л. Жук [79, с. 270–271], Н. В. Самарсовой [199] и др. С учетом решаемых задач и компонентов формируемой компетенции такими **критериями** для нас явились:

– сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*);

– наличие умений в области применения профессионально ориентированных правовых норм (*операционный компонент*);

– осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (*аксиологический компонент*);

– готовность действовать и применять знания и умения при решении практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*).

Для каждого структурного компонента исследуемой компетенции нами были выделены **комплексы показателей**, которые, по нашему мнению, конкретизируют указанные выше критерии и впоследствии могут лечь в основу оценки результатов учебно-познавательной деятельности:

– *когнитивный компонент компетенции*: системность, глубина, объем общетеоретических знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек; знание системы нормативных правовых актов в области библиотечного дела; знание правовых норм и порядка их применения; установление причинно-следственных связей в процессе упорядочения усвоенного материала о правовых основах деятельности библиотек;

– *операционный компонент*: способ действий при решении теоретических и практических задач в области правового обеспечения деятельности библиотек; умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов и применять нормы на практике; умение использовать правовые базы данных при решении практических задач;

– *аксиологический компонент*: осознание ценности права для профессиональной деятельности; степень активности при оценке правовых явлений библиотечной практики; заинтересованность в постоянной актуализации полученных знаний;

– *деятельностно-поведенческий компонент*: демонстрация готовности к правособразной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной самореализации; наличие инициативы и активности в процессе решения практических задач.

В *Приложении Д* приводится обобщенная характеристика уровней сформированности отдельных компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в соответствии с выделенными критериями. На различных уровнях образования (среднее специальное, высшее, дополнительное) характеристики уровня сформированности компетенции на основе выделенных критериев и показателей будут варьироваться.

Таким образом, организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляется нами как совокупность трех модулей: теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического (рис. 1.4).



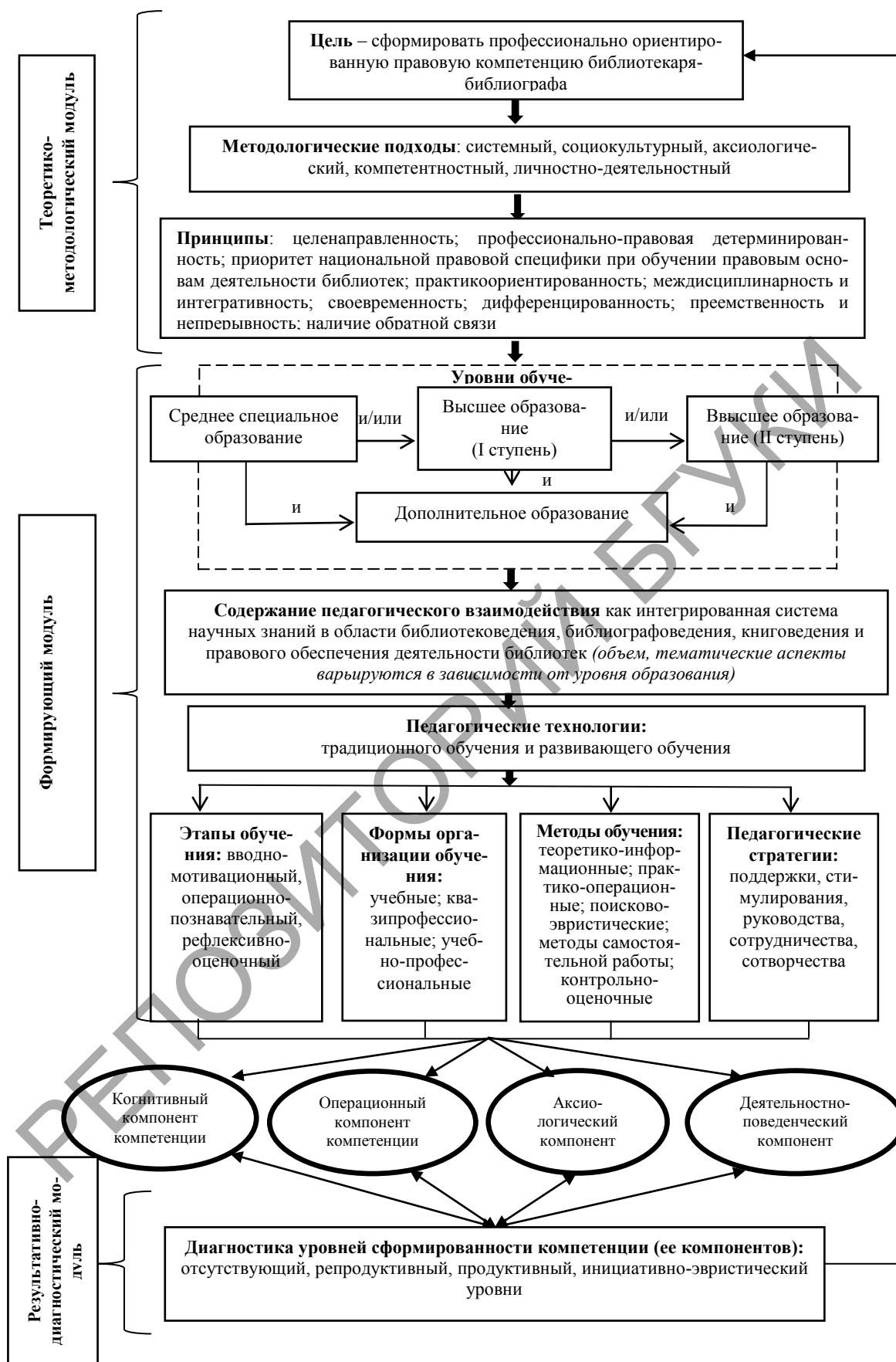


Рис. 1.4. Организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Трехмодульная модель позволяет комплексно представить процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в единстве его структурных модулей и компонентов.

Теоретико-методологический модуль детерминирует существенные аспекты процесса формирования компетенции (формирующего модуля). В свою очередь, результативно-диагностический модуль позволяет определять уровень сформированности компонентов компетенции (когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого) и, благодаря «обратной связи», содействует оптимизации педагогического процесса.

Последовательное осмысление специфических черт каждого из компонентов представленных модулей позволило нам выявить и описать характерные особенности процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: от целей и теоретико-методических основ обучения до ожидаемых результатов и их диагностики.

Следующим этапом нашей работы является апробация разработанной организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

### **Выводы по первой главе**

1. Изучение теоретико-методических работ в области библиотековедения и педагогики свидетельствует об отсутствии комплексных исследований сущности профессионально ориентированной правовой подготовки библиотекаря-библиографа и, как следствие, общепризнанной формулировки термина «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа». Рассматривая профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа как результат целенаправленного обучения, мы понимаем под ней совокупность специально сформированных библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного решения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института.

2. В основу теоретического обоснования профессионально ориентированной правовой компетенции как структурного компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа положены социологический и компетентностный подходы. Социологический подход позволяет с позиций социальной обусловленности правовых явлений обратиться к проблемам правовой подготовки представителей неюридической специальности – библиотекарей-библиографов. Компетентностный подход создает основание для формулирования целей и результатов образования в виде компетенций, образующих социально-профессиональную компетентность специалиста. Вследствие этого профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа обосновывается нами как структурный элемент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

В результате переосмысления положений образовательных стандартов Республики Беларусь, касающихся групп компетенций, формируемых при подготовке библиотекаря-библиографа, система его компетенций представлена нами как совокупность академических, социально-личностных, межпредметных профессионально ориентированных, профессионально-функциональных компетенций, где межпредметные профессионально ориентированные и профессионально-функциональные компетенции являются результатом преобразования группы профессиональных компетенций, выделяемой традиционно в действующих образовательных стандартах. Профессионально ориентированная правовая компетенция относится нами к группе межпредметных компетенций библиотекаря-библиографа, то есть таких которые существуют на стыке профессиональных и смежных областей знания.

3. Сущностное назначение профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа рассмотрено в контексте видов деятельности, осуществляемых библиотекарем-библиографом. Показано, что ведущие виды деятельности, характерные для библиотечно-информационной сферы, такие как информационная, коммуникативная, инновационно-методическая, организационно-управленческая, просветительская, прагматически связаны с правом. Определено, что сущность профессионально ориентированной правовой компетенции заключается в содействии: а) осознанному правосообразному

поведению специалистов библиотек; б) упорядочению на правовой основе профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа; в) имплицитно – правовому просвещению населения.

4. Функции профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа конкретизируют ее роль в системе отношений, возникающих в процессе профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа. Нами выделены организационная, прогностическая, аксиологическая, профессионально-мотивационная, просветительская функции профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Реализация данных функций во взаимосвязи содействует повышению легитимности общественных отношений в библиотечно-информационной сфере.

5. Разработка структуры профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа осуществлялась на теоретическом уровне исследования, что позволило представить профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа как совокупность четырех компонентов: когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого. Данные компоненты образуют единое целое – профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа.

6. Результаты изучения содержательного детерминанта профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа позволили установить, что особенности содержания обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции обуславливаются: а) спецификой библиотеки как социального института (аккумулирующего социально значимые документы и предоставляющего к ним доступ); б) спецификой библиотеки как субъекта правового регулирования (обладающего правами и обязанностями, и вступающего в комплекс правоотношений).

Наиболее рационально и системно подходить к изучению правовых основ функционирования библиотеки позволяют: а) понимание правового обеспечения деятельности библиотек как целостной системы, компонентами которой являются библиотека как субъект правового регулирования, библиотечное законодательство, а также институты власти и общественно профессиональные институты, участвующие в формировании пра-

вовой базы библиотечно-информационной сферы; б) выделение основных групп правоотношений, возникающих в процессе деятельности библиотеки.

Содержательную основу обучения в процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа составляют: а) сущность библиотеки как субъекта правового регулирования; б) закономерности функционирования системы библиотечного законодательства и порядок применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в области создания и развития библиотек, материально-технического обеспечения их деятельности, формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей, взаимодействия персонала библиотек с работодателем; в) порядок деятельности институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку и совершенствование библиотечного законодательства.

7. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как педагогический процесс целенаправленного развития: специальных профессионально востребованных знаний, умений, опыта; позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного профессионального поведения; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Комплексно представить процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа позволяет его организационно-педагогическая модель, которая представлена находящимися во взаимодействии тремя структурными модулями: *теоретико-методологическим* (объединяет цель обучения, методологические подходы, принципы организации процесса формирования компетенции), *формирующим* (включает уровни образования, содержание обучения, формы учебно-познавательной деятельности, технологии, методы, этапы, стратегии обучения), *результативно-диагностическим* (содержит диагностику уровней сформированности компетенции и результат педагогического воздействия).

## ГЛАВА 2

### ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»

#### **2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа**

Опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» (до 2015 г. специальность «Библиотековедение и библиография (по направлениям)») профессионально ориентированной правовой компетенции в процессе специально организованного педагогического воздействия проводилась в течение 2001–2013 годов на базе БГУКИ. Исследование проблем формирования данной компетенции осуществлялось в несколько этапов: подготовительный, проектно-программный, реализационно-проверочный и обобщающий.

На *подготовительном этапе (2001–2004)*: проводилось исследование сущности правового обеспечения деятельности библиотек; осуществлялось обоснование важности профессионально ориентированной правовой подготовки библиотекарей-библиографов; изучались отечественные и зарубежные документные источники по проблемам правовой подготовки специалистов неюридических специальностей; выявлялась сущность подготовки обучающихся с точки зрения социологического, компетентностного и личностно-деятельностного подходов; обосновывалась структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;

анализировались требования к проектированию содержания дисциплин, освещающих правовые аспекты функционирования библиотек. Были сформулированы цель, задачи исследования.

*Цель* опытно-экспериментальной работы – определение влияния специально организованного педагогического воздействия, в основу которого положена организационно-педагогическая модель, на развитие и формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов, обучающихся на факультете информационно-документных коммуникаций (ФИДК) БГУКИ.

В процессе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

1) апробировать в учебном процессе организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции: разработать на основе модели и внедрить в учебный процесс методику формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования;

2) разработать критерии и показатели определения уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов;

3) создать и апробировать в условиях БГУКИ авторский учебно-методический комплекс как систему учебно-дидактических средств обучения правовым основам деятельности библиотек;

4) провести педагогический эксперимент:

– констатирующий этап: выявить уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе опытно-экспериментальной работы до проведения специально организованного педагогического воздействия на экспериментальную группу;

– формирующий этап: осуществить педагогическое воздействие на студентов экспериментальной группы с целью сформировать профессионально ориентированную правовую компетенцию в единстве и взаимосвязи ее когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов;

– контрольный этап: провести диагностику уровня сформированности компонентов данной компетенции у студентов контрольной и экспериментальной групп, сделать сравнительный анализ полученных данных;

5) обобщить результаты опытно-экспериментальной работы, сделать выводы о результативности применения авторской методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования, разработанной на основе авторской организационно-педагогической модели данного процесса.

В качестве важной предпосылки формирования профессионально ориентированной правовой компетенции рассматривалась необходимость целенаправленного, а не ситуативного педагогического воздействия, в основе которого должна лежать научно обоснованная модель формирования данной компетенции.

На *проектно-программном этапе* (2005–2008), исходя из обобщенных теоретических и эмпирических материалов, разработаны методологические основы исследования, его методы, составлена программа опытно-экспериментальной работы.

Существенным шагом явилось проектирование организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа (*раздел 2.3*). Понимание того, что для успешного функционирования и развития какой-либо системы, а также реализации модели необходимо соблюдать определенные условия, обусловило формулирование педагогических условий, необходимых для формирования данной компетенции. Этому содействовала ориентация на идеи *средового подхода* (Ю. С. Мануйлов [153], В. И. Слободчиков [206] и др.), реализация которого означает создание в учебном заведении развивающей образовательной среды, использование развивающих, личностно ориентированных технологий, методов и форм обучения и воспитания, способствующих включению студентов в разрешение ситуаций и проблем, имитирующих социальный и профессиональный контексты [79, с. 226–227]. Анализ педагогических условий формирования профессионально-правовых знаний и умений, обоснованных в диссертационных исследованиях (*Приложение Е*), позволил сделать вывод, что авторы сходятся в необходимости:



- создания правовой обучающей среды;
- обеспечения единства теории и практики в профессионально-правовой подготовке обучающихся;
- обеспечения адекватности содержания, организационных форм и методов формирования профессионально значимой правовой компетенции (компетентности) реальным требованиям в сфере профессиональной деятельности специалистов;
- диагностического сопровождения процесса формирования компетенции.

В педагогике под условиями чаще всего понимают обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы [112, с. 213]. Нами под *педагогическими условиями формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа* понимается комплекс обстоятельств, содействующих активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе их прямого или опосредованного взаимодействия с педагогом на предмет формирования профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек.

Ориентация на организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа дала возможность выделить согласно трем модулям (*теоретико-методологический, формирующий, результативно-диагностический*) три группы педагогических условий, необходимых для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа (*Приложение Ж*). Это педагогические условия:

- а) реализации теоретико-методологических основ педагогического процесса;
- б) формирующего воздействия педагога на обучающихся;
- в) педагогические условия диагностики результатов обучения.

К педагогическим условиям реализации теоретико-методологических основ педагогического процесса нами были отнесены:

- организация педагогического процесса на основе системного, социокультурного, аксиологического, компетентностного, личностно-деятельностного подходов;
- осуществление педагогического процесса на основе принципов: целенаправленности, профессионально-правовой де-

терминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практико-ориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности, дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

*Педагогическими условиями формирующего воздействия педагога на обучающихся являются:*

– существование в объективной форме научно обоснованного содержания обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;

– сочетание учебных (лекции, семинарские, практические занятия), квазипрофессиональных (деловая игра), учебно-профессиональных (круглый стол) форм учебно-познавательной деятельности;

– сочетание педагогических технологий традиционного и развивающего обучения;

– применение во взаимодействии методов обучения: теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных, позволяющих интегрировать априорно-информационное и апостериорно-деятельностное обучение;

– последовательная смена вводно-мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного этапов при организации учебно-познавательной деятельности;

– диалогический стиль взаимоотношений в системе «преподаватель – обучающийся» на основе сочетания педагогических стратегий поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества.

*Педагогическими условиями диагностики результатов обучения были определены:*

– руководство при оценке уровня сформированности компетенции четырьмя основными критериями:

▪ сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции);

▪ проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент);

▪ осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивирован-

ность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент);

▪ деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент);

– градация уровней сформированности компетенции: нулевой уровень (отсутствующий); низкий (репродуктивный); средний (продуктивный); высокий (инициативно-эвристический).

Определение и упорядочение педагогических условий в соответствии с тремя модулями организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа явилось следующим шагом по направлению к разработке методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов, обучающихся по соответствующей специальности. Таким образом, организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа создала теоретическую основу выявления необходимых для формирования рассматриваемой компетенции педагогических условий, которые, в свою очередь, впоследствии обусловили положения методики обучения на конкретном уровне образования.

Было разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение формирования данной компетенции, включающее авторскую типовую программу, конспекты лекций для студентов на основе научно-методического пособия, методические указания по проведению практических и семинарских занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов и др. Подготовлена анкета для студентов (*Приложение II*) как диагностическое средство опытно-экспериментальной работы. Определены критерии и показатели диагностики уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Осуществлено пилотажное исследование на группе студентов 4-го курса ФИДК.

На *реализационно-проверочном этапе* (2009–2012) изучено влияние специально организованного педагогического воздействия на развитие профессионально ориентированных право-

вых знаний, умений и опыта. Происходила апробация разработанной нами модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: разрабатывалась и внедрялась методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования.

Проведен констатирующий этап педагогического эксперимента: осуществлена диагностика уровня сформированности компетенции в контрольной и экспериментальной группах, состоящих из студентов 3-го курса ФИДК.

Осуществлялся анализ учебно-познавательных достижений студентов в рамках поставленных задач, что соответствовало формирующему этапу педагогического эксперимента. Среди задач, решавшихся на данном этапе, следует назвать:

- организация и координация целенаправленной учебно-познавательной деятельности по проблемам правового обеспечения деятельности библиотек;

- создание развивающей образовательной среды на основе средового подхода;

- включение студентов в решение правовых профессионально ориентированных задач, имитирующих социальный и профессиональный контексты, на основе личностно-деятельностного подхода;

- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов по проблемам правового обеспечения деятельности библиотек;

- наблюдение за достижениями студентов, диагностика уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;

- применение выбранных технологий, методов, стратегий обучения

- изучение результативности педагогического воздействия.

Происходило изучение влияния организованного педагогического воздействия на студентов с целью формирования профессионально ориентированной правовой компетенции, уточнялись способы формирования компетенции, вносились дополнения в содержательные и концептуальные основы ее формирования, в учебно-методическую документацию, сопровож-

дающую процесс формирования компетенции. Обработывались данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

На *обобщающем этапе* (2013) осуществлялись анализ, упорядочение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики ( $\chi^2$ -критерий Пирсона, U-критерий Манна – Уитни, критерий Кайзера – Мейера – Олкина, факторный анализ), формулирование выводов по сущностным вопросам формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа как компонента его социально-профессиональной компетентности, уточнение положений методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа для первой ступени высшего образования.

Оценка результативности разработанной методики формирования профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования могла быть осуществлена прежде всего посредством применения качественного и количественного анализа, методов математической статистики, обобщения результатов педагогического эксперимента, а именно констатации наличия или отсутствия изменений в уровне сформированности компетенции в результате специально организованного педагогического воздействия.

## **2.2. Педагогическая диагностика сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов**

При формировании выборки студентов был использован «выбор по усмотрению» (или неслучайный направленный отбор) [210, с. 24]. В данном случае, при извлечении выборки не надо соблюдать условие случайности, так как решающее значение имеет не подобие выборки генеральной совокупности, а качественное представительство экспериментальной и контрольной групп. Критерии, которым должны были соответствовать респонденты, на момент формирования выборки, были направлены на соблюдение условия однородности выборки и сводились к следующему:

- все респонденты должны быть студентами 3-го курса;
- все прослушали к началу эксперимента одинаковый набор базовых дисциплин;
- все должны обучаться на ФИДК с целью формирования и развития профессиональных компетенций для работы в учреждениях информационно-библиотечной деятельности и библиографии.

Для проведения педагогического эксперимента (в 2011–2012 гг.) были отобраны экспериментальная и контрольная группы студентов, включающие в общей сложности 113 человек (84,3% от общего числа студентов 3-го курса ФИДК). На момент начала эксперимента в 2011/2012 учебном году на 3-м курсе ФИДК по специальности «Библиотековедение и библиография (по направлениям)» (в 2015 г. переименована в специальность «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)») обучались 134 человека.

На констатирующем этапе в контрольную группу были включены студенты 3-го курса (первая ступень высшего образования), изучающие общепрофессиональные и специальные дисциплины, в том числе организационно-управленческие, на основе традиционно сложившейся практики (всего 45 человек). В экспериментальную группу вошли 68 студентов этого же факультета, которые изучали дисциплину «Информационный рынок и его правовое обеспечение» как дисциплину по направлению специальности (дисциплину специализации). Третий раздел данной дисциплины посвящен правовому обеспечению деятельности библиотек.

В основу преподавания дисциплины были положены разработанные нами типовая учебная программа, научно-практическое пособие «Правовое обеспечение деятельности библиотек в Республике Беларусь» [54], а также дидактические материалы по дисциплине (материалы к семинарским, практическим занятиям, к управляемой самостоятельной работе студентов и др.). Они составили базу разработанного нами учебно-методического комплекса, который отражает содержательные, методические основы формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

На контрольном этапе (после прочтения третьей части дисциплины «Информационный рынок и его правовое обеспече-

ние» для экспериментальной группы) выборка составила: в контрольной группе – 45 человек; в экспериментальной группе – 64 человека.

Таким образом, выборка численностью 113 (на констатирующем этапе) / 109 (на контрольном этапе), в том числе соответственно 45 / 45 человек (контрольная группа) и 68 / 64 человека (экспериментальная группа), обладает свойством репрезентативности по представленности места учебы (а именно – ФИДК), курса обучения (все респонденты – студенты 3-го курса), по уровню подготовки на момент начала эксперимента.

Для сбора информации был выбран метод анкетирования. Для определения значимости различий между достижениями групп использовались непараметрические методы анализа:  $\chi^2$ -критерий Пирсона, U-критерий Манна – Уитни. Выбор непараметрических методов был обусловлен тем, что распределение не относится к нормальному, поскольку при формировании выборки применялся неслучайный направленный отбор, а в качестве основной шкалы измерения данных – порядковая шкала (шкала порядка). Результаты комплексной диагностики обрабатывались методами математической статистики с применением табличного процессора MS Excel и компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Статистические гипотезы нашего исследования были сформулированы следующим образом:

–  $H_0$  (нуль-гипотеза) – гипотеза об отсутствии различий между контрольной и экспериментальной группами на контрольном этапе педагогического эксперимента;

–  $H_1$  (альтернативная гипотеза) – гипотеза о значимости различий [169, с. 43], предполагающая наличие значимых различий между контрольной и экспериментальной группами вследствие педагогического воздействия на экспериментальную группу посредством применения авторской методики в ходе чтения курса «Информационный рынок и его правовое обеспечение».

Предположение о положительной результативности методики формирования профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования можно проверить с помощью диагностики на кон-

статирующем и контрольном этапах состояния сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции (отсутствующий, репродуктивный, продуктивный, инициативно-эвристический уровни). Осуществление диагностики происходило исходя из понимания необходимости:

– максимально возможного соблюдения внутренней валидности в контрольной и экспериментальной группах как условия получения корректных данных о степени влияния экспериментальных обстоятельств на экспериментальную группу, и его невливания на контрольную группу;

– измерения признаков в динамике, через промежуток времени, на констатирующем и контрольном этапах;

– оценки уровня сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции как интегративной категории, состоящей из когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого компонентов.

Следует отметить, что в науках социально-гуманитарного цикла нет единых общепринятых подходов к организации диагностики уровня сформированности как отдельных компонентов компетенций, так и компетенций в целом. Нет единой системы критериев и общеприменимых методов измерения. При организации оценки уровня сформированности профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа мы руководствовались обоснованными нами (*раздел 1.3*) и конкретизированными к первой ступени высшего образования *критериями* (и соответствующими им показателями) сформированности компетенции:

а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*). Показатели: системность, глубина, объем общетеоретических знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек; знание системы нормативных правовых актов в области библиотечного дела; знание правовых норм и порядка их применения; установление причинно-следственных связей в процессе упорядочения усвоенного материала о правовых основах деятельности библиотек;

б) проявление умения действовать в соответствии с общими и профессионально значимыми правовыми положениями и нормами (*операционный компонент*). Показатели: способ дей-



ствий при решении теоретических и практических задач в области правового обеспечения деятельности библиотек; умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов и применять нормы на практике; умение использовать правовые базы данных при решении практических задач;

в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (*аксиологический компонент*). Показатели: осознание ценности права для профессиональной деятельности; степень активности при оценке правовых явлений библиотечной практики; заинтересованность в постоянной актуализации полученных знаний;

г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*). Показатели: демонстрация готовности к правообразной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной самореализации; наличие инициативы и активности в процессе решения практических задач.

Развернутая характеристика уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов приведена в *Приложении К*.

При педагогической диагностике предполагалось:

– осуществить *измерение* состояния профессионально ориентированной правовой компетенции, уровней ее сформированности, у студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, а также изменений, при их наличии, на контрольном этапе;

– обобщить и проанализировать полученные данные.

Одним из главных инструментов диагностики являлась анкета студентов (*Приложение И*). Содержание вопросов анкеты соответствовало содержательному детерминанту формируемой профессионально ориентированной правовой компетенции (*раздел 1.2*). Анкета для студентов включала блоки вопросов, с помощью которых:

– оценивались уровни сформированности у студентов обобщенных профессионально ориентированных правовых знаний и умений, составляющих основу профессионально ориентированной правовой компетенции, формируемой в процессе педагогической подготовки (уровни сформированности когнитивного и операционного компонентов компетенции);

– определялся уровень сформированности у студентов ценностных представлений о правовом поведении в профессиональной деятельности, обуславливающих степень развития профессионально ориентированной правовой компетенции (уровень сформированности аксиологического компонента);

– оценивались готовность к правособразному поведению в процессе профессиональной деятельности и степень активности в процессе решения практических задач (уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента);

– определялась степень значимости для студентов целенаправленного изучения основ правового обеспечения деятельности библиотек с точки зрения их последующей профессиональной деятельности и, как следствие, выявлялось мнение студентов о степени необходимости наличия у библиотекаря-библиографа профессионально ориентированной правовой компетенции (выявление динамики мнения, отношения).

В анкете для исследования аттитюдов (социальных установок) на предмет роли правовых знаний и умений библиотекаря-библиографа в его профессиональной деятельности использовались вопросы, предусматривающие ответы по 5-балльной шкале Лайкерта. «Когнитивные» вопросы были представлены закрытыми вариантами ответов. Уровни сформированности отдельных компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа оценивались по степени согласия респондентов с различными утверждениями и вариантами ответов.

Обратимся к более подробному изложению и сравнительному анализу результатов педагогического эксперимента. Изначально стояла задача определить, насколько респондентам знакомы термины «управленческая компетентность» и «правовая компетенция» (вопросы 1 и 9). Предполагалось, что это позволит, с одной стороны, убедиться в гомогенности контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, а с другой – получить общее представление о том, насколько до специально организованного педагогического воздействия данные термины и их соотнесение с профессиональной деятельностью были актуальными для студентов (рис. 2.1).



Рис. 2.1. Динамика наличия у респондентов представления о понятии «управленческая компетентность»

Из рис. 2.1 следует, что студенты контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе ответили практически одинаково, на контрольном этапе появились различия. Для математического подтверждения полученных результатов применялся  $\chi^2$ -критерий Пирсона. Для сравниваемых выборок было вычислено эмпирическое значение критерия  $\chi^2$  по формуле (1):

$$\chi_{эмп}^2 = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left( \frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{n_i + m_i} \quad (1)$$

где  $N, M$  – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах;

$L = 3$  – количество вариантов ответов.

Затем полученное эмпирическое значение было сравнено с критическим значением для уровня значимости 0,05. Чем больше расхождение между двумя сопоставляемыми выборками, тем больше эмпирическое значение  $\chi^2$ . Критическое значение критерия  $\chi^2$  (в соответствии со статистическими таблицами) для уровня значимости 0,05 и числа степеней свободы 2 ( $L-1$ ):  $\chi_{0,05}^2 = 5,99$ .

На констатирующем этапе эмпирическое значение критерия  $\chi_{эмп}^2 = 0,47 < \chi_{0,05}^2 = 5,99$ , на контрольном этапе  $\chi_{эмп}^2 = 10,28 > \chi_{0,05}^2 = 5,99$  (*Приложение Л, табл. Л1*).

Это означает, что с уровнем значимости 0,05 (то есть с вероятностью 95%) можно утверждать, что начальные (констатирующий этап) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (контрольный этап) – различаются. Аналогичные изменения происходят и с представлением о понятии «правовая компетенция» (рис. 2.2; *Приложение Л, табл. Л2*).

Можно сделать следующий вывод: группы гомогенны на констатирующем этапе эксперимента, если сопоставлять их степень знакомства с обозначенными понятиями; на контрольном этапе – критерий  $\chi^2$  подтверждает значимость различий, следовательно, можно предположить, что эффект изменений обусловлен педагогическим воздействием (применением экспериментальной методики обучения).

Студенты, давая ответы на вопросы анкеты, высказывали разные мнения. Мы прибегли к методу факторного анализа, чтобы выявить скрытые установки выбора определенного набора переменных и определить те из них, которые респонденты выбирают вместе. Для этого были взяты 11 порядковых и по существу равноценных переменных, заложенных во втором вопросе: возможные виды компетенций, которыми может или должен обладать гипотетический библиотекарь-библиограф.

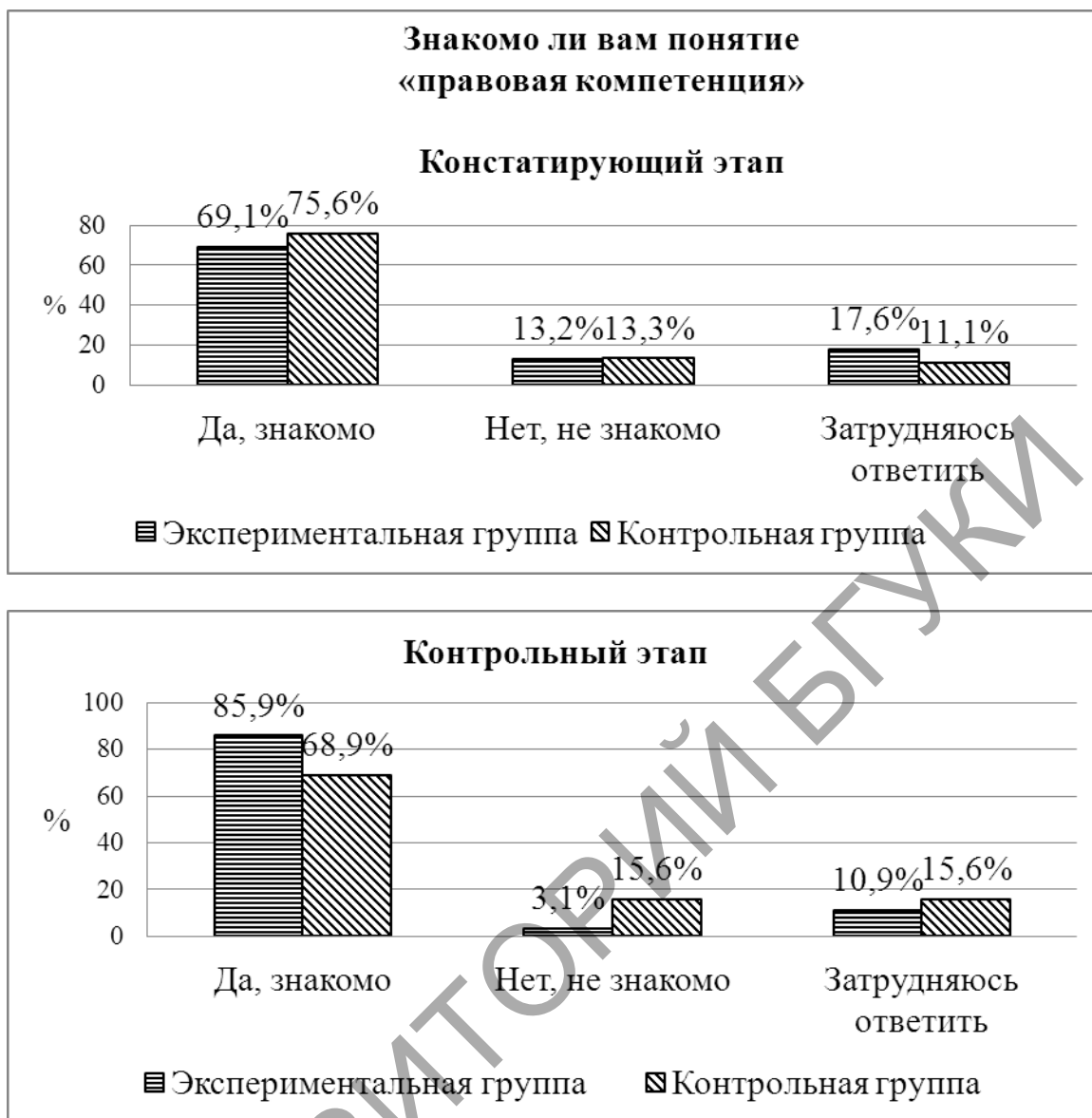


Рис. 2.2. Динамика наличия у респондентов представления о понятии «правовая компетенция»

Изначально исследовались переменные, выбранные контрольной и экспериментальной группами на констатирующем этапе. Об адекватности выборки и пригодности ее для проведения факторного анализа свидетельствовал критерий Кайзера – Мейера – Олкина (КМО and Bartlett's Test) – он составил: контрольная группа – 0,530; экспериментальная группа – 0,816 (Приложение Л, табл. Л3). Это показывает, что по выборке можно делать удовлетворительный факторный анализ – чем ближе показатель к 1 (начиная от 0,4), тем более пригодна выборка для осуществления факторного анализа.

Можно предположить, что выбор того или иного набора компетенций обусловлен представлением респондента о роли

библиотеки в обществе и в целом о социальной роли библиотекаря-библиографа. Применение метода факторного анализа (*Приложение Л, табл. Л4*) позволило выделить 4 подгруппы наиболее типичных респондентов в контрольной группе, и 3 подгруппы – в экспериментальной группе.

*Контрольная группа:*

– подгруппа 1 «Традиционное, сложившееся в обществе, устоявшееся представление о библиотеке (библиотекаре-библиографе)»;

– подгруппа 2 «Прогрессивное видение библиотекаря-библиографа как активного участника социальных отношений»;

– подгруппа 3 «Рыночное представление о библиотеке с игнорированием культурного начала данного социального института»;

– подгруппа 4 «Библиотекарь-библиограф как хранитель национального языка (библиотекарь-филолог)».

*Экспериментальная группа:*

– подгруппа 1 «Традиционное, сложившееся в обществе, устоявшееся представление о библиотеке (библиотекаре-библиографе)»;

– подгруппа 2 «Прогрессивное видение библиотекаря-библиографа как активного участника социальных отношений»;

– подгруппа 3 «Библиотекарь-библиограф как хранитель национального языка (библиотекарь-филолог)» (*Приложение Л, табл. Л5*).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о практически совпадающих представлениях в контрольной и экспериментальной группах: типичные группы респондентов и набор выбираемых ими переменных, за некоторым исключением, идентичен.

Таким образом, на констатирующем этапе в контрольной и в экспериментальной группах на основе факторного анализа можно выделить три типичные, и, по существу, идентичные для обеих выборок подгруппы (*Приложение Л, табл. Л5*), с перекликающимися представлениями о роли библиотекаря-библиографа в обществе и необходимыми ему компетенциями. Полученные результаты, наряду с доказательством гомогенности выборок, на констатирующем этапе педагогического эксперимента имели значение для понимания субъектов педагогического воздействия: их приоритетов, устоявшихся представ-

лений. Это важно для последующего формирования в процессе педагогического воздействия аксиологического и когнитивного компонентов.

В свою очередь, после формирующего воздействия в экспериментальной группе в первом выделенном факторе (подгруппа 1 «Традиционное, сложившееся в обществе, устоявшееся представление о библиотеке (библиотекаре-библиографе)»), объясняющем «наибольшую долю вариации переменных» [175, с. 19], по сравнению со вторым и третьим факторами, факторная нагрузка на переменную «правовая компетенция» выросла до 0,540. Таким образом, если на констатирующем этапе эксперимента она составляла 0,411 (*Приложение Л, табл. Л6*), то есть допускалась умеренная связь между переменной и фактором [175, с. 23], то на контрольном этапе эксперимента произошло усиление данной связи.

На констатирующем этапе нами определялся начальный существующий уровень сформированности отдельных компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого) профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов контрольной и экспериментальной групп.

Изначально необходимо было проанализировать уровень сформированности когнитивного компонента. Для оценки уровня знаний студентов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах было рассчитано число правильных ответов на вопросы 13–19, 21–25 анкеты для студента (*Приложение И*) и применена условная шкала, состоящая из 4-х уровней:

- число правильных ответов строго больше 9 (*L4*) – достаточный уровень (высокий);
- число правильных ответов меньше либо равно 9 и строго больше 6 (*L3*) – скорее достаточный уровень, чем недостаточный (средний);
- число правильных ответов меньше либо равно 6 и строго больше 3 (*L2*) – скорее недостаточный уровень (низкий);
- число правильных ответов меньше либо равно 3 (*L1*) – недостаточный уровень (нулевой).

На констатирующем этапе экспериментальная группа состояла из 68 человек ( $N = 68$ ), контрольная группа – из 45 человек ( $M = 45$ ). Максимальное число правильных ответов – 12.

Результаты измерения уровня знаний (когнитивного компонента) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах были сведены в таблицу «Результаты измерения уровня знаний студентов (когнитивный компонент компетенции)» (Приложение Л, табл. Л7).

Поскольку число правильных ответов измеряется по *шкале отношений*, для полученных выборок можно рассчитывать такие показатели описательной статистики, как среднее арифметическое, стандартное отклонение, дисперсия, мода, медиана и др. (Приложение Л, табл. Л8). У экспериментальной группы на контрольном этапе заметно выше все характеристики среднего количества правильных ответов: среднее арифметическое, медиана, мода. При этом показатель разброса ответов студентов – стандартное отклонение – самый низкий (контрольный этап эксперимента: 1,8 – в экспериментальной группе; 2,4 – в контрольной группе), то есть вся экспериментальная группа ответила «ровно» на высоком уровне.

Положительные изменения в экспериментальной группе на контрольном этапе в сформированности когнитивного компонента наглядно видны при отображении данных с помощью линейной диаграммы (рис. 2.3).

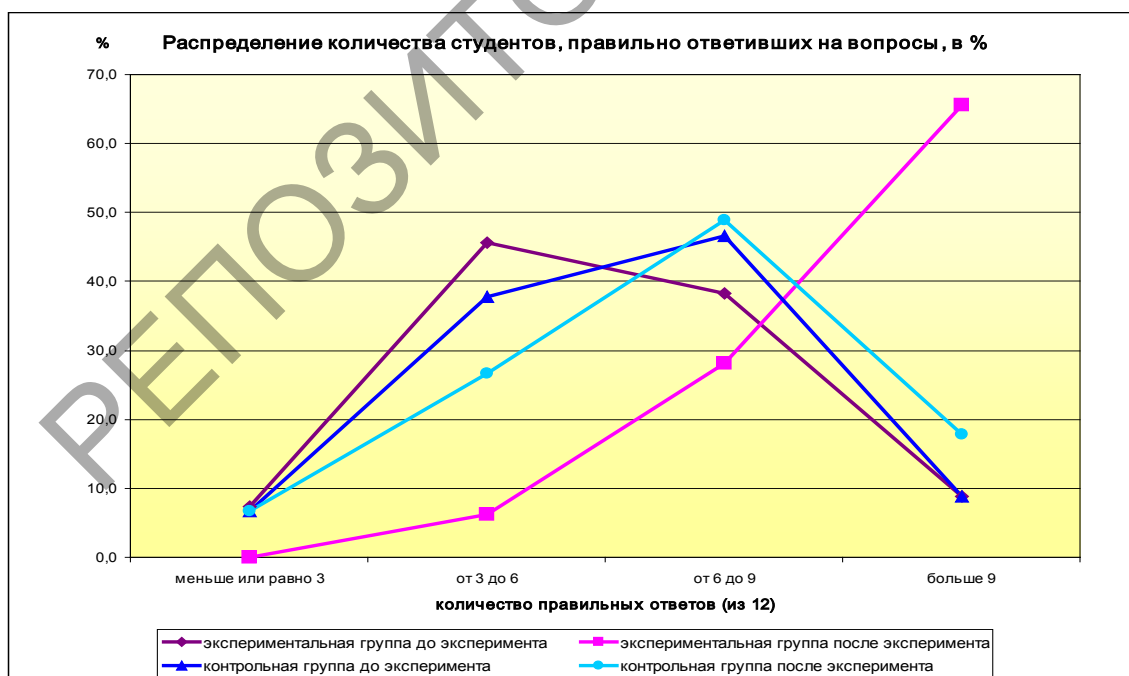


Рис. 2.3. Распределение количества студентов экспериментальной и контрольной групп, давших правильные ответы на вопросы 13–19, 21–25 анкеты



Различия между двумя выборками можно считать значимыми ( $p < 0,05$ ), если  $U_{эмп}$  ниже или равен  $U_{0,05}$ , и тем более достоверными ( $p < 0,01$ ), если  $U_{эмп}$  ниже или равен  $U_{0,01}$  [174, с. 77].

Полученные результаты оценки статистической значимости различий в уровне сформированности когнитивного компонента двух независимых (несвязанных) выборок на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с использованием непараметрического теста U-критерий Манна – Уитни (*Приложение Л, табл. Л9*) включают данные Ranks и Test Statistics. В таблице Ranks содержатся ранговые статистики, то есть средние ранги для группы и суммы рангов. В таблице Test Statistics – результат проверки гипотезы, то есть эмпирическое значение U-критерия (Mann – Whitney U) и  $p$ -уровень значимости (Asymp. Sig. (2-tailed)). В нашем случае  $p$ -уровень значимости составил:

– констатирующий этап эксперимента:  $p = 0,749$ . Поскольку  $0,749 > 0,05$ , то принимается гипотеза  $H_0$  об отсутствии статистически достоверных различий между группами;

– контрольный этап:  $p = 0,000$ . Поскольку  $0,000 < 0,05$ , то можно отвергнуть нуль-гипотезу и принять гипотезу о том, что уровень сформированности когнитивного компонента в сопоставляемых группах имеет статистически значимые различия.

Это означает, что с уровнем значимости 0,05 (то есть с вероятностью 95%) можно утверждать следующее: на констатирующем этапе состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, на контрольном этапе – различаются. Следовательно, эффект изменений в уровне знаний студентов экспериментальной группы обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения.

Итоговые результаты распределения студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности когнитивного компонента представлены в *таблице Л10 (Приложение Л)*. Данные об уровнях сформированности когнитивного компонента свидетельствуют о практически неизменных показателях в контрольной группе и о существенных сдвигах в экспериментальной группе после формирующего воздействия на последнюю.

*Операционный компонент* профессионально ориентированной правовой компетенции оценивался на основе вопросов прикладного характера: «Как, на Ваш взгляд, следует поступить, прежде всего, в случае возникновения между пользователем и сотрудником библиотеки спорной (конфликтной) ситуации из-за нарушения правил пользования библиотекой» (вопрос 24), «Представьте, что в библиотеку, в которой Вы работаете, пришел пользователь с большой дорожной сумкой. Ссылаясь, на какие документы, Вы попытаетесь убедить его оставить сумку в гардеробе (камере хранения)?» (вопрос 25). При ответах на каждый из вопросов изначально была принята условная шкала:

1,0 – дан один верный ответ, в частности, «Дать пользователю объяснения, ссылаясь на Правила пользования библиотекой»;

0,5 – дано два ответа, один из которых верный;

0,3 – дано три ответа, один из которых верный;

0,0 – не дано верного ответа или выбрано «затрудняюсь ответить».

Для оценки уровня сформированности операционного компонента профессионально ориентированной правовой компетенции студентов данные, описанные согласно принятым обозначениям по каждому отдельно взятому вопросу, были подвергнуты повторному преобразованию. Была выбрана условная шкала, состоящая из 4-х уровней:

L4 – число правильных ответов: (1,0 и 1,0) = 1,0 (достаточный уровень (высокий));

L3 – число правильных ответов: (0,0 и 1,0) или (0,5 и 1,0) или (0,3 и 1,0) = 0,5 (скорее достаточный уровень, чем недостаточный (средний));

L2 – число правильных ответов: (0,0 и 0,5) или (0,5 и 0,3) = 0,3 (скорее недостаточный уровень (низкий));

L1 – число правильных ответов: (0,0 и 0,0) = 0,0 (недостаточный уровень (нулевой)).

Результаты обобщения данных, касающихся уровня сформированности операционного компонента компетенции, отражены в *таблице Л11 (Приложение Л)*. Замеры в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах практически идентичны с минимальными незначимыми колебаниями пока-

зателей. В свою очередь, в экспериментальной группе произошел ряд заметных изменений на контрольном этапе:

- в экспериментальной группе отсутствуют студенты с несформированным уровнем операционного компонента компетенции, в то время как на констатирующем этапе доля таких студентов составляла 16,2%;

- произошло перераспределение студентов между уровнями сформированности компетенции «низкий» – «средний» – «высокий»: увеличилась доля студентов с высоким уровнем сформированности операционного компонента – 75% (при начальной доле – 35,3%), уменьшилась доля студентов с низким уровнем сформированности – 10,9% (при начальной доле – 27,9%).

Для определения достоверности различий между двумя независимыми выборками на предмет сформированности операционного компонента на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента был, так же как и при оценке сформированности когнитивного компонента, применен тест непараметрического сравнения – U-критерий Манна – Уитни (*Приложение Л, табл. Л12*). В таблице Test Statistics содержится результат проверки гипотезы: эмпирическое значение U-критерия (Mann – Whitney U) и *p*-уровень значимости (Asymp. Sig. (2-tailed)). Он составил:

- констатирующий этап эксперимента:  $p = 0,120$ . Поскольку  $0,120 > 0,05$ , то принимается гипотеза  $H_0$  об отсутствии статистически достоверных различий между группами;

- контрольный этап:  $p = 0,016$ . Поскольку  $0,016 < 0,05$ , то можно отвергнуть нуль-гипотезу и принять гипотезу о том, что уровень сформированности операционного компонента в сопоставляемых группах различается, то есть различия в уровне сформированности данного компонента статистически значимы.

Уровень сформированности *аксиологического компонента* оценивался исходя из данных, полученных по следующим вопросам: «Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающихся деятельности библиотек?» (вопрос 26) и комплексного вопроса (вопрос 27) о значении в системе знаний, умений и опыта библиотекаря ряда характеристик (ориентация в системе нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек; знание норм

права, касающихся деятельности библиотек; знание порядка применения норм права, касающихся деятельности библиотек; лично осознанное правоориентированное поведение в процессе профессиональной деятельности; стремление к актуализации правовых знаний в своей области деятельности; умение пользоваться электронными правовыми базами данных; наличие рефлексивной культуры, то есть умения анализировать профессиональную деятельность, разрешать на правовой основе возникающие проблемы).

Распределение частот ответов студентов на вопрос «Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающихся деятельности библиотек?» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента свидетельствует о практической неизменности ответов студентов контрольной группы по итогам двух замеров и о положительных изменениях в экспериментальной группе (рис. 2.4).

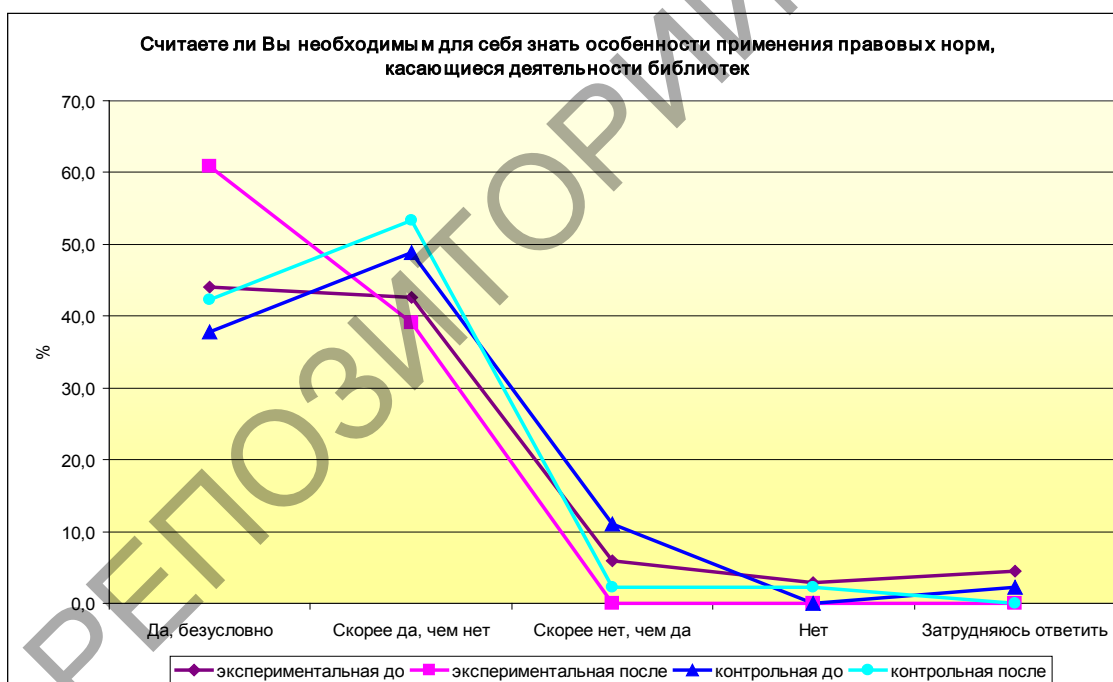


Рис. 2.4. Распределение ответов студентов экспериментальной и контрольной групп на вопрос «Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающихся деятельности библиотек?»

Ответы на контрольном этапе распределились в экспериментальной группе между двумя положительными вариантами ответов «да, безусловно» (60,9%) и «скорее да, чем нет» (39,1 %),

в то время как на констатирующем этапе ответы студентов были распределены по всем предложенным вариантам ответов (Приложение Л, таб. Л13).

Для того чтобы установить совпадают или различаются ответы студентов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, применялся U-критерий Манна – Уитни. В результате проведенных вычислений выяснилось, что с вероятностью 95% принимается нулевая статистическая гипотеза об отсутствии различий между экспериментальной и контрольной группами студентов на констатирующем этапе, а также отвергается нулевая статистическая гипотеза об отсутствии различий между экспериментальной и контрольной группами студентов на контрольном этапе. На контрольном этапе эксперимента  $p = 0,04$ , это значение меньше уровня значимости 0.05 (Приложение Л, табл. Л14). Таким образом, можно утверждать, что различия между показателями контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента статистически значимы.

Анализ ответов по комплексному вопросу о значении ряда характеристик правоориентированной деятельности библиотекаря-библиографа показал высокий уровень осознания студентами значимости каждой из предложенных для оценки характеристик. Выбор респондентами ответов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отличался стабильностью как в контрольной, так и экспериментальной группах. Наглядно это демонстрирует «мода» как наиболее часто встречающееся значение в выборке (Приложение Л, табл. Л15).

Студентами, в преобладающем большинстве, относительно значимости в системе знаний, умений и опыта библиотекаря таких характеристик, как: *ориентация в системе нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек; знание норм права, касающихся деятельности библиотек; знание порядка применения норм права, касающихся деятельности библиотек; личностно осознанное правоориентированное поведение в процессе профессиональной деятельности; стремление к актуализации правовых знаний в своей области деятельности; умение пользоваться электронными правовыми базами данных; наличие рефлексивной культуры,* – выбирались положительные ответы: «имеет определяющее значение», «скорее

имеет значение, чем не имеет» (*Приложение Л, табл. Л15*). В экспериментальной группе после педагогического воздействия усилилось понимание значимости умения ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек, – на контрольном этапе ответ «имеет определяющее значение» был отмечен как наиболее часто встречающийся в выборке.

Сводная характеристика уровней сформированности аксиологического компонента рассматриваемой компетенции у студентов на разных этапах педагогического эксперимента представлена в *таблице Л16 (Приложение Л)*. Можно констатировать, что у студентов ФИДК контрольной и экспериментальной групп есть изначальное понимание и осознание значимости правоориентированного поведения при осуществлении профессиональной деятельности. Об этом свидетельствуют прежде всего данные полученные на констатирующем этапе: 44,1% студентов экспериментальной группы и 37,8% студентов контрольной группы имеют высокий уровень сформированности аксиологического компонента и соответственно 42,6% и 48,9% – средний уровень. Это может быть объяснено воздействием от прочтения предшествующих профессионально ориентированных курсов, направленных на формирование социально-профессиональной компетентности будущих библиотекарей-библиографов. Положительным эффектом от педагогического воздействия в процессе прочтения курса «Информационный рынок и его правовое обеспечение» является увеличение доли студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности данного компонента – 60,9% (на 16,8% больше), при том что в контрольной группе произошли незначительные сдвиги: у 42,2% студентов отмечен высокий уровень сформированности аксиологического компонента (на 4,4% больше по сравнению с первоначальными данными).

Оценка сформированности *деятельностно-поведенческого компонента* профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов ФИДК осуществлялась на основе результатов, полученных по вопросам 8, 10, 12 и 30 анкеты (*Приложение И*). Мы осознавали, что оценка деятельностно-поведенческого компонента у студентов как у обучающихся основам профессиональной деятельности

может быть осуществлена в большей степени по условным критериям, выражающимся в устойчивости демонстрирования: а) готовности к правосообразной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной деятельности; б) деятельностной активности в процессе решения практических задач. Это обусловило разработку комплекса вопросов, рассредоточенных по анкете, с целью повышения объективности оценки данного компонента профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Максимальное число возможных положительных ответов составляло 10. Вновь была выбрана условная шкала, состоящая из 4-х уровней:

– число правильных ответов строго больше 7 (*L4*) – достаточный уровень (высокий);

– число правильных ответов меньше либо равно 7 и строго больше 4 (*L3*) – скорее достаточный уровень, чем недостаточный (средний);

– число правильных ответов меньше либо равно 4 и строго больше 1 (*L2*) – скорее недостаточный уровень (низкий);

– число правильных ответов меньше либо равно 1 (*L1*) – недостаточный уровень (нулевой).

Обобщение результатов по уровням сформированности деятельностно-поведенческого компонента в контрольной и экспериментальной группах, отраженное в *таблице Л17 (Приложение Л)*, свидетельствует о незначительных различиях в уровнях сформированности данного компонента в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе и о заметных изменениях в экспериментальной группе на контрольном этапе. Проверка достоверности различий между контрольной и экспериментальной группами на констатирующем и контрольном этапах с помощью U-критерия Манна-Уитни позволила подтвердить нуль-гипотезу об отсутствии различий между группами на констатирующем этапе ( $p = 0,418$ ) и опровергнуть данную гипотезу на контрольном этапе ( $p = 0,019$ ). После педагогического воздействия на экспериментальную группу произошли статистически значимые изменения в уровне сформированности деятельностно-поведенческого компонента у студентов экспериментальной группы (*Приложение Л, табл. Л18*).

Обобщенные данные об уровнях сформированности структурных компонентов профессионально ориентированной пра-

вой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах приведены в сводных таблицах (табл. 2.1, табл. 2.2).

Т а б л и ц а 2.1

**Сформированность компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции на констатирующем этапе**

| Уровень сформированности компетенции | Структурные компоненты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа |      |              |      |                 |      |                             |      | Итоговый результат сформированности компетенции |      |
|--------------------------------------|--|------|--------------|------|-----------------|------|-----------------------------|------|---|------|
|                                      | Когнитивный  |      | Операционный |      | Аксиологический |      | Деятельностно-поведенческий |      |   |      |
|                                      | КГ   | ЭГ   | КГ           | ЭГ   | КГ              | ЭГ   | КГ                          | ЭГ   | КГ  | ЭГ   |
| Высокий, %                           | 6,7  | 8,8  | 44,4         | 35,3 | 37,8            | 44,1 | 17,8                        | 14,7 | 26,7  | 25,7 |
| Средний, %                           | 44,4   | 38,3 | 22,2         | 20,6 | 48,9            | 42,6 | 51,1                        | 45,6 | 41,6  | 36,8 |
| Низкий, %                            | 42,2   | 44,1 | 31,1         | 27,9 | 11,1            | 5,9  | 24,4                        | 33,8 | 27,2  | 27,9 |
| Нулевой, %                           | 6,7  | 8,8  | 2,2          | 16,2 | 2,2             | 7,3  | 6,7                         | 5,9  | 4,5   | 9,6  |
| Asymp. Sig. (2-tailed)               | p=0,749  |      | p=0,120      |      | p=0,349         |      | p=0,418                     |      |   |      |

**Примечание:** КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

Т а б л и ц а 2.2

**Сформированность компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции на контрольном этапе**

| Уровень сформированности компетенции | Структурные компоненты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа |      |              |      |                 |      |                             |      | Итоговый результат сформированности компетенции |      |
|--------------------------------------|--|------|--------------|------|-----------------|------|-----------------------------|------|---|------|
|                                      | Когнитивный  |      | Операционный |      | Аксиологический |      | Деятельностно-поведенческий |      |   |      |
|                                      | КГ   | ЭГ   | КГ           | ЭГ   | КГ              | ЭГ   | КГ                          | ЭГ   | КГ  | ЭГ   |
| Высокий, %                           | 17,8   | 65,6 | 55,6         | 75   | 42,2            | 60,9 | 15,6                        | 31,3 | 32,8  | 58,2 |
| Средний, %                           | 48,9   | 28,1 | 15,6         | 14,1 | 53,3            | 39,1 | 55,6                        | 54,7 | 43,4  | 34,0 |
| Низкий, %                            | 26,6   | 6,3  | 22,2         | 10,9 | 2,2             | 0,0  | 24,4                        | 12,5 | 18,8  | 7,4  |
| Нулевой, %                           | 6,7  | 0,0  | 6,7          | 0,0  | 2,2             | 0,0  | 4,4                         | 1,6  | 5,0   | 0,4  |
| Asymp. Sig. (2-tailed)               | p=0,000  |      | p=0,016      |      | p=0,037         |      | p=0,019                     |      |   |      |

**Примечание:** КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.



Сравнение контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах и аналогичное сравнение экспериментальной группы позволяет увидеть различия между начальным и конечным состояниями (динамику) в этих группах. Очевидно, что положительные изменения происходят также и в контрольной группе, но они имеют меньшую динамику. Перед нами стояла задача убедиться, что изменения на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группах имеют разную природу. В экспериментальной группе – это специально организованное педагогическое воздействие на экспериментальную группу, направленное на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции. В контрольной группе – это результат изучения параллельных курсов, например, таких как «Библиотечно-информационный менеджмент». Решение данной задачи возможно путем использования методологически более обоснованного алгоритма сравнения, о чем указывает Д. Новиков [169, с. 10], – сравнение между собой контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах. Табл. 2.1 и табл. 2.2 в обобщенном виде представляют данные, которые демонстрируют: а) видимое совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной групп – практически одинаковое состояние уровней сформированности компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на констатирующем этапе; б) наличие явных различий в уровнях сформированности компонентов на контрольном этапе.

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе свидетельствует о следующем:

– наиболее слабо сформирован в контрольной и экспериментальной группах когнитивный компонент: низкий уровень отмечается у 42,2% респондентов в контрольной группе; 44,1% – в экспериментальной группе, не сформирован – соответственно, у 6,7% и 8,8% студентов;

– данные о сформированности операционного компонента имеют более оптимистичные показатели: на фоне слабо сформированного когнитивного компонента операционный компонент доминирует – более 55% студентов имеют уровень сформированности данного компонента или в зоне «средний уровень» (22,2% – контрольная группа; 20,6% – эксперименталь-

ная группа), или «высокий уровень» (44,4% – контрольная группа; 35,3% – экспериментальная группа). В свою очередь с низким уровнем в контрольной группе 31,1% студентов и в экспериментальной группе – 27,9 %; не сформирован данный компонент соответственно у 2,2% и 16,2% студентов. Сопоставление результатов, относящихся к сформированности когнитивного и операционного компонентов, свидетельствует, на наш взгляд, прежде всего об интуитивности решения большинством студентов практических задач – без должной теоретической подготовки и осмысления;

– аксиологический компонент имеет наиболее высокие показатели сформированности: высокий уровень сформированности данного компонента продемонстрировали 37,8% студентов контрольной группы и 44,1% студентов экспериментальной группы, средний уровень сформированности соответственно у 48,9% и 42,6% студентов;

– средний уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента у 51,1% студентов контрольной группы и 45,6% экспериментальной группы, что свидетельствует о потенциальной готовности студентов действовать правосозвразно в выбранной профессии.

В целом мы приходим к выводу, что студенты в большинстве своем осознают важность правоориентированного поведения, интуитивно решают типовые задачи, но при этом имеют слабую теоретическую подготовку, не обладают нужными правовыми знаниями в профессиональной сфере.

Полученные результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости:

– усиления теоретико-методической подготовки студентов в области правового обеспечения деятельности библиотек;

– повышения правовой обоснованности и грамотности профессионально обусловленных практических действий;

– обеспечения практикоориентированности образования: когда теоретическое знание переосмысливается с точки зрения практических ситуаций и становится активным, при этом качественные параметры продуктивной деятельности должны повышаться;

– развития аксиологического компонента компетенции, перевода его из пассивного состояния в активное, когда мотива-

ция и осознание важности легитимного поведения находятся в неразрывной связи со знанием правовых норм и умением их корректно применять.

Результаты проведенного статистического анализа с использованием программных средств MS Excel и SPSS позволили выявить на констатирующем этапе совпадение начальных состояний, гомогенность экспериментальной и контрольной групп (табл. 2.1).

В свою очередь результаты контрольного этапа позволили установить статистически значимое различие конечных состояний экспериментальной и контрольной групп (табл. 2.2). Анализ данных показал, что в контрольной группе значимых изменений в уровне сформированности компетенции не произошло, в то время как в экспериментальной группе отмечены существенные изменения. По итогам специально организованного педагогического воздействия, наибольшие изменения в экспериментальной группе произошли в уровне сформированности когнитивного и операционного компонентов, при положительном результате формирования аксиологического компонента: у всех респондентов экспериментальной группы данный компонент сформирован (60,9% студентов имеют высокий уровень, 39,1% – средний). Мы связываем это с сочетанием учебных (лекционные, практические и семинарские занятия) и квазипрофессиональных (деловая игра) форм организации обучения, а также аксиологической направленностью и системностью подачи учебно-познавательного материала от общего к частному. В процессе обучения последовательно раскрывались: сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (ее права, обязанности, основные группы правоотношений); закономерности функционирования системы библиотечного законодательства и порядок применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в области создания и развития библиотек, формирования их информационных ресурсов, обслуживания пользователей; порядок деятельности институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку и совершенствование библиотечного законодательства. Этот алгоритм обеспечивает возможность системного изучения специфики правового обеспечения деятельности библиотек.

Положительные статистически значимые изменения произошли и в сформированности деятельностно-поведенческого компонента, но его оценка обладает большей условностью, чем оценка когнитивного, операционного и аксиологического компонентов, и демонстрирует прежде всего готовность студентов к деятельностному легитимному профессиональному поведению.

Итоги педагогического эксперимента дают основание утверждать, что формирование профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, обучающихся с целью получения квалификации библиотекарь-библиограф (по направлениям специальности), как процесс, осуществляемый на основе организационно-педагогической модели и соответствующей ей методики, является более результативным по сравнению с существующей рассредоточенной профессионально ориентированной правовой подготовкой в образовательном процессе учреждения высшего образования. Целенаправленное формирование профессионально ориентированной правовой компетенции в рамках специализированных учебных дисциплин является педагогически оправданным, дает положительные результаты и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого), так и в целом профессионально ориентированной правовой компетенции у обучающихся.

### **2.3. Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования**

Проектирование методики формирования компетенции предполагает изучение и разработку системы методов, приемов, способов, средств и организационных форм педагогического воздействия с целью решения определенных педагогических задач. Апробация модели и существенных положений формирования профессионально ориентированной правовой компетенции в ходе педагогического эксперимента и окончательные выводы по его итогам, подтверждающие результативность использования трехмодульной организационно-педагогиче-

ской модели, позволили нам определить содержание и структуру методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

В практике работы БГУКИ традиционно сложилось, что при подготовке библиотекарей-библиографов профессионально значимые правовые аспекты освещаются в рамках различных дисциплин. Основными среди них в цикле общепрофессиональных и специальных являются: «Основы управления интеллектуальной собственностью» (группа общепрофессиональных дисциплин), «Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент» (группа специальных дисциплин), «Научно-методическая работа библиотек» (группа дисциплин специализации). В границах данных курсов акцентируется внимание на отдельных аспектах правового регулирования библиотек в соответствии со спецификой читаемого курса, что не способствует формированию системного представления об особенностях правового обеспечения деятельности библиотек. Мы, в свою очередь, убеждены в том, что изучение правовых основ деятельности библиотек должно осуществляться на принципе целенаправленности, быть системным, давать целостное представление о библиотеке как субъекте правового регулирования, отражая все специфические взаимосвязи и особенности функционирования библиотек в правовом поле. Исходя из этого, третий раздел курса «Информационный рынок и его правовое обеспечение» (группа – дисциплины по направлениям специальности) нами рассматривается как упорядочивающий, содействующий формированию целостного понимания сущностных вопросов правового обеспечения деятельности библиотек.

Основная цель педагогического взаимодействия в рамках развития профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта библиотекаря-библиографа – это формирование профессионально ориентированной правовой компетенции.

Содержание педагогического взаимодействия при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования обусловлено: практическими потребностями библиотечно-информационных учреждений, целями и задачами

обучения в соответствии с образовательными стандартами [52; 211] и закрепленными в них требованиями к видам профессиональной деятельности специалиста, уровню подготовки выпускника, специальным знаниям и умениям, профессиональным компетенциям.

Содержательно-деятельностные требования к профессионально ориентированной правовой компетенции выпускника учреждения высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» целесообразно выражать через такие категории, как «знать», «уметь», «ценить, знать как быть и почему быть», «быть готовым применять, действовать», что соответствует структурным компонентам компетенции: когнитивному, операционному, аксиологическому, деятельностно-поведенческому (рис. 2.5).

**Общие требования к знаниям, умениям, ценностному отношению и деятельностной активности выпускника в сфере правового обеспечения деятельности библиотек**

***Выпускник должен «знать»:***

- теоретические основы правового обеспечения деятельности библиотек;
- законодательную, нормативно-правовую и административную систему управления библиотечным делом страны;
- принципы, лежащие в основе правового регулирования деятельности библиотек;
- права и обязанности субъектов правового регулирования в сфере деятельности библиотек;
- правовой статус библиотекаря-библиографа и правовой статус его партнеров по отношениям;
- систему правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек;
- профильные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность библиотек, а также акты смежного законодательства;
- комплекс локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организационную деятельность библиотеки;
- особенности правового регулирования отношений, возникающих по поводу: создания, ликвидации, развития библиотек и библиотечных сетей; формирования информационных ресурсов библиотек; библиотечного обслуживания пользователей

|   |
|---|
| <p><b><i>Выпускник должен «уметь»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с юридической литературой, правовыми базами данных;</li> <li>– использовать и разрабатывать организационно-распорядительные и нормативные документы;</li> <li>– создавать локальный пакет правовых документов, регулирующих деятельность библиотечно-информационных учреждений;</li> <li>– реализовывать и защищать права и интересы библиотеки, уважать и защищать права и интересы пользователей библиотек и других субъектов общественных отношений, возникающих в процессе функционирования библиотеки</li> <li>– оказывать консультационно-правовую помощь в процессе обслуживания в центрах правовой информации, функционирующих при библиотеках;</li> <li>– интегрировать теоретические профессионально значимые правовые знания с практической деятельностью библиотекаря-библиографа</li> </ul> |
| <p><b><i>Выпускник должен «ценить, знать как быть и почему быть»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять позитивное отношение к содержанию компетенции и ее роли в профессиональной деятельности;</li> <li>– осознавать ценность легитимного характера поведения в социальных и профессиональных отношениях;</li> <li>– периодически актуализировать знания в сфере библиотечного законодательства</li> </ul>   |
| <p><b><i>Выпускник должен «применять» знания, уметь действовать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно проявлять приобретенные профессионально ориентированные правовые знания, умения и опыт при решении прикладных задач</li> </ul>   |

Рис. 2.5. Общие требования к профессионально ориентированной правовой компетенции выпускника учреждения высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)»

Отраженные на рис. 2.5 обобщенные содержательно-деятельностные требования к выпускнику позволяют определить задачи обучения, а также содержание тем при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции на первой ступени высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)».

В качестве задач обучения в рамках третьего раздела дисциплины «Информационный рынок и его правовое обеспечение», направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа нами были определены:

– формирование на основе междисциплинарного подхода системных знаний о библиотеке как субъекте правового регулирования: о правах и обязанностях субъектов правоотношений в сфере деятельности библиотек (государства, библиотек, пользователей, работников библиотек и т. д.); о базовых правоотношениях, которые возникают в процессе деятельности библиотек; о принципах, лежащих в основе правового регулирования деятельности библиотек; о структуре библиотечного законодательства; о системе институтов власти и общественно-профессиональных институтов, ответственных за разработку, принятие и реализацию нормативных правовых актов в сфере деятельности библиотек; о факторах, влияющих на формирование правовой базы деятельности библиотек и в целом на их правовое обеспечение; о проблемах в области правового обеспечения деятельности библиотек в Республике Беларусь; об объектах и субъектах авторского права, о вопросах соблюдения законодательства об авторском праве при формировании информационных ресурсов и библиотечном обслуживании; о комплексе локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих организационную деятельность библиотечного учреждения;

– формирование *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек, *умений* оказывать консультативно-правовую помощь в процессе обслуживания в ПЦПИ, функционирующих при библиотеках;

– формирование *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению, понимания важности доминанты правового характера поведения в профессиональных отношениях;

– формирование *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении профессиональной деятельности.

Данные задачи обуславливают круг тем, необходимых для изучения: «Библиотека как субъект правового регулирования», «Правовые основы создания, развития библиотек и библиотечных сетей», «Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь», «Правовые основы библиотечного обслуживания пользователей», «Биб-



лиотеки и авторское право», «Система внутрибиблиотечной нормативной правовой документации». В *Приложении М* раскрывается содержание тем обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Каждая из обозначенных тем является комплексной и в дальнейшем, в зависимости от решаемых задач на конкретном уровне образования, может рассматриваться как самостоятельный модуль обучения. Например, тема *«Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь»* предполагает изучение правовых основ: а) приобретения электронных ресурсов библиотеками, создания ими электронных информационных ресурсов собственной генерации, б) комплектования библиотечного фонда (получение обязательных экземпляров документов, документообмен, приобретение документов и подписка на периодические издания, перевод документов в электронную форму и т. д.), в) организации библиотечного фонда (правовые основы учета, обеспечения сохранности фонда, депозитарного хранения), г) исключения документов. Тема *«Правовые основы библиотечного обслуживания пользователей»* включает в себя такие аспекты, как: обеспечение конституционного права каждого гражданина на поиск и получение информации, соблюдение и защита авторских прав в процессе библиотечного обслуживания пользователей, правовые основы обеспечения качества предоставляемых библиотеками услуг. Следует отметить, что в зависимости от уровня образования глубина изучения тем будет варьироваться. При этом важно понимать, что нормативные правовые акты постоянно актуализируются и совершенствуются, что обуславливает целесообразность периодического обращения к обозначенным темам на различных этапах профессионального развития библиотекаря-библиографа.

В процессе формирования компетенции на первом уровне высшего образования обучающиеся получают ключевые универсальные профессионально значимые знания, умения и опыт, необходимые для решения практических задач на правовой основе. В данном случае содержание обучения направлено на формирование целостного понимания специфики упорядочения правоотношений, возникающих при создании и развитии

библиотек, формировании их информационных ресурсов и обслуживании пользователей. Не изучаются правовые аспекты материально-технического обеспечения деятельности библиотек, правовые аспекты взаимодействия работодателя с библиотечными кадрами. Последние проблемы целесообразно изучать углубленно в процессе повышения квалификации кадров.

Проектирование содержания формирования компетенции как на первой ступени высшего образования, так и на иных уровнях образования должно осуществляться исходя из понимания библиотеки как социального института, который обладает правами и обязанностями и вступает в определенные правоотношения, связанные с созданием и развитием библиотек, формированием их информационных ресурсов, библиотечным обслуживанием, взаимодействием работодателя с кадрами и материально-техническим обеспечением библиотечной деятельности.

Средством формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, наряду с печатными раздаточными, проекционными (презентационными) и другими средствами, по предлагаемой методике выступает разработанное нами научно-практическое пособие «Правовое обеспечение деятельности библиотек в Республике Беларусь» [54]. В пособии правовое обеспечение деятельности библиотек рассматривается как целостная система, раскрываются группы правоотношений, в которые вступают библиотеки, подробно рассматриваются особенности правового регулирования различных направлений деятельности библиотек. Данная авторская работа отражает ключевые содержательные аспекты, необходимые для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как научно обоснованная система форм учебно-познавательной деятельности, педагогических технологий, методов, этапов, стратегий обучения и диагностики его результатов, направленная на повышение уровня развития когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого компонентов данной компетенции.

Методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, социокультурном, аксиологическом, компетентностном, личностно-деятельностном подходах. В основе ее реализации лежат *принципы*: целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности, дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

В целом обеспечить результативность развития когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов компетенции позволяет сочетание *педагогических технологий* традиционного и развивающего обучения, что, в свою очередь, обуславливает выбор методов обучения.

Подбор *методов обучения* должен соответствовать практикоориентированной направленности педагогического процесса по формированию рассматриваемой компетенции и обеспечивать информационно-развивающий характер обучения. Это достигается наилучшим образом посредством сочетания теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических методов, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных методов.

*Теоретико-информационные методы* позволяют прежде всего развивать когнитивный, аксиологический и деятельностно-поведенческий компоненты компетенции. К ним относятся: *устное целостное изложение, диалогически построенное устное изложение учебного материала* (например, на проблемных лекциях «Библиотеки и авторское право», «Правовые основы библиотечного обслуживания»), *объяснение* понятий, сущности правовых явлений (например, «Применение положений нормативных правовых актов в сфере обеспечения сохранности библиотечных фондов»), *рассказ* (например, «Ситуации из практики библиотек: применение норм авторского права», «Организация электронной доставки документов: правовые основы и библиотечная практика»), *дискуссия* (например, «Право и библиотеки в век электронных технологий», «Перспективы развития и совершенствования библиотечного законодательства», «Конфликтные ситуации в библиотечной прак-

тике»); *изучение нормативных правовых актов* (последовательное знакомство с текстами нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек), *демонстрация*. Применение данных методов содействует активизации учебно-познавательной деятельности, формированию знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения в области правового обеспечения деятельности библиотек в процессе лекционных, практических и семинарских занятий.

*Практико-операционные методы* направлены на формирование операционного компонента компетенции, что предполагает приобретение умений, овладение правовыми способами действий в профессионально значимых ситуациях. Наиболее применимы для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа следующие методы: рабочие листы, деловая правовая игра, конструирование правил. Метод *рабочие листы* представляет собой описание последовательности шагов, необходимых для разрешения ситуации или задачи на легитимной основе. Это позволяет снять неопределенность при ответе на вопросы «С чего начать?» и «Как действовать?», а также сформировать умения обоснованного и последовательного решения практико-ориентированных задач (например, «Разрешение спорной ситуации на правовой основе: пользование фото- и видеотехникой в библиотеке», «Формирование содержания локального нормативного правового акта „Положение о библиотеке“»). Метод *деловая игра* позволяет смоделировать проблемно-правовую ситуацию и рассмотреть правомерные и неправомерные варианты ее преодоления (например, «Требование пользователя отсканировать книгу целиком», «Потеря книги пользователем»). Метод *конструирование правил в рамках правоотношений «библиотека – пользователь» и (или) «библиотека – библиотекарь-библиограф (функциональные подразделения библиотеки)»* (например, «Разработка Правил пользования библиотекой»). Практико-операционные методы эффективны на практических занятиях.

*Поисково-эвристические методы* позволяют формировать умения действовать рационально, правомерно на основе знания специфики правового регулирования библиотечно-информационных правоотношений. К ним относятся: *анализ*

*нормативных правовых актов* (например, «Особенности регулирования отношений документообмена между библиотеками Республики Беларусь – Инструкция о порядке осуществления внутриреспубликанского документообмена и перераспределения документов», «Специфика правил пользования библиотек разных систем и ведомств»), *анализ правовых ситуаций* (например, «Пользователь с большим портфелем в читальном зале редких книг», «Дарение книг библиотеке», «Вырванные страницы», «Предложение библиотеке о документообмене редкими изданиями»), *мозговой штурм* (например, «Предпринимательская деятельность библиотек: возможные направления развития», «Информационные ресурсы библиотек в электронной форме: границы использования»), *инверсии (перестановки, переворачивания)* при разрешении проблемных ситуаций (например, «Распространение коллегой-библиотекарем персональных данных пользователя»), *экспертиза* (устная и (или) письменная). Последний метод направлен на развитие аналитического мышления обучающихся посредством организации их работы по оценке выводов и продуктов, сделанных и созданных в ходе учебно-познавательной деятельности их партнерами. Поощряется высказывание индивидуальных точек зрения. Поисково-эвристические методы применимы на практических и семинарских занятиях. Они содействуют формированию всех четырех компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

*Методы самостоятельной работы* обучающихся предполагают содействие актуализации, совершенствованию, развитию ранее полученных знаний, умений, опыта и имеют большое значение для формирования взглядов, убеждений обучающихся. В рамках педагогического процесса по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа самостоятельная работа студентов должна быть управляемой самостоятельной работой, то есть «особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых

знаний, умений и навыков, способов их получения и представления» [200, с. 5]. Это методы *письменной экспертизы, анализа правовых ситуаций, конструирования правил в рамках правоотношений «библиотека – пользователь» и (или) «библиотека – библиотекарь-библиограф (функциональные подразделения библиотеки)»*. Методы самостоятельной работы содействуют формированию когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов компетенции.

*Контрольно-оценочные методы* позволяют оценивать уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции на различных этапах педагогического воздействия, определять пробелы в системе знаний, умений, опыта обучающихся и на основании этого корректировать содержание и организацию учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: *устное выступление обучающегося (на лекции, семинаре, практическом занятии), предварительный экзамен, ответ с места, устный опрос, контрольная работа*.

В процессе обучения методы могут сочетаться и варьироваться исходя из решаемой задачи.

*Этапы* как организационный компонент методики отражают общую структуру занятий по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Каждое занятие независимо от формы проведения (лекция, семинар или др.) предполагает обязательное прохождение ряда этапов:

– вводно-мотивационный (активизация познавательной и подготовка к продуктивной деятельности, определение целей и задач);

– операционно-познавательный (продуктивная познавательная деятельность: рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения; сравнительный, проблемный анализ изучаемых явлений; наращивание знания, введение новых контекстов; организация самостоятельного поиска);

– рефлексивно-оценочный (обобщение и осмысление учебного материала).

Рефлексия предполагает осознание обучающимся учебного материала, его содержания, приобретенных умений. Целесообразно осуществление устной рефлексии, что позволяет своевременно наладить обратную связь преподавателя с аудиторией.

ей. Каждая из изучаемых тем имеет ключевые моменты, которые требуют закрепления через возвращение внимания обучающихся к осуществленной учебно-познавательной деятельности, ее результатам, освоенным способам действий (табл. 2.3).

Т а б л и ц а 2.3

**Примерные вопросы для устной рефлексии  
по правовым темам дисциплины  
«Информационный рынок и его правовое обеспечение»**

| Тема  | Примерные вопросы   |
|---|---|
| 1. Библиотека как субъект правового регулирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Какие новые понятия были усвоены? (<i>правоотношения, правовое регулирование, библиотечное законодательство</i>)</li> <li>▪ Какая группа правоотношений, возникающих в процессе деятельности библиотек, вызывает наибольшие трудности в понимании?</li> <li>▪ Каким образом в практической деятельности может быть использовано знание прав и обязанностей библиотек, а также знание того, где они официально закреплены?</li> <li>▪ Насколько полезным для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа является знание горизонтальной и вертикальной структур библиотечного законодательства?</li> </ul> |
| 2. Правовая база создания, ликвидации и развития библиотек и библиотечных сетей Республики Беларусь | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С какими новыми для Вас нормативными правовыми актами Вы познакомились?</li> <li>▪ Какие новые знания были получены вами в ходе изучения правовых основ создания и развития библиотек?</li> <li>▪ Явилось ли для Вас новым понятие «инициативная деятельность библиотек»?</li> <li>▪ Чем полезно для развития библиотек знание о возможных направлениях их предпринимательской деятельности?</li> </ul>  |
| 3. Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правовые основы какого из направлений формирования информационных ресурсов библиотек вызвали наибольшие затруднения в усвоении: приобретение электронных информационных ресурсов, комплектование библиотечных фондов, организация библиотечного фонда (учет, сохранность), исключение документов из фондов и управление библиотечным фондом?</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О каких нормативных правовых актах Вы узнали впервые? (<i>Инструкция об учете и сохранности библиотечных фондов, Инструкция о порядке осуществления внутриреспубликанского документообмена и перераспределения документов, Положение об обязательном бесплатном экземпляре документов и др.</i>)</li> <li>▪ Какие сложности Вы испытываете при обращении к нормативным правовым актам, регулирующим правоотношения в области формирования информационных ресурсов библиотек?</li> </ul>  |
| <p>4. Правовые основы обслуживания пользователей библиотек Республики Беларусь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что явилось для Вас новым в области обслуживания пользователей вследствие изучения правовых основ обеспечения конституционного права каждого гражданина на поиск и получение информации, оказания платных и бесплатных услуг библиотеками, обеспечения качества обслуживания?</li> <li>▪ Каким образом знание правовых основ библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей может быть применено в последующей профессиональной деятельности?</li> <li>▪ Насколько сложной для Вас является ориентация в системе нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области обслуживания пользователей библиотек?</li> </ul> |
| <p>5. Библиотеки и авторское право</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Какие нормы Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах», регулирующие использование объектов авторского права в условиях библиотек, явились для Вас новыми и неожиданными?</li> <li>▪ Что нового Вы узнали о неимущественных и имущественных правах авторов?</li> <li>▪ Какие выводы Вы сделали для себя о состоянии и перспективах охраны и защиты авторских прав в белорусских библиотеках?</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как Вы полагаете, каким образом может быть организована защита авторских прав в библиотеках?</li> <li>▪ Насколько значима роль библиотекаря в соблюдении законодательства об авторском праве?</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| 6. Система внутри-библиотечной нормативно-правовой документации | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Каким образом знание системы локальных нормативных правовых документов может быть использовано в практической деятельности библиотек?</li> <li>▪ Какие трудности у Вас возникли при изучении локальных нормативных правовых документов библиотек?</li> <li>▪ Какой из локальных документов является для Вас наиболее сложным для понимания? (<i>Устав библиотеки, Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, положения о структурных подразделениях библиотеки и об отдельных направлениях деятельности (платных услугах, договорных отношениях, залоговой практике, материальном стимулировании сотрудников и др.), должностные инструкции сотрудников, др.</i>)</li> <li>▪ Какие проблемы Вы испытали при формировании содержания Правил пользования библиотекой?</li> <li>▪ Что нового Вы узнали о локальных документах библиотеки?</li> </ul> |
|---|--|

Оценка на рефлексивно-оценочном этапе предполагает: а) изучение преподавателем динамики достижений обучающихся в учебно-познавательной деятельности: усвоение знаний, способов действий, развитие ценностного отношения к правовому характеру профессиональной деятельности, мотивированности на дальнейшее познание в области правовых основ деятельности библиотек; б) анализ результативности целенаправленного педагогического взаимодействия и коррекция педагогического процесса; в) определение уровня усвоения учебного материала.

*Формы учебно-профессиональной деятельности* представляют комплекс учебных (лекционные, семинарские, практические занятия) и квазипрофессиональных форм (круглый стол). Учебные формы предполагают прежде всего широкое применение теоретико-информационных методов – объяснение, рассказ, устное целостное изложение и др., что позволяет усвоить сложный учебный материал правового характера и заложить теоретические предпосылки для развития умений, ценностного отношения к правосознанию профессиональному поведению. Квазипрофессиональные формы направлены на закрепление, развитие и совершенствование знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек. Зна-

чимым потенциалом обладают учебно-профессиональные формы (производственная практика и др.), позволяющие опытным путем приобретать знания, умения и опыт, необходимые для легитимного профессионального поведения.

*Педагогические стратегии* содействуют диалогическому стилю взаимоотношений в системе «преподаватель – обучающийся». К ним относятся стратегии:

- педагогической поддержки – ориентирована на стимулирование восприятия нового профессионально значимого знания в области правового обеспечения деятельности библиотек, на соотнесение новых знаний с уже сформированными знаниями в сфере библиотековедения;

- педагогического стимулирования – содействует включению в решение на правовой основе профессиональных задач посредством обучения ориентации в системе нормативных правовых актов, изучения и анализа конкретных правовых норм и особенностей их применения в библиотечно-информационной сфере, существующих правил, освоения порядка действий при решении практических задач, требующих знаний правовых основ деятельности библиотек;

- педагогического руководства – стратегия направлена на стимулирование самостоятельности при ориентации в системе библиотечного законодательства, при поиске правособразных решений практико-ориентированных задач, содействует самостоятельному оцениванию с позиций права проблемных ситуаций. При этом важен анализ возникающих трудностей и акцентирование внимания на существующих особенностях и порядке применения библиотечного законодательства;

- сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – обучающийся» – предполагает развитие критического мышления, введение новых контекстов, изучение нетиповых практических ситуаций с поощрением самостоятельного поиска рационального правового решения;

- сотворчества – поощряется самостоятельность в анализе и обобщении правовых проблем и путей их преодоления в сфере деятельности библиотек, создании организационно-распорядительной библиотечной документации.

При оценке уровня сформированности компетенции необходимо руководствоваться четырьмя основными критериями:

а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*);

б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (*операционный компонент*);

в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (*аксиологический компонент*);

г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*).

Уровнями сформированности компетенции являются:

- нулевой (отсутствующий);
- низкий (репродуктивный);
- средний (продуктивный);
- высокий (инициативно-эвристический).

Проиллюстрируем на примере инициативно-эвристического уровня подход к оценке его сформированности, руководствуясь знанием о том, что профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа включает в себя когнитивный, операционный, аксиологический и деятельностно-поведенческий компоненты.

Инициативно-эвристическому уровню сформированности компетенции соответствуют следующие характеристики:

**1) когнитивный компонент:**

▪ *показатель «Системность, глубина, объем знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек»:* обучающийся обладает устойчивыми систематизированными, глубокими и полными знаниями в области правовых основ деятельности библиотек, своевременно, грамотно, адекватно воспроизводит изучаемый материал, свободно владеет ключевыми понятиями, основными правоотношениями, возникающими в процессе деятельности библиотек, использует научную, специальную терминологию;

▪ *показатель «Знание системы нормативных правовых актов в области библиотечного дела»:* демонстрируется четкое знание системы нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек;

▪ *показатель «Знание профессионально значимых правовых норм и порядка их применения»:* обучающийся владеет ключевыми правовыми нормами, касающимися создания и развития библиотек, формирования их информационных ресурсов, библиотечного обслуживания, свободно ими оперирует, легко находит нужную правовую норму в соответствующем нормативном правовом акте, знает порядок ее применения;

▪ *показатель «Установление причинно-следственных связей в процессе упорядочения усвоенного материала о правовых основах деятельности библиотек»:* свободно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности при рассмотрении и анализе ситуаций в области правового обеспечения деятельности библиотек, соотносит понятия, прогнозирует, в том числе выдвигает и формулирует гипотезы, умеет делать обоснованные выводы;

## **2) операционный компонент:**

▪ *показатель «Способ действий при решении теоретических и практических задач в области правового обеспечения деятельности библиотек»:* обучающийся демонстрирует самостоятельность в решении профессионально ориентированных правовых задач практического и теоретического характера, системно подходит к решению на правовой основе практических ситуаций, формулирует гипотезы, конструирует модели ситуаций, оптимальных решений;

▪ *показатель «Характер действий при решении практических задач на правовой основе»:* проявляет активность, его действиям свойственен инициативно-эвристический характер;

▪ *показатель «Умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов и применять нормы на практике»:* свободно ориентируется в системе нормативных правовых актов, осознанно и обдуманно применяет ключевые правовые нормы в конкретных ситуациях, как в типовых, так и нестандартных случаях;

▪ *показатель «Умение использовать правовые базы данных при решении практических задач»:* активно, постоянно, свободно и самостоятельно пользуется правовыми базами данных;

## **3) аксиологический компонент:**

▪ *показатель «Осознание ценности права для профессиональной деятельности»:* демонстрирует понимание роли права

в жизни общества в целом и в жизни профессионального сообщества в частности, осознает право как средство упорядочения профессионально значимых общественных отношений, как универсальное средство обеспечения прав и обязанностей всех субъектов правоотношений;

- *показатель «Степень активности при оценке правовых явлений библиотечной практики»:* проявляет активность в оценке правовых явлений, связанных с деятельностью библиотек;

- *показатель «Заинтересованность в постоянной актуализации полученных знаний»:* демонстрирует стремление к постоянной актуализации правовых знаний в профессиональной сфере;

#### **4) деятельностно-поведенческий компонент:**

- *показатель «Готовность к правособразной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной деятельности»:* показывает высокую готовность к осуществлению профессиональной деятельности на легитимной основе;

- *показатель «Демонстрирование деятельностной активности в процессе решения практических задач»:* доминирует инициативно-эвристический характер решения правовых задач, в том числе и с использованием материала за рамками учебной программы, демонстрирует самостоятельность при решении обобщенных практико-ориентированных задач, дает обоснованные оценки ситуациям, корректно применяет правовые нормы при решении практико-ориентированных задач, демонстрирует специальные знания и умения при разработке локальных нормативных правовых документов.

Аналогичный подход применяется к определению отсутствующего, репродуктивного и продуктивного уровней сформированности рассматриваемой компетенции. Ключевым является руководство выделенными критериями, показателями и соответствующими им характеристиками достижений обучающихся. В *Приложении К*, наряду с инициативно-эвристическим уровнем, дается развернутая характеристика всех четырех уровней сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов.

В соответствии со структурой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа,

включающей в себя четыре компонента (когнитивный, операционный, аксиологический, деятельностно-поведенческий), мы условно методику разделили на блоки.

*Блок методики, направленный на развитие когнитивного компонента, включает в себя формы учебно-познавательной деятельности, педагогические стратегии, методы, содействующие получению обобщенных знаний об особенностях правового обеспечения деятельности библиотек Беларуси, а через них – осознанию роли права в профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа.*

Формы развития когнитивного компонента: *лекции по проблемам правовых основ создания и функционирования библиотек, обслуживания ими пользователей, формирования информационных ресурсов библиотек, соблюдения авторских прав; семинары по правовым аспектам осуществления предпринимательской деятельности библиотеками, оказания благотворительной и спонсорской помощи библиотечно-информационным учреждениям, документообмена между библиотеками и т. д.; практические занятия по особенностям создания локальных нормативных правовых актов библиотек, управляемая самостоятельная работа студента.*

При чтении лекций необходимо применять *стратегии поддержки*, позволяющей создавать установку на восприятие материала, *стратегии руководства и сотрудничества*, направленных на раскрытие новых содержательных аспектов, изложение проблемного поля. *Стратегии стимулирования и творчества* дают положительные результаты на семинарских и практических занятиях.

Продуктивными являются проблемные лекции и семинары, в процессе которых ставятся познавательные задачи, анализируются ситуации (например, «Предоставление электронных документов – это традиционная услуга библиотек или нет?», «Граждане Республики Беларусь могут воспользоваться любой библиотекой на территории страны или существуют ограничения?»).

На практических занятиях наиболее результативными являются: метод мозгового штурма при решении проблемно-правовых ситуаций, метод изучения нормативных правовых актов (Кодекс Республики Беларусь о культуре, закон «Об ав-

торском праве и смежных правах» и др.); метод конструирования правил.

*Блок методики, направленный на развитие операционного компонента*, предполагает главным образом развитие умений: ориентироваться в системе библиотечного законодательства; разрабатывать локальные нормативные правовые акты (например, правила пользования библиотекой, номенклатуру платных услуг); обоснованно применять правовые нормы в практической деятельности (например, при осуществлении документообмена, обеспечении учета и сохранности фондов, воспроизведении документов по запросу пользователей).

*Блок методики, направленный на развитие аксиологического компонента*, ориентирован на формирование ценностного отношения к легитимному профессиональному поведению. Данный компонент развивается поступательно на протяжении всего педагогического процесса по формированию компетенции: на лекциях, семинарах, практических занятиях. Специфика развития аксиологического компонента – это обязательная демонстрация положительного эффекта от решения проблемы на правовой основе.

Стратегия сотрудничества с опорой на технологии контекстного и проблемно-деятельностного обучения позволяет научить обращаться к нормативным правовым актам при решении профессиональных задач. Используемые методы – анализ конкретных ситуаций, метод изучения литературы.

*Блок методики, направленный на развитие деятельностно-поведенческого компонента*, связан с мотивацией и формированием активно-положительного отношения к правосознанию профессиональному поведению.

Поскольку легитимность профессиональной деятельности напрямую зависит от внешних мотивов и социальных установок в профессиональной среде, при развитии данного компонента важное значение имеют практические примеры, анализ ситуаций с акцентированием внимания на личностном поведении специалистов библиотек.

Методы, содействующие развитию данного компонента: дискуссия, анализ конкретных правовых ситуаций, инверсия, позволяющая анализировать практические задачи с разных точек зрения.

Формы учебно-познавательной деятельности: семинарские и практические занятия, деловая игра.

Развитие данного компонента предполагает формирование стремления оперативно и своевременно проявлять приобретенные в процессе обучения правовые знания, умения и опыт при решении прикладных задач.

В *Приложении Н* содержится педагогический анализ форм организации учебного процесса по дисциплине «Информационный рынок и его правовое обеспечение»: *лекции* по теме «Библиотеки и авторское право», *практического занятия* «Система внутрибиблиотечной нормативно-правовой документации. Разработка правил пользования библиотекой», *семинара* «Правовые основы обслуживания пользователей библиотек Республики Беларусь», *управляемой самостоятельной работы студента* по теме «Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь». С точки зрения развития компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа раскрываются содержательные аспекты обучения, приводятся технологии, методы, стратегии, которые наиболее соответствуют освещаемой теме и форме организации учебного процесса.

Изложенная методика разработана для первой ступени высшего образования. Однако при условии ориентации на организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции и при определенном переосмыслении ее можно адаптировать к обучению на иных уровнях образования, в том числе использовать в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек. Соответствующие программы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров должны иметь проблемно-ориентированный характер и быть направленными на решение конкретных задач:

– содействовать формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и профессиональной адаптации библиотечных специалистов к осуществлению профессиональной деятельности на правовой основе;



– формировать знания о сущности, закономерностях, специфике правового обеспечения деятельности библиотек, а также умения ориентироваться в системе действующих нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек, умения грамотно применять правовые нормы в конкретных практических ситуациях;

– содействовать формированию ценностного, активно-положительного отношения к праву и правоосознанному профессиональному поведению.

### **Выводы по второй главе**

1. В результате опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ в 2001–2013 годах, доказано, что организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой обоснованную теоретическую основу для разработки методики формирования соответствующей компетенции. Данный вывод является следствием положительных результатов применения авторской методики, основанной на организационно-педагогической модели, в процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования.

2. Итоги педагогического эксперимента дают основание утверждать, что формирование профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)», как процесс, осуществляемый на основе организационно-педагогической модели и соответствующей ей методики, является более результативным по сравнению с существующей рассредоточенной профессионально ориентированной правовой подготовкой в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Целенаправленное формирование у обучающихся профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта дает положительные результаты и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого), так и

в целом профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

3. Педагогически оправданным является целенаправленное формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в рамках самостоятельных специализированных дисциплин (например, «Правовое обеспечение деятельности библиотек»), обеспечивающих формирование системного представления о сущности, закономерностях, специфике правового обеспечения деятельности библиотек, с обязательной последующей конкретизацией и закреплении полученных знаний, умений и опыта при изучении специальных дисциплин (таких как «Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Информационные ресурсы» и др.). Это позволит обеспечить межпредметные связи, целенаправленность и последовательность в усвоении учебного материала от общего к частному, и даст возможность избежать рассеивания профессионально значимого правового знания при развитии социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

4. Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования строится согласно теоретико-методологическому, формирующему и результативно-диагностическому модулям организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

В соответствии с *теоретико-методологическим модулем* методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, аксиологическом, социокультурном, компетентностном, личностно-деятельностном подходах. В основе ее реализации лежат принципы целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности, дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

*Формирующий модуль* предусматривает: а) содержание обучения, направленное на формирование системного представления о сущности, закономерностях, специфике правового обеспечения деятельности библиотек; б) сочетание *учебных и квазипрофессиональных форм* учебно-познавательной деятельности; в) использование *педагогических технологий* традиционного и развивающего обучений; г) сочетание *методов* обучения: *теоретико-информационных* (в том числе диалогически построенное устное изложение учебного материала, объяснение понятий, сущности правовых явлений, изучение нормативных правовых актов); *практико-операционных* (в том числе рабочие листы, конструирование правил в рамках правоотношений, возникающих при функционировании библиотеки); *поисково-эвристических* (в том числе анализ нормативных правовых актов, анализ правовых ситуаций); *методов самостоятельной работы*; *контрольно-оценочных* (в том числе устное выступление обучающегося); д) *этапность* формирования профессионально ориентированной правовой компетенции: вводно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный; е) применение *стратегий*: педагогической поддержки, педагогического стимулирования, педагогического руководства, сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – обучающийся», сотворчества.

*Результативно-диагностический модуль* включает *диагностику* уровней сформированности компетенции: нулевой (отсутствующий), низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (инициативно-эвристический). Критериями для выявления уровня сформированности компетенции являются: а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции); б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент); в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент); г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент).

В соответствии со структурой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа методика условно разделена на *блоки* развития *когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов*.

Методика разработана для I ступени высшего образования, однако при условии ориентации на организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции она может быть адаптирована к применению на иных уровнях образования, в том числе использована в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУДУ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрение проблемы формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в условиях осуществления непрерывного библиотечно-информационного образования позволяет нам сделать следующие выводы.

Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность специально сформированных библиотеческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института. Профессионально ориентированная правовая компетенция необходима библиотекарю-библиографу для осуществления организационно-управленческой, инновационно-методической, коммуникативной, информационной и просветительской деятельности.

Функциями профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются: *организационная*, позволяющая упорядочить профессиональную деятельность на основе соответствующих знаний, умений и опыта; *прогностическая*, содействующая выработке прогнозов, гипотез о возможном решении профессиональных задач на правовой основе; *аксиологическая*, содействующая распространению правомерного поведения в профессиональном окружении посредством влияния на сознание коллег; *профессионально-мотивационная*, способствующая повышению мотивации профессиональной деятельности благодаря наличию сформированных алгоритмов разрешения практических задач на правовой основе; *просветительская*, содействующая повышению правовой информированности и правовой культуры пользователей библиотек.

Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа является структурным элементом его социально-профессиональной компетентности. В процессе уточнения групп компетенций, являющихся необходимыми для формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, были выделены академические, социально-личностные, межпредметные профессионально ориентированные, профессионально-функциональные группы компетенций.

Правовые знания, умения и опыт, являясь комплексными и отражающими в целом гражданско-правовую культуру и профессионально ориентированную правовую подготовку специалиста, находят свое проявление в составе академических, социально-личностных, межпредметных профессионально ориентированных, профессионально-функциональных компетенций. В каждой из обозначенных выше групп правовое содержание трансформируется в соответствии с целями и задачами формирования знаний, умений и опыта в рамках конкретного вида компетенций. Как следствие, от группы к группе правовые знания, умения и опыт приобретают свои специфические черты и предполагают или закрепление знаний и умений по ранее усвоенным дисциплинам (в рамках академических компетенций), или развитие компетенции гражданственности и патриотизма (в рамках социально-личностных компетенций), или формирование знаний об особенностях документного потока по праву (в рамках профессионально-функциональных компетенций), или формирование профессионально ориентированной правовой компетенции (в рамках межпредметных профессионально ориентированных компетенций).

Структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предстает как совокупность четырех компонентов: *когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого*. При условии образования устойчивых связей между указанными элементами, приращения и углубления знаний, практических умений, сформированности безусловного ценностного отношения к правомерному профессиональному поведению и приобретению рефлексивной способности оценивать и корректировать свое личностно-профессиональное поведение профес-

сионально ориентированная компетенция перерастает в профессионально ориентированную правовую компетентность.

Содержательными аспектами обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются:

а) сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (где необходимо рассматривать права и обязанности библиотек, пользователей и иных субъектов общественных отношений в библиотечно-информационной сфере; основные группы правоотношений, в которые вступают библиотеки);

б) закономерности функционирования системы библиотечного законодательства и порядок применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в области создания и развития библиотек, материально-технического обеспечения их деятельности, формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей, взаимодействия персонала библиотек с работодателем;

в) порядок деятельности институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку и совершенствование библиотечного законодательства.

Обеспечение сбалансированности в раскрытии данных содержательных аспектов, а также прагматический характер обучения способны содействовать наиболее результативному формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Особенности содержания обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции обуславливаются спецификой библиотеки как социального института (аккумулирующего социально значимые документы и предоставляющего к ним доступ с целью удовлетворения информационных потребностей общества) и как субъекта правового регулирования (вступающего в комплекс правоотношений, обусловленных социальным предназначением библиотек).

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа нами понимается как комплексный педагогический процесс целенаправленного развития специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек, позитивного ценностного отношения к правовым по-

ложениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек, мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности, устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность взаимосвязанных модулей: теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического. Сущностные положения *теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического модулей* создают основание для разработки методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на различных уровнях образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абуталипов, А. Р.* Содержание и структура профессионально-направленной правовой подготовки специалистов в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Р. Абуталипов ; Каз. гос. технол. ун-т. – Казань, 2006. – 21 с.

2. *Агамиров, А. К.* Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля / А. К. Агамиров // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 72–76.

3. *Акофф, Р.* Акофф о менеджменте : пер. с англ. / Р. Акофф ; под ред. Л. А. Волковой. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2002. – 448 с.

4. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.

5. *Андрієнко, О. С.* Педагогічне діагностування наочуваності учнів 11–13 років : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. С. Андрієнко ; Київ. ун-т. – Київ, 1997. – 16 с.

6. *Аникина, А. С.* Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Аникина. – Н. Тагил, 2011. – 188 л.

7. *Анцыферова, Л. И.* Системный подход к изучению формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Проблемы психологии личности : совет.-фин. симп. : сборник / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; отв. ред.: Е. В. Шорохова, О. И. Зотова, А. В. Рыжов. – М., 1982. – С. 140–147.

8. *Аракелов, Г. А.* Организационно-педагогические условия формирования социально-психологической компетентности сотрудников органов местного самоуправления : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Аракелов. – СПб., 2003. – 191 л.

9. *Асновы кіравання інтэлектуальнай уласнасцю : вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў па спецыяльнасцях 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках), 1–23 01 12 Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках) / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; [склад. В. А. Касап]. – Мінск : [б. в.], 2011. – 13 с.*

10. *Бабко, Г. И.* Модульно-рейтинговая технология обучения: мониторинг учебных достижений студентов : метод. рек. / Г. И. Бабко ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2009. – 10 с.

11. *Байденко, В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 71 с.

12. *Базылева, М. Н.* Мотивация труда: сущность, теории, модели / М. Н. Базылева ; Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2000. – 112 с.

13. *Балакирева, Э. В.* Профессиологические основы развития педагогического образования: методология и концепция / Э. В. Балакирева ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2005. – 185 с.

14. *Балакирева, Э. В.* Профессиологический подход к развитию теории педагогического образования / Э. В. Балакирева // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 60–64.

15. *Баранова, С. В.* Формирование правовой культуры специалиста железнодорожного транспорта в системе среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Баранова. – Тамбов, 2010. – 254 л.

16. *Барышникова, Н. Г.* Культурологический подход в процессе управления развитием исследовательской деятельности студентов / Н. Г. Барышникова // Философия образования. – 2009. – № 1. – С. 112–119.

17. *Баумова, М. Г.* Функции правовой культуры : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / М. Г. Баумова ; Нижегород. акад. МВД России. – Н. Новгород, 2005. – 27 с.

18. *Бахтин, М. М.* К философии поступка / М. М. Бахтин // Работы 20-х годов : к 100-летию со дня рождения / М. М. Бахтин. – Киев, 1994. – С. 9–69.

19. *Бачинин, В. А.* История западной социологии / В. А. Бачинин, Ю. А. Сандулов. – СПб. : Лань, 2002. – 383 с.

20. *Безносков, Д. С.* Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Д. С. Безносков. – СПб., 2004. – 234 л.

21. *Беларуская энцыклапедыя* : у 18 т. / Беларус. Энцыкл. ; рэдкал. : Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелЭн, 1996–2004. – Т. 16. – 2003. – 575 с.

22. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы / В. Ф. Берков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 395 с.

23. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько ; Ин-т проф. образования. – М. : Изд-во Ин-та проф. образования М-ва образования России, 1995. – 336 с.

24. Библер, В. С. Культура. Диалог культур / В. С. Библер // Вопр. философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.

25. Библер, В. С. Мышление как творчество: введение в логику диалога / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1975. – 399 с.

26. Библер, В. С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы / В. С. Библер // Психол. наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 66–73.

27. Библиотекарь: выбор профессии: мастер-класс профессора Ю. Н. Стоярова : сборник / ред.-сост. Ю. Н. Стояров ; отв. ред. О. Бородин. – М. : Либерия-Бибиформ, 2010. – 175 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 124).

28. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: хрестоматия для аспирантов и соискателей : в 2 ч. / сост. Ю. Н. Стояров. – Орел : Орлов. гос. ин-т искусств и культуры, 2010. – Ч. 1. – 329 с. ; Ч. 2. – 314 с.

29. Бібліяграфазнаўства. Раздзел 1 : Тэорыя : тыпавая вучэб. праграма для высш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). / Вучэб.-метаад. аб'яд-не высш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў ; склад.: Т. В. Кузьмініч, В. Е. Лявончыкаў. – Мінск : [Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў], 2010. – 18 с.

30. Бібліятэказнаўства. Раздзел 1 : Тэорыя : тыпавая вучэб. праграма для высш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). / Вучэб.-метаад. аб'яд-не высш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў ; склад.: Р. С. Матульскі [і інш.]. – Мінск : [Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў], 2009. – 14 с.

31. Бібліятэчна-інфармацыйнае абслугоўванне. Раздзел 1 : Арганізацыя і тэхналогія бібліяграфічнай работы : тыпавая вучэб. праграма для высш. навуч. устаноў па спецыяльнасці

1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). / Вучэб.-метадыч. аб'яд-не выш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў; склад. С. В. Зыгмантовіч. – Мінск : [Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў], 2010. – 30 с.

32. Бібліятэчна-інфармацыйны маркетынг і менеджмент. Раздзел 2 : Бібліятэчна-інфармацыйны менеджмент: тыпавая вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). / Вучэб.-метадыч. аб'яд-не выш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў ; склад. С. А. Паўлава. – Мінск : [Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў], 2012. – 26 с.

33. Бібліятэчна-інфармацыйны менеджмент : вучэб. праграма па спецыяльнасці перападрыхтоўкі 1-23 02 71 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; склад. С. А. Паўлава. – Мінск, 2012. – 43 с.

34. *Блауберг, И. В.* Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

35. *Боголюбов, Л. Н.* Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в шк. – 2002. – № 9. – С. 22–33.

36. *Бойкова, О. Ф.* Роль внутренних нормативных документов в регулировании правоотношений в библиотечной деятельности / О. Ф. Бойкова // Правовые аспекты деятельности библиотек : сб. науч. ст. / Рос. гос. б-ка, Науч.-исслед. отд. библиотековедения, Сектор библ. права ; сост. О. Ф. Бойкова ; науч. ред. В. К. Клюев. – М., 2002. – С. 103–111.

37. *Бойкова, О. Ф.* Система норм, правил и стандартов / О. Ф. Бойкова // Библиотека. – 2000. – № 8. – С. 10–12.

38. Большая советская энциклопедия : в 65 т. / гл. ред. Б. А. Введенский. – 2-е изд. – М. : Большая совет. энцикл., 1949–1958. – Т. 44. – 1956. – 664 с.

39. *Бондаревская, Е. В.* Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 73–84.

40. *Бондаревская, Е. В.* Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.

41. *Бондаревская, Е. В.* Проектирование инновационного пространства педагогического образования в Федеральном университете / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2013. – № 7. – С. 31–42.

42. *Буткевич, В. В.* Гражданско-патриотическое воспитание: методологические подходы и принципы : комплексное развитие основных направлений воспитательной работы / В. В. Буткевич // Народ. асвета. – 2012. – № 2. – С. 33–38.

43. *Буткевич, В. В.* Из истории библиотечно-информационного образования ФРГ / В. В. Буткевич, Ю. В. Акулич. – Минск, 2000. – 31 с. – Деп. в ГУ «БелИСА» 29.09.2000, № Д200060.

44. *Буткевич, В. В.* Использование интернет-технологий в библиотечном образовании / В. В. Буткевич // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве : тез. докл. Шестой междунар. науч. конф., Москва, 26–27 апр. 2001 г. : в 2 ч. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств [и др.] ; сост., науч. ред. В. В. Скворцов. – М., 2001. – Ч. 2. – С. 304–305.

45. *Буткевич, В. В.* Международная школа по библиотековедению и информатике / В. В. Буткевич // Бесперапынная сістэма адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь : матэрыялы навук. канф., Мінск, 20 сак. 1997 г. / Беларус. ун-т культуры ; Магілёўс. бібл. тэхнікум ; рэдкал. : М. А. Яцэвіч [і інш.]. – Мінск : Красіка-Прынт, 2000. – С. 93–98.

46. *Буткевіч, В. У.* Падрыхтоўка кадраў : пошук новых спецыялізацый / В. У. Буткевіч // Бібліятэчная справа ў Рэспубліцы Беларусь : здабыткі і перспектывы : зб. навук. прац кафедры бібліятэказнаўства. – Мінск : Беларус. ун-т культуры, 2001. – С. 90–97. – Деп. в ГУ «БелИСА» 06.08.2001, № Д200153.

47. *Вебер, М.* Основные социологические понятия / М. Вебер // Избр. произведения : пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко. – М., 1990. – С. 602–643.

48. *Вербицкий, А. А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (Технол. ун-та), Каф. психол.-пед. и соц.-

филос. проблем образования. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 200 с.

49. *Веснин, В. Р.* Менеджмент / В. Р. Веснин. – 3-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2006. – 504 с.

50. *Вохрышева, М. Г.* Компетентностный подход к культурологическому образованию / М. Г. Вохрышева // Культура и образование в информационном обществе : материалы междунар. науч. конф., Краснодар, 16–18 сент. 2003 г. / науч. ред. И. И. Горлова [и др.]. – Краснодар, 2003. – С. 385–388.

51. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: образовательный стандарт высшего образования. – Введ. 01.09.2014. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2014. – 18 с.

52. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) : ОСВО 1-23-01 11-2014 па спецыяльнасці 1-23 01 11 «Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках)». – Уведз. 30.04.2015. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2015. – 37 с.

53. *Вязгина, В. И.* Педагогические условия формирования опыта нравственного поведения младших школьников в современной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. И. Вязгина. – Минск, 2003. – 117 л.

54. *Галковская, Ю. Н.* Правовое обеспечение деятельности библиотек в Республике Беларусь : науч.-практ. пособие / Ю. Н. Галковская. – Минск : Новое знание, 2008. – 213 с.

55. *Галковская, Ю. Н.* Содержательно-методические аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю. Н. Галковская // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. – № 1(90). – С. 86–92.

56. *Галковская, Ю. Н.* Субъективные права и юридические обязанности библиотек как содержание правоотношений, возникающих в процессе их деятельности / Ю. Н. Галковская // Библиотечное дело – 2016: библиотечно-информационные коммуникации в поликультурном пространстве : материалы двадцать первой международной научной конференции (Москва, 27–28 апреля 2016 г.) / МГИК; сост. и науч. ред. Л. И. Сальникова. – М. : МГИК, 2016. – С. 314–317.

57. Галковская, Ю. Н. Сущность профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю. Н. Галковская // Библиотека как феномен культуры : материалы междунар. конгр., Минск, 23–24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. А. А. Суша. – Минск, 2013. – С. 95–101.

58. Галковская, Ю. Н. Теоретические предпосылки формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю. Н. Галковская // Культура: открытый формат – 2012: библиотековедение, искусствоведение, культурология, музееведение, социокультурная деятельность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; сост. Т. Н. Бабич, Ю. А. Переверзева, Е. Н. Шаройко ; науч. ред. М. А. Можейко. – Минск, 2012. – С. 285–288.

59. Галкоўская, Ю. М. Прававая кампетэнцыя бібліятэкара-бібліёграфа вышэйшай кваліфікацыі: змястоўна-дзейнасныя патрабаванні / Ю. М. Галкоўская // Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям : материалы VII междунар. книговед. чтений, Минск, 10–11 нояб. 2011 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. Л. Г. Кирюхина; науч. ред. Р. С. Мотульский. – Минск, 2011. – С. 273–278.

60. Галкоўская, Ю. М. Прававая кампетэнцыя як элемент сацыяльна-прафесійнай кампетэнтнасці бібліятэкара-бібліёграфа / Ю. М. Галкоўская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2011. – № 2. – С. 115–122.

61. Галкоўская, Ю. М. Фарміраванне прававой кампетэнцыі будучага бібліятэкара-бібліёграфа вышэйшай кваліфікацыі / Ю. М. Галкоўская // Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі іх кадравае забеспячэнне / У. А. Акуліч [і інш.] ; навук. рэд.: С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова ; Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2012. – Раздз. 4.5. – С. 216–231.

62. Горбушина, М. В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Горбушина. – Ульяновск, 2007. – 210 л.

63. Гулевич, О. А. Структура правосознания и поведение в правовой сфере / О. А. Гулевич // Психол. исслед. [Электронный ресурс]. – 2009. – № 5. – Режим доступа : <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/225-gulevich7.html>. – Дата доступа : 15.02.2017.

64. *Гурин, С. В.* Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Гурин ; Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск, 2004. – 23 с.

65. *Давыдова, Л. Н.* Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Л. Н. Давыдова. – Астрахань, 2005. – 343 л.

66. *Двуличанская, Н. Н.* Формирование ключевых компетенций у студентов колледжа – основа фундаментализации высшего образования / Н. Н. Двуличанская // *Alma mater. Вестн. высш. шк.* – 2010. – № 11. – С. 46–50.

67. *Доронина, Ю. Ю.* Формирование правовой культуры студентов экономического профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. Ю. Доронина. – [Б. м. : б. г.]. – 147 л.

68. *Дробязко, С. Г.* Общая теория права / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск : Амалфея, 2005. – 464 с.

69. *Дроздова, Н. В.* Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 99 с.

70. *Дружилов, С. А.* Психология профессионализма человека: интегративный подход / С. А. Дружилов // *Журн. приклад. психологии.* – 2003. – № 4/5. – С. 35–42.

71. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм // *Западно-европейская социология XIX–начала XX веков* / сост. В. П. Трошина ; под общ. ред. В. И. Добренькова. – М., 1996. – С. 256–309.

72. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. А. Н. Ильинского. – СПб. : Союз, 1998. – 496 с.

73. *Езова, С. А.* Коммуникативная компетенция библиотечного специалиста / С. А. Езова // *Науч. и техн. б-ки.* – 2008. – № 4. – С. 100–107.

74. *Езова, С. А.* Культура и компетентность библиотечного специалиста как исследователя: уточнение понятий / С. А. Езова // *Библ. дело.* – 2008. – № 5. – С. 41.

75. *Езова, С. А.* Поликомпетенции библиотечного специалиста / С. А. Езова // *Библ. дело.* – 2005. – № 9. – С. 33–34.

76. *Жигулин, А. А.* Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности /



А. А. Жигулин // *Alma mater. Вестн. высш. шк.* – 2011. – № 7. – С. 37–40.

77. *Жигулин, А. А.* Развитие правовой компетентности студента профессионального колледжа: на примере специалиста неюридического профиля : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / А. А. Жигулин. – Воронеж, 2010. – 224 л.

78. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 191 с.

79. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.

80. *Захаров, И. А.* Формирование профессионально-правовой компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Захаров. – Н. Новгород, 2009. – 236 л.

81. *Зверева, М. В.* О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // *Новые исследования в педагогических науках* : сб. ст. / Акад. пед. наук СССР. – М., 1987. – № 1. – С. 29–32.

82. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 215 с.

83. *Зеер, Э. Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж, 2002. – 122 с.

84. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 479 с.

85. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 240 с.

86. *Зеер, Э. Ф.* Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования / Э. Ф. Зеер // *Образование и наука.* – 2002. – № 2. – С. 31–50.

87. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (Технол. ун-та), Сектор гуманизации образования. – М. : ИЦПКПС, 2004. –

38 с. – (Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : тр. методол. семинара).

88. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

89. *Зимняя, И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования?: теоретико-методологический аспект / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

90. *Зимняя, И. А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И. А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: к постановке проблемы : в 2 кн. / И. А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов ; под общ. ред. И. А. Зимней. – М., 2001. – Кн. 1. – С. 244–252.

91. *Зимняя, И. А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7 междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2005. – С. 283–286.

92. *Зубок, Ю. А.* Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социол. исслед. – 2006. – № 6. – С. 37–46.

93. *Зыгмантовіч, С. В.* Да гісторыі падрыхтоўкі спецыялістаў вышэйшай кваліфікацыі ў галіне бібліятэчнай справы ў Беларусі / С. В. Зыгмантовіч // Здабыткі. – Мінск : Нац. б-ка Беларусі, 2008. – Вып. 10. – С. 179–193.

94. *Зыгмантовіч, С. В.* Інавацыйныя падыходы да падрыхтоўкі бібліятэчных спецыялістаў вышэйшай кваліфікацыі / С. В. Зыгмантовіч // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 21–22 кастр. 2009 г. – Мінск, 2010. – С. 200–210.

95. *Зыгмантовіч, С. В.* Прафесійная падрыхтоўка будучых бібліятэкараў: кампетэнтнасны падыход / С. В. Зыгмантовіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2005. – № 5. – С. 101–107.

96. *Зыгмантовіч, С. В.* Фарміраванне прафесійных кампетэнцый будучых бібліятэкараў / С. В. Зыгмантовіч // Менеджмент вузовских библиотек: роль библиотеки в обеспечении

процесса вуза в контексте новой парадигмы образования : материалы 6-й междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 23–25 марта 2005 г. – Гродно, 2005. – С. 88–96.

97. *Зыгмантовіч, С. В.* Якасць падрыхтоўкі бібліятэчных спецыялістаў у ацэнцы спажывецкага попыту / С. В. Зыгмантовіч, В. І. Саітава // Библиотека как феномен культуры : материалы междунар. конгр., Минск, 23–24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. А. А. Суша. – Минск, 2013. – С. 60–65.

98. *Иванова, Т. В.* Основные тенденции разработки требований в государственных образовательных стандартах к уровню подготовки выпускников / Т. В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 5. – С. 12–13.

99. *Ильин, В. В.* Аксиология / В. В. Ильин ; Моск. гос. ун-т. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.

100. *Ипполитова, Н. В.* Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 л.

101. *Исаев, И. Ф.* Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Ф. Исаев. – М., 1993. – 468 л.

102. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.

103. *Калицкий, Э. М.* Современная концепция профессионализма / Э. М. Калицкий, Н. Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 19–26.

104. *Капитонова, М. В.* Педагогические условия формирования правовой культуры студенческой молодежи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Капитонова. – М., 2008. – 148 л.

105. *Карева, А. В.* Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Карева. – Екатеринбург, 2009. – 241 л.

106. *Касаева, Т. В.* Правовая культура государственных служащих как фактор повышения ответственности перед обществом / Т. В. Касаева // Гос. власть и мест. самоупр. – 2010. – № 4. – С. 36–39.

107. *Касап, В. А.* Арганізацыйны і псіхалага-педагагічны аспекты патрыятычнага выхавання студэнцкай моладзі : (на прыкладзе гісторыі вынаходніцтваў у Беларусі) / В. А. Касап // Псіхалага-педагагічныя і арганізацыйныя асновы ідэалагічнай работы са студэнцкай моладдзю : матэрыялы міжвуз. навук.-метаад. канф., Мінск, 22–23 лют. 2005 г. – Мінск, 2006. – С. 142–145.

108. *Касап, В. А.* Арганізацыя кіруемай самастойнай работы студэнтаў на аснове вучэбна-метадычнага комплексу / В. А. Касап, В. І. Саітава // Шляхі павышэння эфектыўнасці кіруемай самастойнай работы студэнтаў : матэрыялы навук.-метаад. канф., Мінск, 14 лют. 2008 г. – Мінск, 2009. – С. 90–95.

109. *Касап, В. А.* Гульнёвыя формы правядзення заняткаў як спосаб развіцця творчых здольнасцей студэнтаў / В. А. Касап // Сацыяльна-культурная дзейнасць: метадалогія, змест, метадыка : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 4–5 лют. 2003 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры. – Мінск, 2004. – С. 105–108.

110. *Касьянов, В. В.* Социология права / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 478 с.

111. *Качалов, А. В.* Педагогическая поддержка развития познавательной активности учащихся : на примере уроков иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Качалов. – Шадринск, 2005. – 199 л.

112. *Качалов, А. В.* Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза / А. В. Качалов // Изв. Урал. гос. ун-та. – 2009. – № 1/2. – С. 212–217.

113. *Качалова, Л. П.* Теория и технология интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. П. Качалова. – Екатеринбург, 2002. – 445 л.

114. *Керимов, Д. А.* Методология права: предмет, функции, проблемы философии права / Д. А. Керимов. – 4-е изд. М. : Изд-во СГУ, 2008. – 521 с.

115. *Кистяковский, Б. А.* Философия и социология права / Б. А. Кистяковский ; сост., примеч., указ. В. В. Сапова. – СПб. : Рус. христ. гуманитар. ин-т, 1998. – 799 с.

116. *Клімянкова, Н. У.* Бібліятэчна-педагагічная дзейнасць: накірункі і перспектывы развіцця / Н. У. Клімянкова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 12. – С. 44–49.

117. Клімянкова, Н. У. Бібліятэчная педагогіка ў грамадстве ведаў: тэарэтыка-метадычны аспект / Н. У. Клімянкова // Искусство и культура. – 2012. – № 2(6). – С. 101–106.

118. Клюев, В. К. Библиотечно-информационная деятельность в системе правового регулирования: библиотечное право : дидакт. пособие для студентов вузов / В. К. Клюев ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. : Изд-во МГУК, 2002. – 84 с.

119. Клюев, В. К. Библиотечное право / В. К. Клюев // Менеджер информационных ресурсов / В. К. Клюев [и др.] ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; под общ. ред. В. К. Клюева. – М., 2008. – С. 117–142. – (Современная библиотека ; вып. 36).

120. Клюев, В. К. Правовая основа деятельности библиотеки / В. К. Клюев ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств, Междунар. акад. информатизации, Отд-ние библиотековедения. – М. : Профиздат : Изд-во МГУК, 2002. – 96 с. – (Современная библиотека ; вып. 31).

121. Клюев, В. К. Правовое обеспечение работы современной российской библиотеки / В. К. Клюев ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. : Изд-во МГУК, 2003. – 140 с.

122. Клюев, В. К. Правовое регулирование и стимулирование труда персонала библиотеки : науч.-практ. пособие / В. К. Клюев, Н. П. Аббакумова ; Центр. науч. с.-х. Россельхозакад. – М. : ЦНСХБ, 2007. – 156 с.

123. Клюев, В. К. Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 6. – С. 44–53.

124. Ковалевский, М. М. Социология / М. М. Ковалевский // Русская философия и социология права / авт-сост.: Ю. А. Агафонов, В. В. Шалин, Н. А. Зимонина. – Ростов н/Д ; Краснодар, 2005. – С. 95–111.

125. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

126. Козлов, С. Г. Педагогические условия развития профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа в сис-

теме повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Г. Козлов. – Ростов н/Д, 2004. – 197 л.

127. *Копылов, В. А.* Информационное право: вопросы теории и практики / В. А. Копылов ; Моск. гос. юрид. акад. – М. : Юристъ, 2003. – 621 с.

128. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетентности будущих социальных педагогов / А. В. Коротун, С. И. Глухих // Пед. образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 96–99.

129. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коротун ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 27 с.

130. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 л.

131. *Костянов, Д. А.* Формирование специальных компетенций в процессе обучения студентов инженерных специальностей в учебно-информационной среде / Д. А. Костянов // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 7. – С. 60–64.

132. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.

133. *Краевский, В. В.* Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Электронный ресурс] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Эйдос [Электронный ресурс] : Интернет-журнал. – 2003. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2003/0402.htm>. – Дата доступа : 18.10.2016.

134. *Кузьмина, Н. В.* Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н. В. Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова ; Акад. акмеол. наук [и др.]. – СПб. ; Коломна ; Рязань : Изд-во Ряз. обл. ин-та развития образования, 2008. – 375 с.

135. *Кузьмініч, Т. В.* Стан і праблемы навукова-метадычнага і інфармацыйнага забеспячэння выкладання дысцыпліны «Бібліяграфазнаўства. Тэорыя, гісторыя» / Т. В. Кузьмініч, В. І. Саітава // Навукова-метадычнае і інфармацыйнае суправаджэнне падрыхтоўкі кадраў для сферы культуры і мастацтва : матэрыялы навук.-метад. канф., Мінск, 3 лют. 2010 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2010. – С. 90–96.

136. Лазарова, Н. Ч. Развитие профессиональной правовой компетентности будущего журналиста / Н. Ч. Лазарова // Вестн. Сев.-Осет. гос. ун-та. – 2010. – № 3. – С. 40–44.

137. Лапаева, В. В. Социология права / В. В. Лапаева ; под ред. В. С. Нерсисянца ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ин-т. – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2000. – 287 с.

138. Лашук, А. Д. Специалист, мастер, профессионал: теория и практика моделирования / А. Д. Лашук ; Респ. ин-т проф. образования. – Минск : Технопринт, 2000. – 229 с.

139. Леонтьев, А. Н. Философия психологии : Из научного наследия / А. Н. Леонтьев; Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – 228 с.

140. Леончиков, В. Е. Библиотека в системе непрерывного образования / В. Е. Леончиков // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2012. – № 2 (18). – С. 122–129.

141. Леончиков, В. Е. Библиотечное образование в национальной республике : (на примере Республики Беларусь) / В. Е. Леончиков, Р. А. Ровина // Вопросы библиографоведения и библиотековедения : межведомств. сб. – Минск, 1993. – Вып. 14. – С. 93–97.

142. Леончиков, В. Е. Управление самостоятельной работой студентов: теоретико-методический аспект / В. Е. Леончиков // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2010. – № 2 (14). – С. 105–111.

143. Ли, М. Г. Бакалавр и магистр: проектирование профессиональных компетенций / М. Г. Ли // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 8. – С. 49–58.

144. Ли, М. Г. Опыт формирования компетентностной модели библиотечного специалиста / М. Г. Ли // Библиосфера. – 2010. – № 1. – С. 46–50.

145. Линштейн, М. М. О понятии «правовая культура государственных служащих» / М. М. Линштейн // Закон и право. – 2010. – № 7. – С. 110–111.

146. Линштейн, М. М. О правовой культуре государственного служащего: историко-правовой анализ / М. М. Линштейн // Закон и право. – 2010. – № 6. – С. 108–109.

147. Лявончыкаў, В. Е. Выхаванне грамадзянскіх якасцей студэнтаў у працэсе выкладання агульнапрафесійных дысцып-

лін / В. Е. Лявончыкаў // Псіхалага-педагагічныя і арганізацыйныя асновы ідэалагічнай работы са студэнцкай моладдзю : матэрыялы міжвуз. навук.-метад. канф., Мінск, 22–23 лют. 2005 г. – Мінск, 2006. – С. 172–177.

148. *Макаров, А. В.* Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А. В. Макаров // *Выш. шк.* – 2004. – № 1. – С. 12–16.

149. *Макаров, А. В.* Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2009. – 267 с.

150. *Мальцев, Г. В.* Социальные основания права / Г. В. Мальцев. – М. : Норма, 2007. – 800 с.

151. *Мамут, Л. С.* Государство в ценностном измерении / Л. С. Мамут ; Ин-т государства и права РАН. – М. : Норма, 1998. – 46 с.

152. *Маноляк, В. Ю.* Формирование профессионально-правовой компетентности студентов туристского вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Ю. Маноляк. – М., 2007. – 143 л.

153. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 1985. – 193 с.

154. *Матульскі, Р. С.* Вышэйшая бібліятэчная адукацыя: здабыткі і праблемы / Р. С. Матульскі // Чалавек. Культура. Інфарматыка : матэрыялы навук.-практ. канф., Мінск, 7–8 снеж. 1999 г. / Беларус. ін-т праблем культуры ; навук. рэд. У. П. Скараходаў. – Мінск, 2003. – С. 37–38.

155. *Махрова, М. В.* К вопросу об определении критериев правовой компетентности / М. В. Махрова, А. Х. Хузина // *Вестн. Оренбург. гос. ун-та.* – 2008. – № 81. – С. 9–14.

156. Менеджер информационных ресурсов / В. К. Ключев [и др.] ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; под общ. ред. В. К. Ключева. – М. : Литера, 2009. – 316 с.

157. *Молоткова, Н. В.* Формирование правовой компетентности специалиста железнодорожного транспорта / Н. В. Молоткова, С. В. Баранова // *Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В. И. Вернадского.* – 2009. – № 2. – С. 19–26.

158. *Молчанова, А. В.* Формирование профессионально-правовой компетентности социального педагога в вузе : дис. ...



канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Молчанова. – М., 2008. – 219 л.

159. *Монько, Т. В.* Профессионально ориентированная система правовой подготовки студентов технического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Монько ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж, 2004. – 23 с.

160. *Мотульский, Р. С.* [Выступление на «круглом столе» «Правовые аспекты межбиблиотечного сотрудничества и защиты интеллектуальной собственности», Москва, 28 нояб. 2007 г.] / Р. С. Мотульский // Вестн. Библ. Ассамблеи Евразии. – 2008. – № 2. – С. 61–63.

161. *Мотульский, Р. С.* Библиотека как социальный институт / Р. С. Мотульский ; Белорус. гос. ун-т культуры ; науч. ред. В. Е. Леончиков. – Минск : БГУКИ, 2002. – 374 с.

162. *Мотульский, Р. С.* Библиотечное дело в странах Центральной и Западной Европы: организационно-функциональный аспект / Р. С. Мотульский. – Минск : Белорус. гос. ун-т культуры, 2001. – 205 с.

163. *Мотульский, Р. С.* Электронные информационные ресурсы библиотек Беларуси – эффективное средство обеспечения доступа пользователей к информации и знаниям / Р. С. Мотульский // Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям : материалы VII междунар. книговед. чтений, Минск, 10–11 нояб. 2011 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. Л. Г. Кирюхина; науч. ред. Р. С. Мотульский. – Минск, 2011. – С. 9–27.

164. *Муромцев, С. А.* Определение и основное разделение права / С. А. Муромцев // Русская философия и социология права / авт.-сост.: Ю. А. Агафонов, В. В. Шалин, Н. А. Зимонина. – Ростов н/Д ; Краснодар, 2005. – С. 84–92.

165. *Мясищев, В. Н.* Психология отношений : избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 399 с.

166. *Найн, А. Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.

167. *Нерсисянц, В. С.* Философия права / В. С. Нерсисянц ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ун-т. – М. : Норма, 2005. – 647 с.

168. Новейший словарь иностранных слов и выражений : более 25 000 слов. ст. : св. 100 000 иностр. слов и выражений. – Минск : Соврем. литератор ; Харвест, 2003. – 975 с.

169. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях: типовые случаи / Д. А. Новиков ; Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 66 с.

170. Норкина, П. С. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих лингвистов-переводчиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / П. С. Норкина ; Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 22 с.

171. Об авторском праве и смежных правах : Закон Респ. Беларусь от 17 мая 2011 г. № 262-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 60. – С. 22–50.

172. Об утверждении квалификационного справочника «Должности служащих, занятых в культуре и искусстве» : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 29 дек. 2001 г., № 25 : в ред. постановления М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь от 03.09.2012 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

173. Об утверждении Положения о публичном центре правовой информации : постановление М-ва культуры Респ. Беларусь, 10 февр. 2011 г., № 4 : в ред. постановления М-ва культуры Респ. Беларусь от 16.07.2013 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

174. Основы математической статистики в психологии : в 2 ч. / сост.: Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 6-е изд. – Минск : БГПУ, 2012. – Ч.1. – 87 с.

175. Основы математической статистики в психологии : в 2 ч. / сост.: Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 4-е изд. – Минск : БГПУ, 2012. – Ч.2. – 41 с.

176. Панова, О. А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Панова ; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования. – М., 2002. – 22 с.

177. Панова, О. А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Панова. – М., 2002. – 190 л.

178. Паршукова, Г. Б. Компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок / Г. Б. Паршукова // Библ. дело. – 2008. – № 20. – С. 22–25.

179. Паўлава, С. А. Арганізацыя і стымуляванне самастойнай работы студэнтаў : (бібліятэказнаўчыя дысцыпліны) / С. А. Паўлава // Шляхі павышэння эфектыўнасці кіруемай самастойнай работы студэнтаў : матэрыялы навук.-метаад. канф., Мінск, 14 лют. 2008 г. – Мінск, 2009. – С. 157–161.

180. Паўлава, С. А. Выкарыстанне інтэрактыўных тэхналогій навучання ў падрыхтоўцы спецыялістаў бібліятэчна-інфармацыйнай сферы / С. А. Паўлава // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 6. – С. 28–34.

181. Паўлава, С. А. Узаемадзеянне выкладчыка са студэнтамі ў працэсе самастойнай работы (псіхалага-педагагічны аспект) / С. А. Паўлава // Псіхалага-педагагічныя і метадычныя праблемы актывізацыі самастойнай пазнавальнай работы студэнтаў : матэрыялы навук.-метаад. канф., Мінск, 1–2 лют. 2001 г. / Беларускі дзярж. ун-т культуры. – Мінск, 2001. – С. 137–144.

182. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]. – Изд. 4-е. – М. : Шк. пресса, 2004. – 512 с.

183. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 235 с.

184. Пилко, И. С. Научное обоснование разработки образовательных стандартов / И. С. Пилко // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 7. – С. 56–62.

185. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.

186. Полякова, М. Е. Формирование правовой компетентности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. Е. Полякова. – М., 2007. – 143 л.

187. Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности: Примерная программа по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность». Уровень образовательной программы «Бакалавриат» // Библиотека и закон : справочник : док., коммент., консультации, юрид. советы на каждый день / ред.-сост.: А. В. Кукушкин, Л. В. Фирсова. – М., 2012. – Вып. 32, № 1. – С. 306–311.

188. Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности: рабочая программа / сост. О. Ф. Бойкова // Высшие библиотечные курсы / Рос. гос. б-ка, Учеб. центр послевуз. и доп. проф. образования специалистов ; сост. Е. Б. Дударева. – М., 2011. – С. 298–319.

189. Психология профессионального развития: методология, теория, практика / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 158 с.

190. Пушкарева, Е. А. Правовая культура как фактор развития системы высшего образования / Е. А. Пушкарева // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 253–257.

191. Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт = The development of intellectual and creative potentials of a future teacher's personality: cultural and paraxial concept / П. Д. Кухарчик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 230 с.

192. Репина, О. Н. Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Н. Репина ; Барнаул. гос. пед. ун-т. – Новокузнецк, 2008. – 21 с.

193. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды : основы онтологии, логики и психологии / Отв. ред. А. В. Брушилинский, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Наука, 1997. – 463 с.

194. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 712с.

195. Рязанов, И. В. Педагогические условия формирования правовых знаний офицеров специализированного учебного заведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Рязанов ; Волж. гос. инженер.-пед. ун-т. – Н. Новгород, 2010. – 23 с.

196. Саітава, В. І. Вытокі айчынай бібліяграфічнай адукацыі і бібліяграфазнаўства / В. І. Саітава // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2005. – № 4. – С. 97–105.

197. Саітава, В. І. Кіраванне самастойнай работай студэнтаў-завочнікаў у працэсе вывучэння раздзела «Гісторыя» вучэбнай дысцыпліны «Бібліяграфазнаўства» / В. І. Саітава // Удасканаленне дзейнасці кафедраў па прафесійнай падрыхтоў-

цы спецыялістаў на факультэце завочнага навучання : матэрыялы навук.-метаад. канф., Мінск, 2 лют. 2012 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2012. – С. 227–232.

198. *Саітава, В. І.* Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў як кірунак ідэйна-выхаваўчай работы / В. І. Саітава // Псіхалага-педагагічныя і арганізацыйныя асновы ідэалагічнай работы са студэнцкай моладдзю : матэрыялы міжвуз. навук.-метаад. канф., Мінск, 22–23 лют. 2005 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2006. – С. 222–226.

199. *Самерсова, Н. В.* Экологическая культура личности: социокультурный аспект / Н. В. Самерсова. – Минск : Белорус. гос. ун-т культуры и искусств, 2011. – 283 с.

200. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 131 с.

201. *Серяева, И. Ю.* Формирование правовой компетентности студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Ю. Серяева ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2005. – 21 с.

202. Системный подход в современной науке : (к 100-летию Людвиг фон Берталанфи) / [отв. ред. И. К. Лисеев, В. Н. Садовский]. – М.: Прогресс-Традиция, [2004]. – 563с.

203. *Скиннер, Б. Ф.* Технология поведения / Б. Ф. Скиннер // Американская социологическая мысль / сост. Е. И. Кравченко ; под ред. В. И. Добренёва. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – С. 30–46.

204. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : АСADEMIA, 2003. – 187 с.

205. Словарь русского языка : в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; подгот. Л. П. Алекторовой [и др.] ; гл. ред. А. П. Евгеньева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 1981–1984. – Т. 4. – 1984. – 782 с.

206. *Слободчиков, В. И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: сб. науч. тр. / под ред. Н. Б. Крыловой. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 177–184.

207. *Смирнов, В. А.* Формирование профессионально-правовой компетентности специалистов противопожарной службы

МЧС России в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. А. Смирнов. – М., 2007. – 163 л.

208. *Смоляров, М. Р.* Педагогические условия формирования социальной зрелости ученика в процессе дифференцированного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Р. Смоляров. – Минск, 2002. – 102 л.

209. *Сорокин, П. А.* Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; Ин-т социологии Рос. акад. наук, Междунар. ин-т Н. Кондратьева – П. Сорокина. – СПб. : Изд-во Рус. христ. гуманитар. ин-та, 2000. – 1054 с.

210. Социологический словарь / сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга ; науч. ред.: Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко ; редкол. : Г. П. Давидюк (отв. ред.) [и др.]. – 2-е изд., переаб. и доп. – Минск : Университетское, 1991. – 528 с.

211. Среднее специальное образование. Специальность 2-23 01 11 Библиотекведение и библиография: образовательный стандарт РД РБ 02100.4.067-2005. – Введ. 15.03.2005. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2005. – 23 с.

212. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы: дескрипторная характеристика как база оценивания : квалиметрия в образовании: методология, методика, практика : материалы 11 симп., Москва 16–17 марта 2006 г. / под науч. ред. И. А. Зимней. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 81 с.

213. *Столяров, Ю. Н.* Библиотека – двухконтурная система / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2002. – № 11. – С. 5–24.

214. *Столяров, Ю. Н.* Библиотека как система / Ю. Н. Столяров // Книга. Исследования и материалы : сборник / Отд-ние ист.-филол. наук Рос. акад. наук, Науч. совет Рос. акад. наук «История мировой культуры», Науч. центр исслед. истории кн. культуры. – М., 1984. – Вып. 49. – С. 75.

215. *Столяров, Ю. Н.* Библиотека: структурно-функциональный подход / Ю. Н. Столяров. – М. : Книга, 1981. – 225 с.

216. *Стрекалова, Н. Б.* Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Б. Стрекалова. – Самара, 2009. – 243 с.

217. Стрелкова, И. Б. Профессиографический анализ деятельности библиотечного специалиста как основа эффективного управления / И. Б. Стрелкова // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 1. – С. 74–79.

218. Стымковский, В. И. Формирование правовой компетентности слушателей в условиях интеграции дополнительного образования вуза и предприятий отрасли : на примере МИПК МГТУ им. Н. Э. Баумана : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. И. Стымковский. – М., 2011. – 146 л.

219. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. ст. и докл. / Э. Р. Сукиасян. – М. : Гранд : Фаир-пресс, 2004. – 448 с. – (Специальный издательский проект для библиотек / Рос. библ. ассоц., Секция библ. профессии, кадров и непрерыв. образования).

220. Сутович, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания учащихся колледжей : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. И. Сутович. – Минск, 2003. – 114 л.

221. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : авт. версия : материалы по второму заседанию методол. семинара / Ю. Г. Татур. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 16 с.

222. Тукачев, Ю. А. Образовательные и профессиональные стандарты: поиск теоретико-методологических оснований / Ю. А. Тукачев // Психология профессионально-образовательного пространства личности : сб. науч. ст. / Психология профессионально-образовательного пространства личности : сб. науч. ст. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; науч. ред. Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2003. – С. 142–148.

223. Тэорыя інфармацыі і дакументалогія. Раздзел 2 : Дакументалогія : тыпавая вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). / Вучэб.-метаад. аб'яд-не выш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў ; склад. В. А. Касап. – Мінск, 2009. – 20 с.

224. Усольцева, О. В. Сибирский взгляд на реформу библиотечного образования / О. В. Усольцева // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 4. – С. 124–128.

225. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки / А. В. Макаров [и др.] ; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2008. – 150 с.

226. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка : 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков ; гл. ред. Ю. И. Семенец. – М. : Альта-Принт, 2007. – VIII, 1239 с.

227. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата): утв. Приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации 11 авг. 2016 г., № 1001 // Pravo.gov.ru : Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201608290010>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа: 15.10.2016.

228. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры) : утв. Приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации 14 дек. 2015 г., № 1468 // Гарант.ру : Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71210644/#review>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа: 15.10.2016.

229. Федякина, Л. В. Дифференциация непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Федякина ; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2009. – 41 с.

230. Федякина, Л. В. Дифференциация непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Федякина. – М., 2009. – 349 л.

231. Федякина, Л. В. Профессионально-ориентированная подготовка специалистов социально-педагогического профиля / Л. В. Федякина // Проф. образование. – 2009. – № 4. – С. 34–36.

232. Философский энциклопедический словарь / подгот. А. Л. Грекулова [и др.] ; редкол.: С. С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М. : Совет. энцикл., 1989. – 815 с.



233. *Фирсов, Г. А.* Формирование правовой культуры в учреждении профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Фирсов. – М., 2006. – 386 л.

234. *Фирсов, В. Р.* Государственное законодательное регулирование деятельности библиотек / В. Р. Фирсов ; ред. М. А. Логинова. – СПб. : Изд-во Рос. нац. б-ки, 2000. – 256 с.

235. *Фирсов, В. Р.* Законодательное обеспечение деятельности библиотек в современных условиях / В. Р. Фирсов // Библиотеки в правовом пространстве. Современные проблемы : сб. ст. / Рос. библиотеч. асоц., Рос. нац. б-ка, Межрегион. центр библиотеч. сотрудничества ; сост.: В. Р. Фирсов, Е. И. Борисова. – СПб., 2008. – С. 9–27.

236. *Фирсов, В. Р.* Работа библиотек в условиях современного авторского права: российская и международная практика, рекомендации = Library services in accordance to copyright laws / В. Р. Фирсов ; Рос. библиотеч. асоц. [и др.]. – СПб. : Рос. нац. б-ка, 2009. – 112 с.

237. *Фирсов, В. Р.* Регулирование деятельности библиотек на основе законодательства в области библиотечного дела : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / В. Р. Фирсов. – СПб., 2000. – 362 л.

238. *Халиулин, А. Г.* Юридическое образование в условиях демократии / А. Г. Халиулин, В. П. Халиулина // Культура демократии и право : материалы междунар. конф. «К цивилизации XXI века: культура демократии и право» и Круглого стола / Рос. акад. наук [и др.] ; редкол.: А. К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. – Новосибирск, 1996. – С. 119–121.

239. *Хропанюк, В. Н.* Теория государства и права / В. Н. Хропанюк ; под ред. В. Г. Стрекозова. – 2-е изд., доп., испр. – М. : Интерстиль, 2001. – 377 с.

240. *Цырельчук, Н. А.* Рефлексивное управление / Н. А. Цырельчук, И. Н. Цырельчук, Н. Н. Цырельчук ; Мин. гос. высш. радиотехн. колледж. – Минск : МГВРК, 2008. – 511 с.

241. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 310 с.

242. *Цыркун, И. И.* Моделирование учебно-познавательной деятельности студентов на основе компьютерной диагностики учебных возможностей / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок // Об-

разование для устойчивого развития: на пути к обществу знания : материалы междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2005. – С. 472–476.

243. Чачко, А. С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе : научно-метод. пособие / А. С. Чачко. – М. : Либерия, 2004. – 88 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; № 2).

244. Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы : курс лекций по разд. «Дидактика» / В. И. Черниченко. – М. : Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2002. – 120 с.

245. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

246. Шеститко, И. В. Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Шеститко. – Минск, 2007. – 243 л.

247. Щенников, С. А. Дидактика электронного обучения / С. А. Щенников // Высш. образование в России. – 2010. – № 12. – С. 83–90.

248. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

249. Юрасюк, Н. В. Формирование правовой компетентности будущего менеджера на основе ситуационного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Юрасюк. – Калининград, 2009. – 196 л.

250. Яковлева, А. А. Психологическая концепция личности в трудах А. Ф. Лазурского и В. Н. Мясищева : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Яковлева. – М., 2003. – 235 л.

251. Ehrlich, E. Fundamentals principles of the sociology of law / E. Ehrlich. – New Brunswick, 2001. – 539 p.

252. Le Boterf, G. Compétence et navigation professionnelle / G. Le Boterf. – 3-ème éd. – Paris : Ed. d'Organisation, 2000. – 383 p.

253. Le Boterf, G. Construire les compétences individuelles et collectives / G. Le Boterf. – Paris: Ed. d'organisation, 2006. – 271 p.

254. Le Boterf, G. Développer la compétence des professionnels. Construire des parcours de professionnalisation / G. Le Boterf. – 4-ème éd. – Paris : Ed. d'Organisation, 2002. – 311 p.

255. Skinner, B. F. Whatever happened to psychology and the science of behavior / B. F. Skinner // Amer. Psychologist. – 1987. – Aug. – P. 780–786.

256. Sowa, M. D'une activité pédagogique à l'activité professionnelle: le cheminement vers la compétence / M. Sowa ; T-wo Nauk. Katolickiego Uniw. Lubelskiego Jana Pawła II. – Lublin : TN KUL, 2011. – 448 s.

257. Zarifian, P. Le modèle de la compétence: trajectoire historique, enjeux actuels et propositions / P. Zarifian. – Rueil-Malmaison : Liaisons, 2004. – 130 p.

258. Zarifian, P. Objectif compétences, pour une nouvelle logique / P. Zarifian. – Paris : Liaisons, 2001. – 203 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### АНКЕТА ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА «ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА»

Уважаемый респондент!

В рамках изучения вопросов, связанных с формированием управленческих компетенций у будущих библиотекарей-библиографов, проводится **опрос ведущих специалистов в области библиотечного дела** о степени значимости правовых знаний и умений для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа. Сведения, полученные в результате опроса, позволят актуализировать подходы к подготовке специалистов в Белорусском государственном университете культуры и искусств.

По каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответа. Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению.

1. Существует ли на современном этапе развития библиотек потребность в подготовке будущих библиотекарей-библиографов по правовым основам деятельности библиотек?

- 1.1. Да, безусловно, существует.
- 1.2. Скорее существует, чем нет.
- 1.3. Скорее не существует, чем существует.
- 1.4. Нет, не существует.
- 1.5. Затрудняюсь ответить.

2. В какой мере, по Вашему мнению, необходима правовая подготовка различным категориям сотрудников библиотеки (выберите вариант ответа по каждой позиции)?

| №    | Категория сотрудников библиотеки                              | Безусловно, нужна | Скорее нужна, чем нет | Скорее не нужна | Совсем не нужна | Загруженность ответить |
|------|---|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| 2.1. | Сотрудники, связанные с формированием фондов                  | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.2. | Сотрудники, связанные с обслуживанием                         | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.3. | Сотрудники, работающие в публичном центре правовой информации | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.4. | Заведующие отделами   | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.5. | Администрация библиотеки                                      | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.6. | Все сотрудники, без исключения                                | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |
| 2.7. | Другие сотрудники (какие?)                                    | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                      |

3. В какой степени необходимо осуществление профессионально ориентированной правовой подготовки на разных уровнях образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)»?

| №    | Уровень образования  | Безусловно, нужно | Скорее нужно, чем нет | Скорее не нужно | Совсем не нужно | Затрудняюсь ответить |
|------|--|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| 3.1. | Колледж – среднее специальное образование                            | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 3.2. | Учреждение высшего образования – высшее профессиональное образование | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 3.3. | Повышение квалификации   | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |

4. Какие формы учебно-познавательной деятельности, по Вашему мнению, наиболее приемлемы для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции у специалистов квалификации библиотекарь-библиограф?

- 4.1. Лекции.
- 4.2. Семинары.
- 4.3. Практические занятия.
- 4.4. Мастер-классы.
- 4.5. Круглые столы.
- 4.6. Деловые игры.
- 4.7. Тренинги.
- 4.8. Другое (*Ваш вариант ответа, при необходимости*) \_\_\_\_\_

Укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

5. Ваш стаж работы в области библиотечного дела:

- 5.1. до 5 лет;
- 5.2. 5–10 лет;
- 5.3. 11–15 лет;
- 5.4. 16–20 лет;
- 5.5. 21–25 лет;
- 5.6. 26–30 лет;
- 5.7. более 30 лет.

6. Ваша должность:

---

---

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА  
«ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА»\***



Рис. Б1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Существует ли на современном этапе развития библиотек потребность в подготовке будущих библиотекарей-библиографов по правовым основам деятельности библиотек?»





Рис. Б2. Распределение ответов респондентов на вопрос «В какой мере, по Вашему мнению, необходима правовая подготовка различным категориям сотрудников библиотеки»

**Степень необходимости профессионально ориентированной правовой подготовки на разных уровнях образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»**

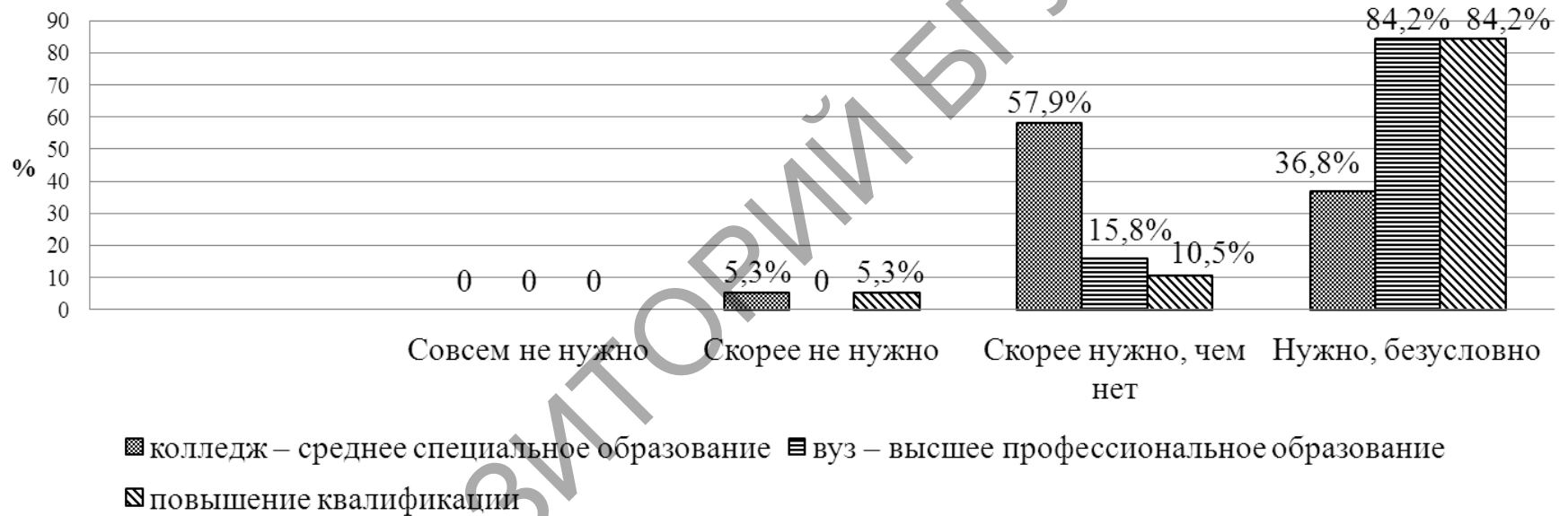


Рис. Б3. Распределение ответов респондентов на вопрос «В какой степени необходимо осуществление профессионально ориентированной правовой подготовки на разных уровнях образования по специальности „Библиотековедение и библиография“»



Рис. Б4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие формы учебно-познавательной деятельности, по Вашему мнению, наиболее приемлемы для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции у специалистов квалификации «библиотекарь-библиограф?»»

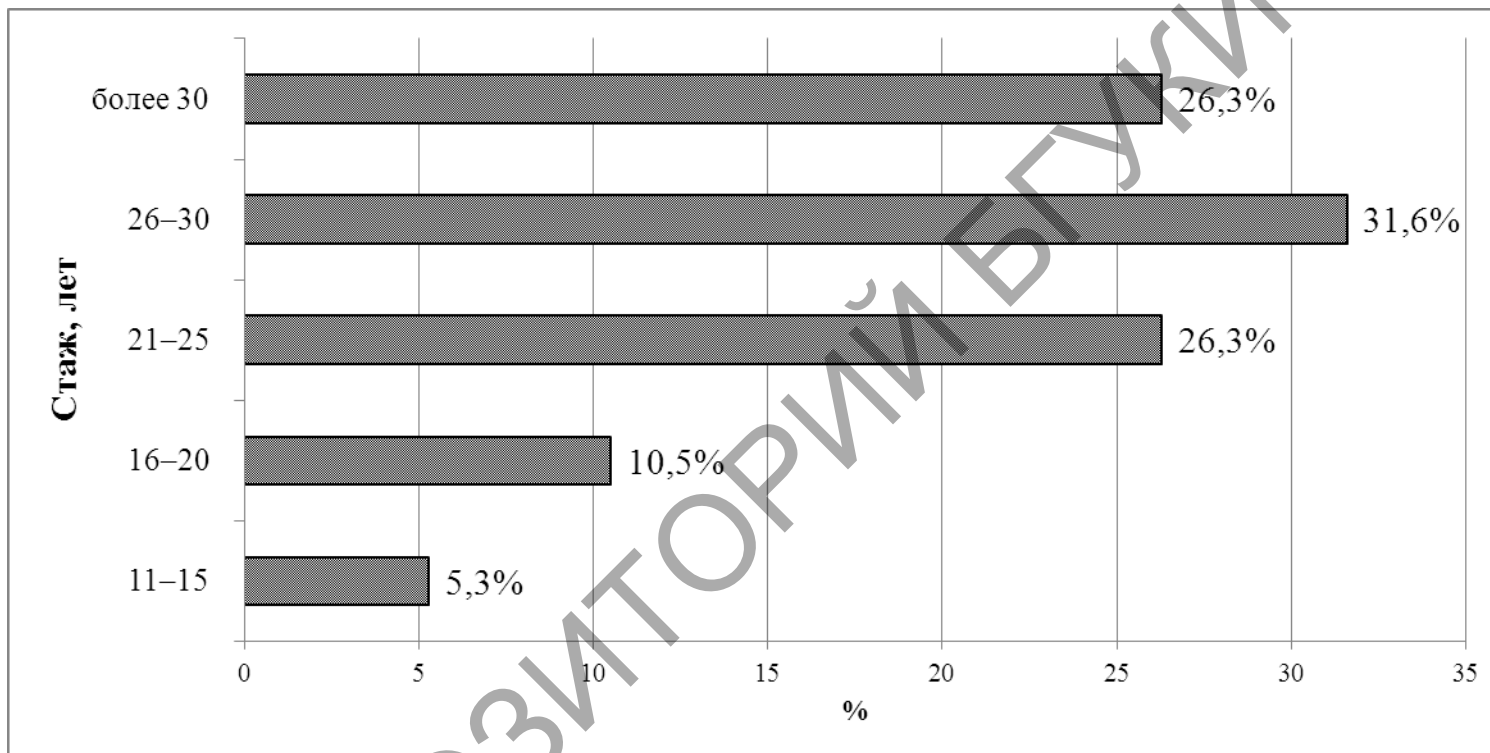


Рис. Б5. Профессиональный стаж респондентов экспертного опроса

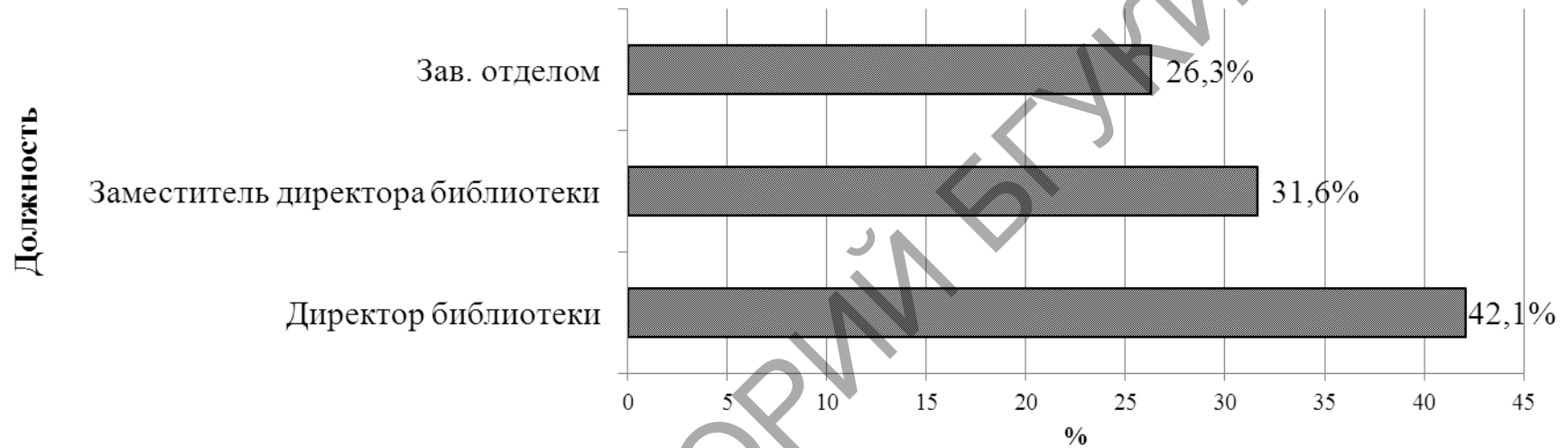


Рис. Б6. Должностной состав респондентов экспертного опроса

\* Примечание – список респондентов экспертного опроса:

| Фамилия, имя, отчество         | Должность   | Место работы  |
|--------------------------------|---|---|
| Авгуль Людмила Анатольевна     | Заведующий научно-исследовательским отделом библиотековедения | Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси |
| Анохин Александр Александрович | Директор библиотеки   | Библиотека Академии управления при Президенте Республики Беларусь                     |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Анохин Сергей Александрович   | Директор библиотеки  | Библиотека Белорусского государственного университета культуры и искусств               |
| Бутина Алла Вячеславовна      | Заместитель директора по научно-методической работе                    | Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета                   |
| Войтова Татьяна Леонидовна    | Директор библиотеки  | Библиотека Минского государственного лингвистического университета                      |
| Горобец Оксана Евгеньевна     | Заместитель директора по научной работе                                | Белорусская сельскохозяйственная библиотека имени И.С. Лупиновича НАН Беларуси (БелСХБ) |
| Долгополова Елена Еремеевна   | Первый заместитель директора по обслуживанию пользователей и идеологии | Национальная библиотека Беларуси  |
| Карбанович Наталья Леонидовна | Заведующий отделом комплектования и каталогизации фондов               | Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета                   |
| Лапо Петр Михайлович          | Директор библиотеки  | Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета                   |
| Малиновская Марина Борисовна  | Директор библиотеки  | Библиотека Белорусского государственного аграрного технического университета            |
| Матвеева Елена Ивановна       | Заведующий научно-методическим отделом                                 | Библиотека Белорусского национального технического университета                         |
| Мотульский Роман Степанович   | Директор библиотеки  | Национальная библиотека Беларуси  |

*Окончание приложения Б*

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Наумова Людмила Ивановна      | Заместитель директора по научной работе            | Президентская библиотека Республики Беларусь  |
| Новикова Марина Александровна | Заведующий информационно-библиографическим отделом | Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска                    |
| Петреева Светлана Викторовна  | Заместитель директора                              | Библиотека Белорусского государственного экономического университета                      |
| Сизова Людмила Анатольевна    | Директор библиотеки                                | Библиотека Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники      |
| Сятковская Надежда Павловна   | Директор библиотеки                                | Библиотека Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка |
| Тенюшко Елена Степановна      | Директор библиотеки                                | Библиотека Белорусского государственного медицинского университета                        |
| Шутова Вероника Валерьевна    | Заместитель директора                              | Республиканская научная медицинская библиотека  |

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»  
И «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»**

| Автор  | Год  | Определение  | Профессиональная группа            |
|--|------|--|------------------------------------|
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b> |      |  |                                    |
| Смирнов В.А.<br>[207, с. 11]                   | 2007 | Профессионально-правовая компетентность инспектора противопожарной службы – это системно-личностное образование специалиста, отражающее его профессионально-правовую подготовку и готовность применять нормативно-правовой инструментарий для решения профессиональных задач инспектора противопожарной службы | Инспекторы противопожарной службы  |
| Маноляк В.Ю.<br>[152, с. 51]                   | 2007 | Профессионально-правовую компетентность выпускников туристского вуза предлагается рассматривать как интегральную характеристику специалиста и понимать как совокупность умений по решению профессиональных задач разного уровня  | Выпускники туристского вуза        |
| Агамиров А.К.<br>[2]                           | 2008 | Профессионально-правовую компетентность будущих специалистов неюридического профиля следует понимать как интегративное свойство личности будущих специалистов, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности  | Специалисты неюридического профиля |



|                                      |      |   |                     |
|--------------------------------------|------|---|---------------------|
| Махрова М.В.<br>[155, с. 11, 13]     | 2008 | Правовая компетентность [социально-правовая компетентность преподавателя в вузе] представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения   | Преподаватели вуза  |
| Молчанова А.В.<br>[158, с. 9–10, 49] | 2008 | Профессионально-правовая компетентность социального педагога – это системно-личностное образование специалиста, отражающее единство его теоретико-прикладной подготовленности и готовности осуществлять профессиональную деятельность в рамках правового поля. Она определяет способность специалиста успешно решать социально-педагогические задачи в соответствии с нормативно-правовыми документами, защищать права и законные интересы объекта социально-педагогической деятельности                                  | Социальные педагоги |
| Захаров И.А.<br>[80, с. 9]           | 2009 | Профессионально-правовая компетентность офицера – это совокупность профессионально важных качеств, профессиональных знаний, умений, определяющих возможность осуществления офицерами функциональных обязанностей в условиях правовой среды профессиональной деятельности, то есть выражающихся в умении ориентироваться в нормах военного и международного права; организовывать и осуществлять правовое воспитание военнослужащих, принимать на правовой основе адекватные решения в зависимости от сложившейся ситуации | Офицеры             |

|  |      |  |                              |
|--|------|--|------------------------------|
| Федякина Л.В.<br>[230, с. 165,<br>259] | 2009 | <p>Профессионально-правовая компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень профессионально-правовых знаний, умений специалиста, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, позитивность имеющегося опыта социально-правовой деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.</p> <p>Профессионально-правовая компетентность специалиста социальной сферы (социального работника, социального педагога, эколога и др.) является одним из важных условий его успешной профессиональной деятельности в рамках правового поля, позволяет достигать высокой результативности труда с учетом нормативно-правовых требований</p> | Специалисты социальной сферы |
| Лазарова Н.Ч.<br>[136, с. 40–41]       | 2010 | <p>Правовая компетентность – составляющая профессиональной компетентности журналиста, компоненты которой обусловлены современными представлениями о деятельности. Она являет собой личностное образование, характеризующееся высоким уровнем усвоения предметно-специфических знаний и технологической грамотности, имеющих личностный смысл, получивших проверку на опыте и выражающихся в умениях, позволяющих решать профессиональные задачи, достигая социально значимых результатов</p>   | Будущие журналисты           |
| Жигулин А.А.<br>[77, с. 10]            | 2011 | <p>Правовая компетентность специалиста-неюриста есть сложная интегративная характеристика личности, отражающая уровень ее правовой осведомленности, осознанное восприятие социально-правового опыта, готовность и способность строить свое социально-профессиональное поведение в соответствии с действующими правовыми нормами, способность к нравственно-правовой самооценке своей жизнедеятельности</p>   | Специалисты-неюристы         |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b> |      |   |                                  |
|---|------|---|----------------------------------|
| Карева А.В.<br>[105, с. 15]                 | 2009 | Педагогико-правовая компетенция специалистов по сервису и туризму определяется совокупностью лично значимой информации, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущего специалиста к самостоятельному выполнению профессиональных действий по правовой защите, правовому просвещению и воспитанию правовой грамотности потребителя услуг  | Специалисты по сервису и туризму |
| Коротун А.В.<br>[130, с. 14]                | 2010 | Правовая компетенция будущего социального педагога есть интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой защиты детства, правового воспитания обучающихся, проявляя при этом такие профессионально значимые качества, как правовая активность, ответственность, коммуникативность и толерантность | Будущие социальные педагоги      |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**СТРУКТУРНАЯ СХЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

180



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

| Компонент компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Уровни сформированности компетенции   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       |  | Нулевой (отсутствующий)   | Низкий (репродуктивный)   | Средний (продуктивный)  | Высокий (инициативно-эвристический)  |
| Когнитивный           | (1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек | (1) специальные общетеоретические знания практически отсутствуют, характеризуясь эпизодичностью и бессистемностью | (1) низкий уровень специальных знаний – знания фрагментарны и бессистемны, имеются затруднения в установлении причинно-следственных связей; воспроизводятся устно или письменно отдельные сведения фактического характера (факты); выявляется и воспроизводится устно или | (1) наличие устойчивых специальных профессионально ориентированных правовых знаний, владение теоретическими понятиями, раскрывается их сущность; демонстрируется умение осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные | (1) целостность и системность специальных профессионально ориентированных знаний в совокупности с активным и инициативным их применением; выдвигаются гипотезы |

|              |   |  |  |   |   |
|--------------|---|--|--|---|---|
|              |   |  | письменно комплекс признаков объекта, формулируются с ошибками определения понятий | связи, выявлять закономерности; на основе наблюдения выделяются общие признаки и различия объектов, узнается объект по совокупности признаков (соотнесение понятий) |   |
| Операционный | (2) Проявление умения действовать в соответствии с общими и профессионально значимыми правовыми положениями и нормами | (2) умения не сформированы, задания не выполняются | (2) низкий уровень решения заданий, выполняются типовые задания «по аналогии»      | (2) легко решаются типовые задания, в случае нестандартных задач выдвигаются предположения о возможных вариантах решения  | (2) демонстрируется умение обоснованно решать практические задачи: типовые и нестандартные; свободная ориентация в системе нормативных правовых актов, умение адекватно в соответствии с ситуацией ссылаться на соответствующую норму |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| Аксиологический             | (3) Осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение | (3) мотивация отсутствует с преобладанием мнения об отсутствии профессиональной необходимости в соответствующем легитимном поведении | (3) слабая мотивированность (или ее практически полное отсутствие) на правоориентированное поведение   | (3) проявляется умение давать оценку ситуациям и ориентация на осознанное правоориентированное профессиональное поведение   | (3) выраженная мотивированность на актуализацию правовых знаний и на повседневное правоориентированное поведение в профессиональной сфере                             |
| Деятельностно-поведенческий | (4) Деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач   | (4) умения не сформированы, задачи решаются исходя из жизненного опыта   | (4) не сформированы умения по применению профессионально значимых норм права на практике; среди решаемых специальных задач, как правило, лишь отдельно взятые типовые широко | (4) проявляется умение прогнозировать результаты своих действий и действий коллег, устанавливать причинно-следственные связи, применять нормы права на практике при решении типовых | (4) демонстрируется самостоятельное умение решать обобщенные практико-ориентированные задачи, абстрагироваться, давать обоснованные оценки ситуациям, прогнозировать, |

Окончание приложения Д

|  |  |  |  |                                   |   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  |  | известные задачи; правовые нормы в практической деятельности применяются, как правило, только после поступления соответствующих указаний от авторитетного лица | профессионально-правовых ситуаций | корректно применять правовые нормы в практической деятельности и создавать на их основе локальные нормативно-регламентирующие документы |
|  |  |  |  |                                   | <b>ПЕРЕХОД К КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>   |



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ОБОСНОВАННЫЕ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

| Автор        | Год  | Перечень педагогических условий  | Вид условий  |
|--------------|------|--|--|
| Рязанов И.В. | 2010 | <p>Педагогические условия формирования правовых знаний офицеров в специализированном учебном заведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание правового обучения офицеров как лично, социально и профессионально необходимой целостной системы подготовки, активно влияющей на эффективную профессионально-правовую деятельность;</li> <li>– создание правовой обучающей среды, специально организуемой и обеспечивающей процесс формирования правовых знаний;</li> <li>– разработка системно-комплексного содержания курса «Формирование правовых знаний офицеров в специализированном учебном заведении»;</li> <li>– создание критериально-диагностического инструментария</li> </ul> | Педагогические условия формирования правовых знаний в специализированном учебном заведении |
| Коротун А.В. | 2010 | <p>Эффективная реализация модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов возможна при обязательном соблюдении комплекса педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация образовательной среды, поддерживающей правовые установки и социально-правовые ценности (уважение права, уважение прав и свобод человека и др.);</li> <li>– реализация правового образования (правового обучения и правового воспитания) студентов на протяжении всего периода их обуче-</li> </ul>   | Педагогические условия формирования правовой компетенции                                   |

|                |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
|                |      | <p>ия в рамках учебно-профессиональной, научной, социально-культурной деятельности и деятельности в период практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прагматизация, диверсификация учебных дисциплин и интеграция содержания учебных дисциплин основной образовательной программы</li> </ul>  |   |
| Молчанова А.В. | 2008 | <p>Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-правовой компетентности социального педагога в вузе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единство теории и практики в профессионально-правовой подготовке, учебной и внеучебной деятельности студентов;</li> <li>– соответствие организации и содержания учебно-воспитательного процесса в вузе требованиям ГОС ВПО, а также требованиям современного рынка труда социального педагога;</li> <li>– структурно-логические межпредметные связи, обеспечивающие интегративность нормативно-правовой, социально-педагогической, социально-технологической подготовки;</li> <li>– организация системы партнерства вуза с базами практики;</li> <li>– профессионально-правовая компетентность профессорско-преподавательского состава;</li> <li>– организация учебно-воспитательной работы в вузе, применение разнообразных форм и технологий в соответствии с нормами права;</li> <li>– осознанная самообразовательная деятельность студентов с учетом требований профессионально-правовой подготовленности к правозащитной деятельности; кумулятивность в накоплении опыта поведения и реализации технологий профессионально-правовой деятельности;</li> </ul> | <p>Организационно-педагогические условия формирования профессионально-правовой компетентности</p> |

|                    |      |  |  |
|--------------------|------|--|--|
|                    |      | – активность студентов в правообеспечивающих исследованиях, проектах в период учебно-производственной практики и волонтерской деятельности; педагогический мониторинг личностного продвижения студентов в процессе формирования у них профессионально-правовой компетентности  |  |
| Капитонова<br>М.В. | 2008 | <p>– Необходимые условия: организация формирования правовой культуры студенческой молодежи в качестве педагогического процесса, позволяющего реализовать активность молодого человека за счет актуализации его мотивационных ресурсов, личностных смыслов и целей, прежде всего, учебной и последующей профессиональной деятельности.</p> <p>– Достаточные условия: организация педагогического мониторинга, создание диалоговой модели педагогического общения, которые способствуют установлению педагогических субъект–субъектных отношений, что, в конечном счете, оптимизирует процесс формирования правовой культуры студенческой молодежи</p> | Педагогические условия формирования правовой культуры                  |
| Шеститко<br>И.В.   | 2007 | Комплекс организационно-педагогических условий... включает как общие, так и частные (конкретные) условия. В качестве общих выступают следующие: готовность учителя к организации обучения на рефлексивной основе; интеграция предметной и рефлексивной составляющих процесса обучения; учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников  | Организационно-педагогические условия формирования рефлексивных умений |

|                 |      |   |   |
|-----------------|------|---|---|
| Смирнов<br>В.А. | 2007 | <p>«Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-правовой компетентности специалиста ГПС [государственной противопожарной службы] включает следующие компоненты: структурно-логические межпредметные связи, обеспечивающие профессионально-правовую направленность обучения; индивидуализацию профессиональной подготовки курсантов; включенность курсантов во внеучебную (волонтерскую), консультативно-юридическую и профилактическую деятельность при работе с населением; педагогический мониторинг личностного продвижения курсантов в процессе формирования у них профессионально-правовой компетентности специалиста МЧС России; профессионально-правовую компетентность профессорско-преподавательского состава и др.»</p> | <p>Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-правовой компетентности специалиста</p> |
|                 |      | <p>«Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели процесса формирования профессионально-правовой компетентности инспектора ГПН [государственного пожарного надзора], включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность правового образования в вузе на развитие личности курсанта как индивидуальности и профессионала, способного к профессиональной межкультурной коммуникации;</li> <li>– адекватность содержания, организационных форм и методов формирования профессионально-правовой компетентности реальным требованиям в сфере профессиональной деятельности специалистов ГПН МЧС России;</li> </ul>   | <p>Педагогические условия реализации модели процесса формирования профессионально-правовой компетентности</p>                               |

*Продолжение приложения Е*

|             |      |  |   |
|-------------|------|--|---|
|             |      | <p>– обеспечение высокого уровня правовой компетентности преподавательского состава;... адекватное использование интерактивных, проблемных, эвристических технологий обучения, возможностей различных видов практики, компьютерных технологий; индивидуализация процесса формирования профессионально-правовой компетентности, создание положительного эмоционального фона практико-ориентированной подготовки;</p> <p>– активизация самообразовательной деятельности курсантов в сфере самосовершенствования профессионально-правовой компетентности»</p>   |   |
| Фирсов Г.А. | 2006 | <p>«В процессе исследования нами [Фирсовым Г.А.] определены педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся: дидактические, методические и организационные.</p> <p>Дидактические условия: всеобщность обучения; личная заинтересованность обучающихся; учет возрастных, профессиональных и других личностных особенностей различных категорий обучающихся; формирование правовой культуры в период теоретической подготовки, внеаудиторной работы, производственного обучения и общественно-полезной деятельности; организация активной обучающей среды и разработка современных педагогических технологий; последовательное формирование необходимого уровня правовой компетентности обучающихся.</p> <p>Методические условия: создание научно-методической базы по правовому обучению и воспитанию, разработка широкого многообразия правовых образовательных программ, учитывающих интересы и</p> | Педагогические условия формирования правовой культуры |

|             |      |   |  |
|-------------|------|---|--|
|             |      | <p>возможности потребителей образовательных услуг; системное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по правовой культуре для каждого уровня подготовки и др.</p> <p>Организационные условия: координация деятельности органов государственной власти, управления образованием и учебных заведений в процессе создания непрерывной системы формирования правовой культуры, разработка соответствующей нормативно-правовой базы; кадровое обеспечение образовательного процесса; создание сети специализированных учреждений правового образования и просвещения (факультетов, кафедр, курсов, лекториев и т.п.) и др.»</p>   |  |
| Козлов С.Г. | 2004 | <p>Профессионально-правовая культура преподавателя колледжа будет развиваться успешно при реализации следующей совокупности педагогических условий, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-правовая культура преподавателя колледжа будет рассматриваться как ведущая задача педагогического процесса в системе непрерывного педагогического образования;</li> <li>– будет разработана модель профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа;</li> <li>– будут определены критерии и уровни сформированности профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа;</li> <li>– будет соблюдаться принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и приемственность процесса правового воспитания, который должен быть многоэтапным, охватывая все существенные периоды формирования личности преподавателя колледжа;</li> </ul> | Педагогические условия эффективного развития профессионально-правовой культуры |

|               |      |   |   |
|---------------|------|---|---|
|               |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целенаправленно организованных спецкурсах по выбору, слушатели системы повышения квалификации будут поставлены в ситуацию осмысления правовых проблем современного российского общества;</li> <li>– в культурной среде образовательного учреждения повышения квалификации актуализируется правовая культура</li> </ul>   |   |
| Качалова Л.П. | 2002 | «Выявлены педагогические условия процесса интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза: разработка интегрированного словаря психолого-педагогических понятий; создание интегративно-творческого и мотивационно-ценностного дидактического пространства; обеспечение системности психолого-педагогических знаний посредством структурно-логических интегральных схем; ориентация на эталонную модель личности учителя; опора на витагенный опыт»  | Педагогические условия процесса интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза |
| Смоляров М.Р. | 2002 | <p>«Педагогическими условиями формирования социальной зрелости ученика являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывная педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных особенностей, которая обуславливает совпадение реальных учебных возможностей учащихся с их максимальными природными возможностями;</li> <li>– учет потребностей, интересов и способностей учащихся при овладении ими основами наук развивает мотивационно-потребностную сферу личности путем убеждения, разъяснения, стимулирования, перспективы;</li> <li>– опора на индивидуальность школьника...</li> <li>– обеспечение возможностей ускоренного и углубленного изучения учащимися учебных дисциплин способствует активному включению в творческую деятельность...</li> </ul> | Педагогические условия формирования социальной зрелости   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>– создание методики обучения, рассчитанной на определенные способности школьников к более качественному усвоению учебных предметов, обеспечивает развитие творчества учителей, ..., предоставление им права выбора оптимальных методов, форм и средств обучения, усиление роли активно-поисковых, исследовательских приемов учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>– ориентация на самообразование и самовоспитание школьников позволяет развивать у них потребность в самообразовании, стремление мыслить самостоятельно, решать еще более сложные задачи»</p> |  |
|--|--|---|--|



**АВТОРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

| Мо-<br>дуль                          | Компоненты<br>модуля   | Педагогические условия   |
|--------------------------------------|--|--|
| Теоретико-методологический<br>модуль | Методологи-<br>ческие подходы  | – организация педагогического процесса на основе <i>системного, аксиологического, социокультурного, компетентностного, лично-деятельностного подходов</i>  |
|                                      | Принципы ор-<br>ганизации про-<br>цесса формиро-<br>вания компе-<br>тенции | – осуществление педагогического процесса на основе следующих принципов: <i>целенаправленность, профессионально-правовая детерминированность, приоритет национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированность, междисциплинарность и интегративность, своевременность, дифференцированность, преемственность и непрерывность, наличие обратной связи</i> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Формирующий модуль</b> | Содержание педагогического взаимодействия (объем и структура обуславливаются уровнем образования) | – существование в объективной форме научно обоснованного содержания обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;   |
|                           | Формы учебно-познавательной деятельности  | – сочетание учебных (лекции, семинарские, практические занятия), квазипрофессиональных (деловая игра), учебно-профессиональных (круглый стол) форм учебно-познавательной деятельности;   |
|                           | Технологии обучения   | – сочетание педагогических технологий традиционного и развивающего обучения;   |
|                           | Методы обучения   | – сочетание теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных методов, позволяющих интегрировать априорно-информационное и апостериорно-деятельностное обучение; |
|                           | Этапы обучения  | – последовательная смена вводно-мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного этапов при организации учебно-познавательной деятельности;   |
|                           | Стратегии обучения  | – диалогический стиль взаимоотношений в системе «преподаватель – обучающийся» на основе сочетания педагогических стратегий поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Результативно-диагностический модуль</b> | Диагностика уровней сформированности компетенции | <p>– руководство при оценке уровня сформированности компетенции четырьмя основными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции);</li> <li>б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент);</li> <li>в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент);</li> <li>г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент)</li> </ul> |
|   | Результат педагогического воздействия            | <p>– градация уровней сформированности компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>нулевой уровень («отсутствующий»);</i></li> <li>▪ <i>низкий (репродуктивный);</i></li> <li>▪ <i>средний (продуктивный);</i></li> <li>▪ <i>высокий (инициативно-эвристический)</i></li> </ul>  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### АНКЕТА СТУДЕНТА\*

#### Уважаемый студент!

В целях совершенствования подготовки будущих библиотекарей-библиографов по организационно-управленческим аспектам деятельности библиотек просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы ни с кем не обсуждать свое мнение, изложить собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Большинство предлагаемых вопросов содержат варианты ответов: отметьте те из них, которые соответствуют Вашему мнению. В некоторых вопросах допускается выбор нескольких вариантов ответов, в таком случае в скобках дается пометка следующего содержания: *возможен выбор одного и более вариантов ответов*. По отдельным вопросам предусмотрена возможность высказать дополнительные замечания, в случае их возникновения, или прокомментировать свой ответ.

В вопросах, где не приводятся варианты ответов, изложите свое мнение по предлагаемой проблеме.

Если варианты ответов содержатся в табличной форме, то для каждой пронумерованной позиции необходимо выбрать и отметить ответ (*по горизонтали*), совпадающий с Вашей точкой зрения.

Ваши ответы позволят определить направления совершенствования подготовки будущих библиотекарей-библиографов по дисциплинам, связанным с организационно-управленческой деятельностью библиотек.

*\* Анкетирование в рамках исследования проводилось в 2011–2012 гг., поэтому в анкете даются отсылки к закону Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь», а не к Кодексу Республики Беларусь о культуре, вступившему в действие позднее – 03 февраля 2017 г.*

**1. Знакомо ли Вам понятие «управленческая компетентность» специалиста?**

001 – Да, знакомо.

002 – Нет, незнакомо.

003 – Затрудняюсь ответить.

**2. В какой мере, по Вашему мнению, должен владеть современный библиотекарь различными видами компетенций (компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач)?**

| №   | Виды компетенций              | Безусловно, должен | Скорее должен, чем не должен | Скорее не должен, чем должен | Не должен | Затрудняюсь ответить |
|-----|-------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|
| 004 | в области белорусского языка  | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 005 | в сфере иностранного языка    | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 006 | математическая                | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 007 | компьютерная                  | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 008 | гражданская                   | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 009 | предпринимательства           | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 010 | культурная                    | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 011 | правовая                      | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 012 | организационно-управленческие | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 013 | информационная                | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 014 | коммуникативная               | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |
| 015 | другая _____                  | 5                  | 4                            | 3                            | 2         | 1                    |

**3. Обучаясь в БГУКИ, какие дисциплины, в той или иной степени связанные с организационно-управленческими аспектами деятельности библиотек, Вы изучали? (перечислите, пожалуйста, через запятую)**

016 – \_\_\_\_\_

4. Оцените, пожалуйста, степень значимости, приведенных ниже знаний и умений для осуществления организационно-управленческой деятельности в библиотеке (0 – не представляет значимости, 1 – минимальная значимость, 10 – максимальная значимость).

| №   | Знания и умения в области                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 017 | научно-методической работы                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 018 | проектной деятельности                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 019 | менеджмента библиотечно-информационной деятельности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 020 | маркетинга библиотечно-информационной деятельности  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 021 | правового обеспечения деятельности библиотек        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 022 | экономики библиотечного дела                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 023 | Другое _____  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

5. Как Вы оцениваете свой личный уровень знаний и умений в организационно-управленческих аспектах деятельности библиотек?

024 – Вполне достаточный.

025 – Скорее достаточный, чем недостаточный.

026 – Скорее недостаточный.

027 – Недостаточный.

028 – Затрудняюсь ответить.

Ваш комментарий (при необходимости) \_\_\_\_\_

**6. В какой мере, по Вашему мнению необходима правовая подготовка различным категориям сотрудников библиотеки?**

| №   | Категории сотрудников библиотеки                              | Нужна, безусловно | Скорее нужна, чем нет | Скорее не нужна | Совсем не нужна | Затрудняюсь ответить |
|-----|---|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| 029 | Сотрудники, связанные с формированием фондов                  | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 030 | Сотрудники, связанные с обслуживанием                         | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 031 | Сотрудники, работающие в публичном центре правовой информации | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 032 | Заведующие отделами   | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 033 | Администрация библиотеки                                      | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 034 | Все сотрудники без исключения                                 | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |
| 035 | Другие сотрудники (какие?)                                    | 5                 | 4                     | 3               | 2               | 1                    |

**7. Как Вы оцениваете свой личный уровень знаний в вопросах правового обеспечения деятельности библиотек?**

036 – Вполне достаточный.

037 – Скорее достаточный, чем недостаточный.

038 – Скорее недостаточный.

039 – Недостаточный.

040 – Затрудняюсь ответить.

Ваш комментарий (при необходимости) \_\_\_\_\_

**8. Жизнь не стоит на месте. Библиотеки активно развиваются и вступают во все большее количество общественных отношений, которые регулируются нормами права. Это понимают все. И все же существуют разные мнения о необходимости правовых знаний у библиотекаря. «Нужны ли правовые знания библиотекарю?», «Если необходимы, то в каком объеме?», «Надо ли их актуализировать на разных этапах профессиональной деятельности?». По всем этим вопросам специалисты, работающие в библиотеках, имеют самые разные точки зрения.**

**Ниже мы предлагаем точки зрения, высказанные библиотекарями. Укажите, пожалуйста, в каждой группе из четырех суждений ту точку зрения, которая более всего совпадает с Вашей.**

А 041 – Современному библиотекарю необходимо знание только перечня нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек.

А 042 – Библиотекарю необходимо знание того, какие правовые положения (нормы) лежат в основе деятельности библиотек и каким образом их можно применить в практической деятельности.

А 043 – Нет необходимости библиотекарю знать правовые основы деятельности библиотек, ему достаточно уметь пользоваться правовыми базами данных.

А 044 – Затрудняюсь с выбором ответа.

Ваш комментарий (*при необходимости*) \_\_\_\_\_

Б 045 – Особенности правового регулирования деятельности библиотек надо знать только библиотекарям-управленцам.

Б 046 – Каждый библиотекарь в той или иной степени должен знать особенности правового регулирования деятельности библиотек.



Б 047 – Нет необходимости библиотекарю знать правовые основы деятельности библиотек, для этого есть юристы.

Б 048 – Затрудняюсь с выбором ответа.

Ваш комментарий (*при необходимости*) \_\_\_\_\_

---

В 049 – Разбираться в особенностях правового регулирования деятельности библиотек – это удел тех, кто занимает руководящую должность, простому библиотекарю это не нужно.

В 050 – В случае возникновения реальной необходимости, всегда можно обратиться к правовой базе данных, поэтому никакие специальные знания в области библиотечного законодательства не нужны.

В 051 – Я непременно хотел(а) бы быть в курсе библиотечного законодательства и изменений в нем, так как это позволило бы мне лучше справляться с работой в библиотеке.

В 052 – Затрудняюсь с выбором ответа.

Ваш комментарий (*при необходимости*) \_\_\_\_\_

---

Г 053 – Достаточно получить знания о правовых основах деятельности библиотек при обучении в университете.

Г 054 – Знания, касающиеся правового обеспечения деятельности библиотек, полученные в университете, необходимо также поддерживать в актуальном состоянии и по завершении учебы в университете, например посредством курсов повышения квалификации.

Г 055 – Актуализация правовых знаний и умений у библиотекаря после окончания университета необходима только в том случае, если он (она) планирует делать карьеру и занять руководящую должность в библиотеке.

Г 056 – Затрудняюсь с выбором ответа.

Ваш комментарий (*при необходимости*) \_\_\_\_\_

---

**9. Знакомо ли Вам понятие «правовая компетенция»?**

057 – Да, знакомо.

058 – Нет, незнакомо.

059 – Затрудняюсь ответить.

Дополнительные замечания (укажите, какие именно) \_\_\_\_\_

---

**10. В каком объеме, по Вашему мнению, начинающий библиотекарь должен владеть правовыми основами деятельности библиотек?**

060 – Необходимо знать только перечень основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек.

061 – Надо знать только правовые основы библиотечного обслуживания пользователей.

062 – Достаточно знать лишь правовые основы конкретного вида деятельности, связанного с выполнением служебных обязанностей (с ежедневно выполняемой работой в библиотеке).

063 – Необходимо знать ключевые нормативные правовые акты, регулирующие деятельность библиотек, и их содержание, а также уметь своевременно и обоснованно ими пользоваться.

064 – Нет необходимости знать правовые основы деятельности библиотек.

065 – Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

066 – Затрудняюсь ответить.

**11. Какие направления деятельности библиотек (или ситуации), по Вашему мнению, требуют от библиотекаря знания правовых норм?**

067 – \_\_\_\_\_

---

**12. Если бы у Вас была возможность повлиять на содержание курса о правовом обеспечении деятельности библиотек, что, на Ваш взгляд, в данном курсе следовало бы отразить? (возможен выбор одного и более вариантов ответов)**

068 – Содержание наиболее востребованных в библиотечной практике правовых норм.

069 – Порядок применения правовых норм, регулирующих деятельность библиотек.

070 – Особенности формирования правовой базы деятельности библиотек.

071 – Практические примеры, иллюстрирующие правоориентированное поведение библиотек.

072 – Зарубежный опыт правового обеспечения деятельности библиотек.

073 – Особенности соблюдения и защиты авторских прав в процессе деятельности библиотек.

074 – Другое \_\_\_\_\_

---

075 – Затрудняюсь ответить.

**13. В случае возникновения в практической деятельности библиотеки рядовой проблемы, связанной с необходимостью обосновать, что поведение библиотекаря правомерно, к каким источникам сведений, по Вашему мнению, необходимо прибегнуть библиотекарю? (возможен выбор одного и более вариантов ответов)**

076 – Электронные правовые базы данных.

077 – Официальные тексты нормативных правовых актов в печатном виде.

078 – Юрист.

079 – Локальные организационно-управленческие документы (документы библиотеки).

080 – Затрудняюсь ответить.

**14. Какие из ниже перечисленных положений, по Вашему мнению, отражают обязанности библиотек Республики Беларусь?** (возможен выбор одного и более вариантов ответов).

081 – Содействовать культурному развитию, формированию и удовлетворению информационных потребностей граждан.

082 – Содействовать реализации права граждан на библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание.

083 – Объединяться в библиотечные консорциумы.

084 – Расширять доступ пользователей библиотек к глобальным компьютерным сетям.

085 – Обеспечивать сохранность библиотечных фондов.

086 – Не использовать сведения о пользователях библиотек.

087 – Затрудняюсь ответить.

**15. Существует ли в Республике Беларусь официальный документ, в котором прописаны права и обязанности библиотек?**

088 – Нет, такого документа нет, так как права и обязанности библиотеки всем ясны и понятны без официального узаконивания.

089 – Такой документ, по идее, должен быть. Предположим, это \_\_\_\_\_

090 – Да, такой документ, безусловно, есть. Это – \_\_\_\_\_

091 – Затрудняюсь ответить.

**16. Как Вы полагаете, имеет ли какое-либо отношение к деятельности библиотек Закон Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах»? (возможен выбор одного и более вариантов ответов)**

092 – Этот закон не имеет никакого отношения к деятельности библиотек.

093 – Имеет лишь в связи с обслуживанием пользователей.

094 – Имеет лишь в связи с формированием фондов библиотек.

095 – Имеет лишь в связи с материально-техническим обеспечением деятельности библиотек.

096 – Имеет в связи с тем, что объектом хранения и выдачи в библиотеках являются документы.

097 – Да, этот закон, безусловно, имеет отношение к деятельности библиотек.

098 – Затрудняюсь ответить.

**17. Каким образом, по Вашему мнению, сотрудники библиотек узнают о своих должностных обязанностях?**

099 – Информировывает заведующий отделом.

100 – Информировывает отдел кадров при приеме на работу.

101 – Имеется соответствующая инструкция, где расписаны должностные обязанности сотрудника.

102 – В ходе практического знакомства с кругом своих обязанностей (в процессе работы).

103 – Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

104 – Затрудняюсь ответить.

**18. Существует ли в Республике Беларусь какой-либо нормативно-регламентирующий документ, – применимый во всех библиотеках независимо от их типа, вида, ведомственной принадлежности, – в котором прописаны положения об осуществлении учета библиотечных фондов?**

105 – Нет, такой документ излишен, поскольку правила учета в библиотеках просты и понятны без нормативного документа.

106 – Нет, так как в каждой библиотеке есть свои нормативные документы, касающиеся учета.

107 – Нет, так как каждая библиотека индивидуальна и «общеприменимые рецепты» ведения учета не приемлемы.

108 – Такой документ, по идее, должен существовать.

109 – Да, такой документ есть. Это \_\_\_\_\_

110 – Затрудняюсь ответить.

**19. Какими официально закрепленными правами обладают библиотеки Республики Беларусь? (возможен выбор одного и более вариантов ответов).**

111 – Лишать права пользования библиотекой пользователей, нарушивших правила пользования библиотекой.

112 – Открывать центры правовой информации при библиотеках.

113 – Самостоятельно определять содержание и формы своей деятельности.

114 – Осуществлять предпринимательскую деятельность.

115 – Реализовывать документы из библиотечных фондов в соответствии с законодательством.

116 – Осуществлять электронную доставку документов по запросам пользователей.

117 – Определять источники комплектования библиотечных фондов.

118 – Принимать меры по компенсации ущерба, нанесенного пользователями.

119 – Затрудняюсь ответить.

**20. Какие электронные правовые базы данных (банки данных) Вы знаете? (перечислите, пожалуйста, через запятую).**

120 \_\_\_\_\_

**21. Каким документом в первую очередь регулируются отношения между пользователями и библиотекарями при обращении пользователя в библиотеку? (выберите только один варианта ответа).**

121 – Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей».

122 – Закон Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь».

123 – Закон Республики Беларусь «О культуре в Республике Беларусь».

124 – Правила пользования конкретной библиотекой.

125 – Типовые правила пользования библиотеками в Республике Беларусь.

126 – Должностная инструкция сотрудника библиотеки.

127 – Затрудняюсь ответить.

**22. Какие действующие в Республике Беларусь законы, касающиеся функционирования библиотек, Вы знаете? (возможен выбор одного и более вариантов ответов).**

128 – Закон Республики Беларусь «О Национальной библиотеке Беларуси».

129 – Закон Республики Беларусь «Об обязательном экземпляре документов».

130 – Закон Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь».

131 – Закон Республики Беларусь «О системе публичных библиотек Республики Беларусь».

132 – Закон Республики Беларусь «О научно-технических библиотеках Республики Беларусь».

133 – Другие законы \_\_\_\_\_

134 – Затрудняюсь ответить.

**23. К какому нормативному правовому акту Вы бы обратились, в случае необходимости уточнить существующие ограничения полномочий библиотек на сканирование документов из фондов библиотек?**

135 – Закон Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь».

136 – Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации».

137 – Закон Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах».

138 – Типовые правила пользования библиотеками в Республике Беларусь.

139 – Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

140 – Затрудняюсь ответить.

**24. Как, на Ваш взгляд, следует поступить, прежде всего, в случае возникновения между пользователем и сотрудником библиотеки спорной (конфликтной) ситуации из-за нарушения правил пользования библиотекой?**

141 – Предложить пользователю книгу замечаний и предложений.

142 – Дать пользователю объяснения, ссылаясь на Правила пользования библиотекой.

143 – Позвать юриста.

144 – Позвать представителя администрации.

145 – Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

146 – Затрудняюсь ответить.



**25. Представьте, что в библиотеку, в которой Вы работаете, пришел пользователь с большой дорожной сумкой. Ссылаясь на какие документы, Вы попытаетесь убедить его оставить сумку в гардеробе (камере хранения)?**

147 – Конституция Республики Беларусь.

148 – Закон Республики Беларусь «О культуре в Республике Беларусь».

149 – Закон Республики Беларусь «О библиотечном деле в Республике Беларусь».

150 – Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей».

151 – Устав библиотеки (Положение о библиотеке).

152 – Правила пользования библиотекой.

153 – Другой вариант ответа \_\_\_\_\_

154 – Затрудняюсь ответить.

**26. Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающиеся деятельности библиотек?**

155 – Да, безусловно.

156 – Скорее да, чем нет.

157 – Скорее нет, чем да.

158 – Нет.

159 – Затрудняюсь ответить.

**27. Какое значение, на Ваш взгляд, в системе знаний, умений и опыта библиотекаря имеют приведенные ниже характеристики?**

|     | <b>Характеристика библиотекера</b>   | <b>Имеет определяющее значение</b> | <b>Скорее имеет значение, чем не имеет</b> | <b>Скорее не имеет значения, чем имеет</b> | <b>Не имеет значения</b> | <b>Затрудняюсь ответить</b> |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|
| 160 | Ориентация в системе нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 161 | Знание норм права, касающихся деятельности библиотек   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 162 | Знание <u>порядка применения</u> норм права, касающихся деятельности библиотек   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 163 | Личностно осознанное правоориентированное поведение в процессе профессиональной деятельности   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 164 | Стремление к актуализации правовых знаний в своей области деятельности   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 165 | Умение пользоваться электронными правовыми базами данных   | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |
| 166 | Наличие рефлексивной культуры: умение анализировать профессиональную деятельность, разрешать на правовой основе возникающие проблемы | 5                                  | 4  | 3  | 2                        | 1                           |

**28. В целом Вы высказываетесь «за» или «против» подготовки библиотекарей по правовым основам деятельности библиотек? Пожалуйста, прокомментируйте свое мнение.**

167 – За.

168 – Против.

169 – Ваш комментарий \_\_\_\_\_

**29. В какой мере Вы уверены в своем суждении о необходимости (или отсутствии такой необходимости) изучения правовых основ деятельности библиотек?**

170 – Уверен.

171 – Скорее уверен, чем не уверен.

172 – Скорее не уверен, чем уверен.

173 – Не уверен.

174 – Затрудняюсь ответить.

**30. Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня правовой подготовки библиотекарей, который соответствовал бы требованиям современного общества? (возможен выбор одного и более вариантов ответов).**

175 – Усилить практическую направленность подготовки библиотекарей в области применения и обоснованного обращения к библиотечному законодательству.

176 – Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности библиотекарей с точки зрения правовых аспектов деятельности библиотек.

177 – Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по актуальным вопросам библиотечного законодательства.

178 – Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность библиотекаря (консультационная, информационная поддержка и т. д.).

179 – Во всех перечисленных мерах нет необходимости.

180 – Другое \_\_\_\_\_

**31. Обучаясь в БГУКИ, какие дисциплины, в той или иной степени связанные с правом, Вы изучали? (перечислите, пожалуйста, через запятую).**

181 – \_\_\_\_\_

**Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:**

**32. На каком курсе Вы в данный момент обучаетесь?**

182 – I курс

185 – IV курс

183 – II курс

186 – V курс

184 – III курс

**33. На какой специализации Вы обучаетесь?**

187 – Культурно-досуговая деятельность библиотек.

188 – Информационное обеспечение научно-технического и медицинского комплекса.

189 – Библиотечное обслуживание детей и юношества.

190 – Научно-методическая деятельность библиотек.

191 – Библиотечно-библиографическое краеведение.

192 – Автоматизированные библиотечно-информационные системы.

193 – Библиотековедение и библиография, иностранный язык.

194 – Библиотековедение и библиография, белорусский язык и литература.

195 – Маркетинг библиотечного дела.

196 – Другая специализация \_\_\_\_\_

**34. Какое по счету высшее образование Вы получаете?**

197 – Первое высшее образование.

198 – Второе высшее образование.

199 – Другой вариант ответа.

**35. Если Вы уже имеете диплом о высшем образовании, укажите, пожалуйста, Вашу специальность.**

200 – Специальность \_\_\_\_\_

**36. Имеете ли Вы среднее специальное образование?**

201 – Да.

202 – Нет.

203 – Если «да», то какое \_\_\_\_\_

**37. Какая у Вас форма обучения?**

204 – Дневная (ФИДК).      205 – Заочная (ФЗН).

**Благодарим Вас за участие в анкетировании!**

**ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА У СТУДЕНТОВ**

| Компонент компетенции | Критерий сформированности компетенции  | Показатели сформированности компетенции   | Уровни сформированности компетенции  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|
|                       |  |   | Нулевой (отсутствующий)  | Низкий (репродуктивный)   | Средний (продуктивный)  | Высокий (инициативно-эвристический, прикладной)  |
| <b>Когнитивный</b>    | (1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек | Системность, глубина, объем знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек | Знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек нет или они фрагментарны и не превышают $\frac{1}{4}$ от общего объема | Знания бессистемны и по объему ниже $\frac{1}{2}$ от требуемых по программе. Припоминает и частично воспроизводит основные понятия, сведения, | Владеет базовым материалом в объеме не выше $\frac{3}{4}$ , но не ниже $\frac{1}{2}$ : имеет устойчивые знания в области правового обеспечения деятельности | Обладает устойчивыми систематизированными, глубокими и полными знаниями в области правовых основ деятельности библиотек, |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>(1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек<br/>(продолжение)</p> |  | <p>изученного материала.<br/>Не владеет специальными ключевыми понятиями. Знания хаотичны, представление о правовых явлениях, касающихся деятельности библиотек, носит ненаучный, обыденный характер</p> | <p>факты, касающиеся правовых аспектов функционирования библиотек. Ответы даются со значительными логическими и стилистическими ошибками</p> | <p>библиотек с некоторыми ошибками.<br/>Раскрывает сущность понятий, связанных с правовым обеспечением деятельности библиотек.<br/>Использует научную, специальную терминологию, умеет делать обоснованные выводы</p> | <p>своевременно, грамотно, адекватно воспроизводит изучаемый материал, свободно владеет ключевыми понятиями, основными правовыми отношениями, возникающими в процессе деятельности библиотек.<br/>Использует научную, специальную терминологию</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  | (1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек<br>(продолжение) | Знание системы нормативных правовых актов (НПА) в области библиотечного дела | Имеет отдаленное представление об НПА, регулирующих деятельность библиотек. Не способен привести примеры конкретных НПА, регулирующих деятельность библиотек | Имеет общее представление об НПА, регулирующих деятельность библиотек. Испытывает затруднения при приведении примеров актов, регулирующих конкретные направления деятельности библиотек | Знает ключевые НПА, образующие правовую базу деятельности библиотек, допускает незначительные ошибки при рассмотрении узкоспециальных НПА | Демонстрирует четкое знание системы НПА, регулирующих деятельность библиотек              |
|  |   | Знание профессионально значимых правовых норм и порядка их применения        | Имеет обыденное представление о нормах права, связанных с деятельностью библиотек, и порядке их применения   | Имеет общее представление о нормах, регулирующих общественные отношения в сфере деятельности библиотек.   | Знает наиболее часто озвучиваемые и применяемые нормы, касающиеся библиотечного обслуживания, формирования                                | Владеет ключевыми правовыми нормами, касающимися библиотечного обслуживания, формирования |



|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  | (1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек<br>(продолжение) |  |  | Испытывает затруднения при определении НПА, в котором может содержаться та или иная норма   | библиотечных фондов и т. д. Обращается к ним, ссылается на них. Знает порядок применения повседневных для библиотек норм                                | библиотечных фондов и т. д. Свободно ими оперирует. Легко находит нужную правовую норму в соответствующем НПА. Знает порядок применения |
|  |   | Установление причинно-следственных связей в процессе упорядочения усвоенного материала о правовых основах деятельности библиотек | Демонстрирует преимущественно припоминание, не способен упорядочить программный материал | Выявляет и воспроизводит устно или письменно комплекс признаков объектов и субъектов правоотношений в сфере деятельности библиотек. | Устанавливает причинно-следственные связи при анализе типовых ситуаций в области правового обеспечения деятельности библиотек, выявляет закономерности, | Свободно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности при рассмотрении и анализе ситуаций в области правового обеспечения |

|                     |   |  |  |   |   |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|---|
|                     | (1) Сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек<br>(продолжение) |  |  | Испытывает существенные затруднения при соотнесении понятий, упорядочении тех или иных фактов | на основе наблюдения выделяет общие признаки и различия правовых объектов, связанных с деятельностью библиотек, узнает объекты и субъекты соответствующих правоотношений по совокупности признаков. Систематизирует полученную информацию | деятельности библиотек, соотносит понятия, прогнозирует, в том числе выдвигает и формулирует гипотезы. Умеет делать обоснованные выводы |
| <b>Операционный</b> | (2) Проявление умения действовать в соответствии с общими и профессионально                         | Способ действий при решении теоретических и практических задач в области | Характерна высокая вариативность решений в сочетании с отсутствием | Выдвигает множество вариантов ответов, при этом испытывает трудности при                      | Имеет сформированное представление об алгоритме решения типовых задач, исполь-  | Демонстрирует самостоятельность в решении профессионально   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>значимыми правовыми положениями и нормами</p> | <p>правового обеспечения деятельности библиотек. Характер действий при решении практических задач на правовой основе</p> | <p>собственного мнения. Пассивность. Отказ от право-ориентированного поведения в профессиональных отношениях</p> | <p>выборе наиболее рационального решения. Не самостоятелен в решении задач. Участие в решении задач на правовой основе только по требованию. Безинициативность</p> | <p>зует типовые способы решения теоретических и практических задач. При решении нестандартных ситуаций ориентирован на постороннюю помощь (например, преподавателя) Действиям свойственна умеренная инициативность, легче работает в команде при наличии лидера, берущего на себя ответственность за решение</p> | <p>ориентированных правовых задач практического и теоретического характера, системно подходит к решению на правовой основе практических ситуаций, формулирует гипотезы, конструирует модели ситуаций, оптимальных решений проявляет активность. Действиям свойственен инициативно-эвристический характер</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | (2) Проявление умения действовать в соответствии с общими и профессионально значимыми правовыми положениями и нормами (продолжение) | Умение ориентироваться в системе НПА и применять нормы на практике      | Не ориентируется в системе НПА. Правовые нормы по причине отсутствия знаний не соблюдает | С трудом ориентируется в системе НПА, ожидает помощь со стороны. Не имеет достаточной теоретической базы для осуществления самостоятельных операций по применению норм права | Ориентируется в системе НПА, регулирующих деятельность библиотек. Применяет ключевые правовые нормы в типовых ситуациях | Свободно ориентируется в системе НПА. Осознанно и обдуманно применяет ключевые правовые нормы как в типовых, так и в нестандартных случаях |
|  |   | Умение использовать правовые базы данных при решении практических задач | Не обращается к правовым базам данных  | Обращается к базам данных только по требованию   | Умеет пользоваться базами данных, но обращение к ним ситуативно   | Активно, постоянно, свободно и самостоятельно пользуется правовыми базами данных   |

|                        |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Аксиологический</b> | <p>(3) Осознание ценности права и право-ориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (<i>продолжение</i>)</p> | <p>Осознание ценности права для профессиональной деятельности</p> | <p>Осознание ценности права для профессиональной деятельности отсутствует. Доминирует мнение, что соблюдение норм права – это удел юристов, для других профессиональных сообществ право имеет второстепенную роль</p> | <p>Слабое представление о значимости права в жизнедеятельности библиотек. Преобладает ситуативное осознание значимости правовых норм. Правоосознанное поведение не расценивается как необходимое для библиотекаря-библиографа</p> | <p>Осознает значимость права для осуществления лишь отдельных направлений деятельности библиотек, а также значимость правовых знаний для карьерного роста</p> | <p>Демонстрирует понимание роли права в жизни общества в целом и в жизни профессионального сообщества в частности, осознает право как средство упорядочения профессионально значимых общественных отношений, как универсальное средство обеспечения прав и обязанностей всех субъектов правоотношений</p> |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|

|                                    |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                    | (3) Осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение ( <i>продолжение</i> ) | Степень активности при оценке правовых явлений библиотечной практики                              | Отсутствует собственное мнение при оценке правовых явлений  | Не склонен оценивать те или иные явления, предпочитает присоединиться к общему мнению              | При необходимости дает оценку рассматриваемым правовым явлениям  | Проявляет активность в оценке правовых явлений, связанных с деятельностью библиотек              |
|                                    |   | Заинтересованность в постоянной актуализации полученных знаний                                    | Не видит необходимости в изучении правовых основ деятельности библиотек и соответственно в актуализации правовых знаний | Считает достаточным единовременное обучение в области правового обеспечения деятельности библиотек | Проявляет умеренную заинтересованность в актуализации правовых знаний. Как правило, исходя из производственной необходимости | Демонстрирует стремление к постоянной актуализации правовых знаний в профессиональной сфере      |
| <b>Деятельностно-поведенческий</b> | (4) Деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач  | Готовность к правосознательной (легитимной) деятельности в процессе профессиональной деятельности | Не высказывает готовности к правоориентированному поведению. Демонстрирует абсолютную пассивность в                     | Ответственность за соблюдение правовых норм, как правило, перекладывает на третьих лиц             | Декларирует готовность к правоосознательному поведению, но при наличии поддержки со стороны педагога                         | Показывает высокую готовность к осуществлению профессиональной деятельности на легитимной основе |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| (4) Деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (продолжение) |   | отношении правоориентированных действий в области профессиональных отношений  |  | или какого-либо иного партнера  |   |
|  | Демонстрирование деятельности в процессе решения практических задач | Пассивное отношение к необходимости правоориентированного профессионального поведения. Практические задачи, требующие знаний правовых основ деятельности библиотек, решаются исходя из жизненного опыта без осознанной ориен- | Не сформированы умения по применению профессионально значимых норм права на практике, среди решаемых специальных задач, как правило, лишь отдельно взятые типовые, широко известные задачи. Правовые нормы в практической деятель- | Проявляется умение прогнозировать результаты своих действий и действий коллег, устанавливать причинно-следственные связи, применять нормы права на практике при решении типовых профессионально-правовых ситуаций | Доминирует инициативно-эвристический характер решения правовых задач, в том числе и с использованием материала за рамками программы. Демонстрирует самостоятельность при решении обобщенных практико-ориентированных задач, дает обо- |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | тации на соответствующие правовые положения | ности применяются, как правило, только после поступления соответствующих указаний от авторитетного лица |  | снованные оценки ситуациям, корректно применяет правовые нормы при решении практико-ориентированных задач, демонстрирует специальные знания и умения при разработке локальных нормативно-регламентирующих документов |
|--|--|--|---|---|--|--|



ПРИЛОЖЕНИЕ Л

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Т а б л и ц а Л1

Распределение ответов о наличии представлений о понятии «управленческая компетентность» специалиста. Значимость различий по критерию  $\chi^2$

| Вид группы        | Да, знакомо         |                  | Нет, незнакомо      |                  | Затрудняюсь ответить |                     | Количество ответов  |                  |
|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------------------|
|                   | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап  | Контрольный этап    | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| Экспериментальная | 36                  | 47               | 16                  | 3                | 13                   | 11                  | 65                  | 61               |
| Контрольная       | 25                  | 28               | 13                  | 12               | 7                    | 5                   | 45                  | 45               |
|                   | 0,554               | 0,770            | 0,246               | 0,049            | 0,200                | 0,180               |                     |                  |
|                   | 0,556               | 0,622            | 0,289               | 0,267            | 0,156                | 0,111               |                     |                  |
|                   | 0,00000005          | 0,00029          | 0,000063            | 0,003153         | 0,000099             | 0,000299            | 0,000162            | 0,003746         |
|                   |                     |                  |                     |                  |                      | <b>хи-квадрат =</b> | <b>0,47</b>         | <b>10,28</b>     |

**Распределение ответов о наличии представлений о понятии  
«правовая компетенция» специалиста. Значимость различий по критерию  $\chi^2$**

| Вид группы        | Да, знакомо         |                  | Нет, незнакомо      |                  | Затрудняюсь ответить |                     | Количество ответов  |                  |
|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------------------|
|                   | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап  | Контрольный этап    | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| Экспериментальная | 47                  | 55               | 9                   | 2                | 12                   | 7                   | 68                  | 64               |
| Контрольная       | 34                  | 31               | 6                   | 7                | 5                    | 7                   | 45                  | 45               |
|                   | 0,691               | 0,859            | 0,132               | 0,031            | 0,176                | 0,109               |                     |                  |
|                   | 0,756               | 0,689            | 0,133               | 0,156            | 0,111                | 0,156               |                     |                  |
|                   | 0,00005117          | 0,00034          | 0,000000            | 0,001717         | 0,000251             | 0,000152            | 0,000303            | 0,002207         |
|                   |                     |                  |                     |                  |                      | <b>хи-квадрат =</b> | <b>0,93</b>         | <b>6,36</b>      |

**Критерий Кайзера – Мейера – Олкина:**

**«В какой мере должен владеть современный библиотекарь различными видами компетенций»**

**Контрольная группа  
(констатирующий этап)**

|   |                    |         |      |
|---|--------------------|---------|------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy |                    |         | ,530 |
| Bartlett's Test of Sphericity                   | Approx. Chi-Square | 141,576 |      |
|   | df                 | 55      |      |
|   | Sig.               |         | ,000 |

**Экспериментальная группа  
(констатирующий этап)**

|   |                    |         |      |
|---|--------------------|---------|------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy |                    |         | ,816 |
| Bartlett's Test of Sphericity                   | Approx. Chi-Square | 325,070 |      |
|   | df                 | 55      |      |
|   | Sig.               |         | ,000 |

**Факторный анализ: виды компетенций, необходимых библиотекарю-библиографу  
(констатирующий этап эксперимента)**

**Контрольная группа  
(констатирующий этап)**

|                               | Component |       |       |       |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
|                               | 1         | 2     | 3     | 4     |
| в области белорусско-го языка | -,119     | ,101  | -,096 | ,891  |
| в сфере иностранного языка    | ,103      | ,762  | -,068 | ,271  |
| математическая                | ,136      | -,018 | -,629 | ,077  |
| компьютерная                  | ,287      | ,715  | -,200 | -,141 |
| гражданская                   | ,086      | -,126 | ,860  | ,016  |
| предпринимательства           | ,166      | ,602  | ,603  | ,034  |
| культурная                    | ,468      | ,181  | -,283 | -,490 |
| правовая                      | -,140     | ,623  | ,252  | -,455 |
| организационно-управленческие | ,792      | ,100  | -,042 | -,147 |
| информационная                | ,957      | ,073  | ,066  | -,070 |
| коммуникативная               | ,931      | ,119  | -,017 | ,033  |

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization. A Rotation converged in 5 iterations.

**Экспериментальная группа  
(констатирующий этап)**

|                               | Component |      |       |
|-------------------------------|-----------|------|-------|
|                               | 1         | 2    | 3     |
| в области белорусского языка  | ,185      | ,064 | ,902  |
| в сфере иностранного языка    | ,040      | ,627 | ,221  |
| математическая                | -,485     | ,451 | ,219  |
| компьютерная                  | ,800      | ,216 | ,225  |
| гражданская                   | ,314      | ,649 | ,023  |
| предпринимательства           | ,180      | ,787 | -,254 |
| культурная                    | ,834      | ,179 | ,185  |
| правовая                      | ,411      | ,672 | ,098  |
| организационно-управленческие | ,669      | ,269 | -,175 |
| информационная                | ,915      | ,188 | ,111  |
| коммуникативная               | ,896      | ,169 | ,098  |

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization. A Rotation converged in 5 iterations.

## Подгруппы наиболее типичных респондентов: результаты факторного анализа

| Выбираемая переменная   | Подгруппы наиболее типичных респондентов в контрольной группе<br>(констатирующий этап)                      |  |  |   | Подгруппы наиболее типичных респондентов в экспериментальной группе<br>(констатирующий этап)                                   |   |  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
|   | Подгруппа 1. Традиционное, сложившееся в обществе, устоявшееся представление о библиотеке (библиотекаре)    | Подгруппа 2. Прогрессивное видение библиотекаря как активного участника социальных отношений             | Подгруппа 3. Рыночное представление о библиотеке с игнорированием культурного начала данного социального института   | Подгруппа 4. Библиотекарь как хранитель национального языка (библиотекарь-филолог)                                      | Подгруппа 1. Традиционное, сложившееся в обществе, устоявшееся представление о библиотеке (библиотекаре)                       | Подгруппа 2. Прогрессивное видение библиотекаря как активного участника социальных отношений            | Подгруппа 3. Библиотекарь как хранитель национального языка (библиотекарь-филолог) |
| Набор значимых для респондентов переменных (компетенций), выбираемых совместно*               | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– информационная;<br>– коммуникативная;<br>– организационно-управленческие;<br>– культурная | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– в сфере иностранного языка;<br>– компьютерная;<br>– правовая;<br>– предпринимательства | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– гражданская;<br>– предпринимательства  | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– в области белорусского языка  | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– информационная;<br>– коммуникативная;<br>– организационно-управленческие;<br>– культурная;<br>– компьютерная | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– предпринимательства;<br>– правовая;<br>– гражданская;<br>– в сфере иностранного языка | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– в области белорусского языка                                     |
| Переменные (компетенции), отрицаемые респондентами (малозначимые для респондентов переменные) | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– в области белорусского языка;<br>– правовая   | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– математическая;<br>– гражданская   | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– в области белорусского языка;<br>– в сфере иностранного языка;<br>– математическая;<br>– компьютерная;<br>– культурная;<br>– организационно-управленческие;<br>– коммуникативная | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– компьютерная;<br>– культурная;<br>– правовая;<br>– организационно-управленческие;<br>– информационная | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– математическая   | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>нет   | КОМПЕТЕНЦИИ:<br>– предпринимательства;<br>– организационно-управленческие          |

\*Примечание – отражены переменные, значение которых наиболее близко к 1, так как чем ближе значение к 1, тем больше переменная связана с фактором.

**Факторный анализ: виды компетенций, необходимых библиотекарю-библиографу  
(контрольный этап эксперимента)**

**Контрольная группа  
(контрольный этап)**

**Rotated Component Matrix(a)**

|                               | Component |       |       |       |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
|                               | 1         | 2     | 3     | 4     |
| в области белорусского языка  | ,024      | -,019 | ,085  | ,868  |
| в сфере иностранного языка    | ,094      | ,455  | -,109 | ,684  |
| математическая                | ,672      | -,288 | -,162 | ,353  |
| компьютерная                  | ,262      | ,083  | ,808  | -,076 |
| гражданская                   | ,576      | ,012  | ,078  | ,495  |
| предпринимательства           | ,492      | ,079  | -,640 | ,263  |
| культурная                    | ,070      | ,165  | ,743  | ,258  |
| правовая                      | ,700      | ,235  | ,150  | ,026  |
| организационно-управленческие | ,830      | ,231  | ,130  | -,138 |
| информационная                | ,100      | ,866  | ,250  | ,086  |
| коммуникативная               | ,124      | ,899  | -,012 | ,066  |

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization. A Rotation converged in 7 iterations

**Экспериментальная группа  
(контрольный этап)**

**Rotated Component Matrix(a)**

|                               | Component |       |       |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|
|                               | 1         | 2     | 3     |
| в области белорусского языка  | ,437      | ,648  | -,082 |
| в сфере иностранного языка    | ,442      | ,519  | ,175  |
| математическая                | ,789      | ,088  | -,015 |
| компьютерная                  | -,064     | ,071  | ,733  |
| гражданская                   | ,364      | ,633  | -,227 |
| предпринимательства           | ,803      | ,061  | ,048  |
| культурная                    | ,151      | ,133  | ,625  |
| правовая                      | ,540      | ,392  | ,209  |
| организационно-управленческие | ,570      | -,047 | ,586  |
| информационная                | -,031     | ,813  | ,245  |
| коммуникативная               | -,295     | ,703  | ,420  |

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization. A Rotation converged in 10 iterations

## Результаты измерения уровня знаний студентов (когнитивный компонент компетенции)

| Субъекты педагогического воздействия | Число правильных ответов<br>(констатирующий этап) |                    | Число правильных ответов<br>(контрольный этап) |                    |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
|                                      | экспериментальная группа                          | контрольная группа | экспериментальная группа                       | контрольная группа |
| Субъект 1                            | 8,2   | 3,9                | 9,0  | 11,0               |
| Субъект 2                            | 1,0   | 4,4                | 4,6  | 7,6                |
| Субъект 3                            | 5,3   | 5,7                | 10,3   | 6,8                |
| Субъект 4                            | 7,7   | 4,7                | 9,7  | 9,2                |
| Субъект 5                            | 3,9   | 4,2                | 4,8  | 8,4                |
| Субъект 6                            | 8,0   | 7,1                | 7,8  | 8,7                |
| Субъект 7                            | 7,0   | 7,2                | 9,4  | 8,8                |
| Субъект 8                            | 7,7   | 3,0                | 10,3   | 7,2                |
| Субъект 9                            | 5,5   | 6,1                | 9,3  | 9,1                |
| Субъект 10                           | 6,9   | 6,4                | 9,3  | 5,6                |
| Субъект 11                           | 9,4   | 6,8                | 9,3  | 10,1               |
| Субъект 12                           | 8,6   | 6,2                | 9,8  | 9,2                |
| Субъект 13                           | 7,6   | 6,0                | 9,3  | 9,6                |
| Субъект 14                           | 6,8   | 8,4                | 9,1  | 9,0                |
| Субъект 15                           | 7,2   | 6,0                | 11,5   | 3,8                |
| Субъект 16                           | 11,1  | 8,6                | 9,8  | 7,9                |
| Субъект 17                           | 9,1   | 5,8                | 9,1  | 8,2                |
| Субъект 18                           | 8,9   | 5,2                | 9,0  | 6,4                |

Продолжение приложения Л

|            |      |      |      |      |
|------------|------|------|------|------|
| Субъект 19 | 4,1  | 6,4  | 9,2  | 8,6  |
| Субъект 20 | 4,0  | 5,8  | 10,3 | 6,4  |
| Субъект 21 | 4,9  | 8,4  | 8,7  | 5,3  |
| Субъект 22 | 5,9  | 4,6  | 11,0 | 5,5  |
| Субъект 23 | 4,5  | 4,8  | 7,2  | 7,5  |
| Субъект 24 | 4,8  | 2,5  | 9,6  | 2,5  |
| Субъект 25 | 3,0  | 3,3  | 6,4  | 4,2  |
| Субъект 26 | 5,8  | 3,6  | 10,7 | 6,3  |
| Субъект 27 | 5,4  | 7,8  | 9,0  | 6,9  |
| Субъект 28 | 7,0  | 7,5  | 7,2  | 9,8  |
| Субъект 29 | 6,6  | 9,3  | 11,3 | 8,6  |
| Субъект 30 | 4,5  | 3,0  | 10,3 | 7,5  |
| Субъект 31 | 5,5  | 5,6  | 9,6  | 5,5  |
| Субъект 32 | 5,3  | 4,0  | 7,9  | 3,8  |
| Субъект 33 | 3,4  | 3,3  | 11,4 | 3,6  |
| Субъект 34 | 8,9  | 6,1  | 11,5 | 4,3  |
| Субъект 35 | 7,8  | 3,7  | 10,5 | 8,2  |
| Субъект 36 | 10,2 | 7,4  | 10,0 | 5,8  |
| Субъект 37 | 8,9  | 8,9  | 9,8  | 10,8 |
| Субъект 38 | 3,2  | 10,8 | 12,0 | 6,8  |
| Субъект 39 | 6,4  | 8,5  | 4,6  | 7,5  |
| Субъект 40 | 7,4  | 8,4  | 9,9  | 6,2  |
| Субъект 41 | 2,7  | 8,3  | 9,6  | 4,2  |
| Субъект 42 | 3,7  | 9,0  | 9,1  | 2,5  |
| Субъект 43 | 4,7  | 10,2 | 7,2  | 4,4  |



Продолжение приложения Л

|            |      |     |      |     |
|------------|------|-----|------|-----|
| Субъект 44 | 3,4  | 4,2 | 10,5 | 7,8 |
| Субъект 45 | 3,5  | 6,8 | 9,8  | 0,5 |
| Субъект 46 | 5,7  | -   | 7,7  | -   |
| Субъект 47 | 7,8  | -   | 6,2  | -   |
| Субъект 48 | 0,0  | -   | 12,0 | -   |
| Субъект 49 | 3,9  | -   | 11,1 | -   |
| Субъект 50 | 4,0  | -   | 7,7  | -   |
| Субъект 51 | 10,4 | -   | 6,6  | -   |
| Субъект 52 | 6,7  | -   | 10,3 | -   |
| Субъект 53 | 9,0  | -   | 12,0 | -   |
| Субъект 54 | 6,1  | -   | 11,6 | -   |
| Субъект 55 | 5,9  | -   | 8,9  | -   |
| Субъект 56 | 4,5  | -   | 10,3 | -   |
| Субъект 57 | 5,7  | -   | 7,3  | -   |
| Субъект 58 | 5,0  | -   | 7,0  | -   |
| Субъект 59 | 3,0  | -   | 10,8 | -   |
| Субъект 60 | 2,7  | -   | 5,2  | -   |
| Субъект 61 | 3,3  | -   | 9,3  | -   |
| Субъект 62 | 4,3  | -   | 10,8 | -   |
| Субъект 63 | 8,2  | -   | 11,5 | -   |
| Субъект 64 | 5,9  | -   | 7,7  | -   |
| Субъект 65 | 6,5  | -   | -    | -   |
| Субъект 66 | 6,9  | -   | -    | -   |
| Субъект 67 | 7,9  | -   | -    | -   |
| Субъект 68 | 9,8  | -   | -    | -   |

**Описательная статистика числа правильных ответов в контрольной  
и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

| Описательная статистика | Констатирующий этап      |                    | Контрольный этап         |                    |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
|                         | экспериментальная группа | контрольная группа | экспериментальная группа | контрольная группа |
| Среднее                 | 6,02                     | 6,18               | <b>9,21</b>              | 6,84               |
| Стандартная ошибка      | 0,28                     | 0,31               | 0,23                     | 0,35               |
| Медиана                 | 5,9                      | 6,1                | <b>9,5</b>               | 7,2                |
| Мода                    | 4,5                      | 3,0                | <b>10,3</b>              | 9,2                |
| Стандартное отклонение  | 2,3                      | 2,1                | <b>1,8</b>               | 2,4                |
| Дисперсия выборки       | 5,34                     | 4,40               | 3,41                     | 5,57               |
| Эксцесс                 | -0,3                     | -0,8               | 0,2                      | -0,1               |
| Асимметричность         | -0,1                     | 0,2                | -0,8                     | -0,5               |
| Интервал                | 11,1                     | 8,3                | 7,4                      | 10,5               |
| Минимум                 | 0,0                      | 2,5                | 4,6                      | 0,5                |
| Максимум                | 11,1                     | 10,8               | 12,0                     | 11,0               |
| Сумма                   | 409,1                    | 278,0              | 589,5                    | 307,8              |
| Счет                    | 68                       | 45                 | 64                       | 45                 |

**Результаты оценки статистической значимости различий в степени сформированности когнитивного компонента: U-критерий Манна – Уитни**

**NPar Tests. Mann – Whitney Test  
Констатирующий этап**

**Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 58,21     | 2619,50      |
| экспериментальная группа | 68  | 56,20     | 3821,50      |
| Total                    | 113 |           |              |

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1475,500 |
| Wilcoxon W             | 3821,500 |
| Z                      | -,320    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,749     |

a Grouping Variable: вид группы

**NPar Tests. Mann – Whitney Test  
Контрольный этап**

**Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 36,01     | 1620,50      |
| экспериментальная группа | 64  | 68,35     | 4374,50      |
| Total                    | 109 |           |              |

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 585,500  |
| Wilcoxon W             | 1620,500 |
| Z                      | -5,261   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000     |

a Grouping Variable: вид группы

**Уровни сформированности КОГНИТИВНОГО компонента профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов контрольной и экспериментальной групп**

| Уровень сформированности когнитивного компонента компетенции | Констатирующий этап      |        |                    |        | Контрольный этап         |        |                    |        |
|--|--------------------------|--------|--------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------|--------|
|  | Экспериментальная группа |        | Контрольная группа |        | Экспериментальная группа |        | Контрольная группа |        |
|  | кол-во студентов         | %      | кол-во студентов   | %      | кол-во студентов         | %      | кол-во студентов   | %      |
| Высокий  | 6                        | 8,8%   | 3                  | 6,7%   | 42                       | 65,6%  | 8                  | 17,8%  |
| Средний  | 26                       | 38,3%  | 20                 | 44,4%  | 18                       | 28,1%  | 22                 | 48,9%  |
| Низкий   | 30                       | 44,1%  | 19                 | 42,2%  | 4                        | 6,3%   | 12                 | 26,6%  |
| Нулевой  | 6                        | 8,8%   | 3                  | 6,7%   | 0                        | 0,0%   | 3                  | 6,7%   |
| ВСЕГО:   | 68                       | 100,0% | 45                 | 100,0% | 64                       | 100,0% | 45                 | 100,0% |
| Asymp. Sig. (2-tailed)*                                      | p=0,749                  |        |                    |        | p=0,000                  |        |                    |        |

\*Примечание – проверка нулевой гипотезы.

**Уровни сформированности ОПЕРАЦИОННОГО компонента профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов контрольной и экспериментальной групп**

| Уровень сформированности операционного компонента компетенции | Констатирующий этап      |        |                    |        | Контрольный этап         |       |                    |        |
|---|--------------------------|--------|--------------------|--------|--------------------------|-------|--------------------|--------|
|   | Экспериментальная группа |        | Контрольная группа |        | Экспериментальная группа |       | Контрольная группа |        |
|   | кол-во студентов         | %      | кол-во студентов   | %      | кол-во студентов         | %     | кол-во студентов   | %      |
| Высокий   | 24                       | 35,3%  | 20                 | 44,4%  | 48                       | 75,0% | 25                 | 55,6%  |
| Средний   | 14                       | 20,6%  | 10                 | 22,2%  | 9                        | 14,1% | 7                  | 15,6%  |
| Низкий  | 19                       | 27,9%  | 14                 | 31,1%  | 7                        | 10,9% | 10                 | 22,2%  |
| Нулевой   | 11                       | 16,2%  | 1                  | 2,2%   | 0                        | 0,0%  | 3                  | 6,7%   |
| ВСЕГО:  | 68                       | 100,0% | 45                 | 100,0% | 64                       | 100%  | 45                 | 100,0% |
| Asymp. Sig. (2-tailed)*                                       | p=0,120                  |        |                    |        | p=0,016                  |       |                    |        |

\*Примечание – проверка нулевой гипотезы.

**Результаты оценки статистической значимости различий в степени  
сформированности операционного компонента: U-критерий Манна – Уитни**  
NPar Tests. Mann – Whitney Test  
**Констатирующий этап**

**Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 62,61     | 2817,50      |
| экспериментальная группа | 68  | 53,29     | 3623,50      |
| Total                    | 113 |           |              |

Mean Rank – Усредненный ранг  
Sum of Ranks – Ранговая сумма

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1277,500 |
| Wilcoxon W             | 3623,500 |
| Z                      | -1,556   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,120     |

a Grouping Variable: вид группы  
Asymp. Sig. (2-tailed) Асимптотическая значимость  
(2-сторонняя)

**Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 47,79     | 2150,50      |
| экспериментальная группа | 64  | 60,07     | 3844,50      |
| Total                    | 109 |           |              |

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1115,500 |
| Wilcoxon W             | 2150,500 |
| Z                      | -2,400   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,016     |

a Grouping Variable: вид группы  
Asymp. Sig. (2-tailed) Асимптотическая значимость  
(2-сторонняя)

**Распределения частот ответов студентов на вопрос «Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающиеся деятельности библиотек?», %**

| <b>Вопрос</b>   | <b>Варианты ответов</b> |                    |                    |     |                      | <b>Всего</b> |
|---|-------------------------|--------------------|--------------------|-----|----------------------|--------------|
|   | Да, безусловно          | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | Нет | Затрудняюсь ответить |              |
| Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающиеся деятельности библиотек |                         |                    |                    |     |                      |              |
| <b>Экспериментальная группа</b>   |                         |                    |                    |     |                      |              |
| Констатирующий этап   | 44,1                    | 42,6               | 5,9                | 2,9 | 4,4                  | 100          |
| Контрольный этап  | 60,9                    | 39,1               | 0,0                | 0,0 | 0,0                  | 100          |
| <b>Контрольная группа</b>   |                         |                    |                    |     |                      |              |
| Констатирующий этап   | 37,8                    | 48,9               | 11,1               | 0,0 | 2,2                  | 100          |
| Контрольный этап  | 42,2                    | 53,3               | 2,2                | 2,2 | 0,0                  | 100          |

**Результаты оценки статистической значимости различий в ответах на контрольном этапе эксперимента на вопрос «Считаете ли Вы необходимым для себя знать особенности применения правовых норм, касающиеся деятельности библиотек?»:**  
**U-критерий Манна – Уитни**

| Mann-Whitney U Test (v26)                 |                     |                     |          |          |          |               |          |                    |                    |                      |
|---|---------------------|---------------------|----------|----------|----------|---------------|----------|--------------------|--------------------|----------------------|
| By variable Var1                          |                     |                     |          |          |          |               |          |                    |                    |                      |
| Marked tests are significant at p <,05000 |                     |                     |          |          |          |               |          |                    |                    |                      |
| variable                                  | Rank Sum<br>Group 1 | Rank Sum<br>Group 2 | U        | Z        | p-level  | Z<br>adjusted | p-level  | Valid N<br>Group 1 | Valid N<br>Group 2 | 2*1 sided<br>exact p |
| <b>Var2</b>                               | 3814,500            | 2180,500            | 1145,500 | 1,812522 | 0,069906 | 2,081087      | 0,037427 | 64                 | 45                 | 0,069789             |



**Значение «мода» по комплексному вопросу 27 «Какое значение, на Ваш взгляд, в системе знаний, умений и опыта библиотекаря имеют приведенные ниже характеристики?»**

| Этап педагогического эксперимента | Значение «мода» по характеристикам право-ориентированной деятельности |   |             |   |                                |   |  |   |                           |   |   |   |                   |   |
|-----------------------------------|---|---|-------------|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------------|---|---|---|-------------------|---|
|                                   | Ориентация в системе НПА  |   | Знание норм |   | Знание порядка применения норм |   | Личностно-осознанное право-ориентированное поведение |   | Стремление к актуализации |   | Умение пользоваться правовыми базами данных |   | Наличие рефлексии |   |
|                                   | К   | Э | К           | Э | К                              | Э | К  | Э | К                         | Э | К   | Э | К                 | Э |
| Констатирующий                    | 4   | 4 | 4           | 5 | 4                              | 4 | 5  | 4 | 4                         | 4 | 5   | 5 | 5                 | 5 |
| Контрольный                       | 4   | 5 | 5           | 5 | 5                              | 4 | 5  | 4 | 4                         | 4 | 5   | 5 | 5                 | 5 |

**Примечание:** К – контрольная группа; Э – экспериментальная группа; 5 – Имеет определяющее значение; 4 – Скорее имеет значение, чем не имеет; НПА – нормативные правовые акты.

**Уровни сформированности АКСИОЛОГИЧЕСКОГО компонента  
профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов**

| Уровень сформированности аксиологического компонента компетенции | Констатирующий этап      |             |                    |             | Контрольный этап         |             |                    |             |
|--|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|
|  | Экспериментальная группа |             | Контрольная группа |             | Экспериментальная группа |             | Контрольная группа |             |
|  | кол-во студентов         | %           | кол-во студентов   | %           | кол-во студентов         | %           | кол-во студентов   | %           |
| Высокий  | 30                       | 44,1%       | 17                 | 37,8%       | 39                       | 60,9%       | 19                 | 42,2%       |
| Средний  | 29                       | 42,6%       | 22                 | 48,9%       | 25                       | 39,1%       | 24                 | 53,3%       |
| Низкий   | 4                        | 5,9%        | 5                  | 11,1%       | 0                        | 0,0%        | 1                  | 2,2%        |
| Нулевой  | 5                        | 7,3%        | 1                  | 2,2%        | 0                        | 0,0%        | 1                  | 2,2%        |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>68</b>                | <b>100%</b> | <b>45</b>          | <b>100%</b> | <b>64</b>                | <b>100%</b> | <b>45</b>          | <b>100%</b> |
| Asymp. Sig. (2-tailed)*  | p=0,349                  |             |                    |             | p =0,037                 |             |                    |             |

\*Примечание – проверка нулевой гипотезы.

**Уровни сформированности ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОГО компонента профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов**

| Уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента компетенции | Констатирующий этап      |             |                    |             | Контрольный этап         |             |                    |             |
|--|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|
|  | Экспериментальная группа |             | Контрольная группа |             | Экспериментальная группа |             | Контрольная группа |             |
|  | кол-во студентов         | %           | кол-во студентов   | %           | кол-во студентов         | %           | кол-во студентов   | %           |
| Высокий  | 10                       | 14,7%       | 8                  | 17,8%       | 20                       | 31,3%       | 7                  | 15,6%       |
| Средний  | 31                       | 45,6%       | 23                 | 51,1%       | 35                       | 54,7%       | 25                 | 55,6%       |
| Низкий   | 23                       | 33,8%       | 11                 | 24,4%       | 8                        | 12,5%       | 11                 | 24,4%       |
| Нулевой  | 4                        | 5,9%        | 3                  | 6,7%        | 1                        | 1,6%        | 2                  | 4,4%        |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>68</b>                | <b>100%</b> | <b>45</b>          | <b>100%</b> | <b>64</b>                | <b>100%</b> | <b>45</b>          | <b>100%</b> |
| Asymp. Sig. (2-tailed)*  | p=0,418                  |             |                    |             | p = 0,019                |             |                    |             |

\*Примечание – проверка нулевой гипотезы.

**Результаты оценки статистической значимости различий  
в степени сформированности деятельностно-поведенческого компонента: U-критерий Манна – Уитни**

**NPar Tests. Mann – Whitney Test  
Констатирующий этап  
Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 59,84     | 2693,00      |
| экспериментальная группа | 68  | 55,12     | 3748,00      |
| Total                    | 113 |           |              |

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1402,000 |
| Wilcoxon W             | 3748,000 |
| Z                      | -,810    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,418     |

a Grouping Variable: вид группы

**NPar Tests. Mann – Whitney Test  
Контрольный этап  
Ranks**

| Вид группы               | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------------|-----|-----------|--------------|
| контрольная группа       | 45  | 47,37     | 2131,50      |
| экспериментальная группа | 64  | 60,37     | 3863,50      |
| Total                    | 109 |           |              |

**Test Statistics(a)**

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1096,500 |
| Wilcoxon W             | 2131,500 |
| Z                      | -2,345   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,019     |

a Grouping Variable: вид группы

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЫНОК  
И ЕГО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» (ВЫДЕРЖКИ)**

***Раздел 3. ПРАВОВАЯ БАЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОГО РЫНКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***

**Тема 1. Библиотека  
как субъект правового регулирования**

Принципы информационного права как основа правового регулирования деятельности библиотек.

Библиотека как субъект правового регулирования. Основные объекты и субъекты правоотношений в сфере деятельности библиотек. Права и обязанности субъектов правоотношений в сфере деятельности библиотек. Основные блоки правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек, их характеристика: отношения, возникающие при создании, ликвидации и развитии библиотек, библиотечных сетей; отношения, возникающие при формировании информационных ресурсов библиотек; отношения, возникающие при осуществлении библиотечного обслуживания пользователей; отношения, возникающие при взаимодействии работодателя с персоналом (кадрами); отношения, возникающие при формировании материально-технической базы библиотек.

Правовая база деятельности библиотек как совокупность правовых норм и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек. Структура библиотечного законодательства. Сущность вертикальной (иерархической) и горизонтальной структур библиотечного законодательства, порядок распределения, структурирования нормативных правовых актов в них.

Юридический статус и правоспособность библиотек Республики Беларусь.

## **Тема 2. Правовая база создания, ликвидации и развития библиотек и библиотечных сетей Республики Беларусь**

Основные нормативные правовые акты Республики Беларусь и их положения, направленные на создание правовых условий: финансового обеспечения деятельности библиотек, налоговой политики в отношении библиотек, взаимодействия библиотек с создателями (отношения собственности, финансирование библиотек, получение библиотекой статуса юридического лица, реорганизация и ликвидация библиотек), благотворительной помощи и спонсорства в отношении библиотек, предпринимательской деятельности библиотек.

Правовые основы государственного финансирования библиотек, взаимодействия библиотек с учредителями. Организационные формы существования библиотек: самостоятельное учреждение, филиал, структурное подразделение. Порядок создания библиотек. Юридический статус библиотеки. Правомочность распоряжения имуществом. Законодательные основы реорганизации и ликвидации библиотек.

Правомерность благотворительной помощи и спонсорства в отношении библиотек как некоммерческих учреждений.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности библиотек. Законодательно предусмотренные формы инициативной деятельности библиотек. Лицензирование отдельных направлений деятельности библиотек.

## **Тема 3. Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь**

Основные нормативные правовые акты Республики Беларусь и их положения, регулирующие отношения, возникающие при формировании информационных ресурсов библиотек.

Правовые основы приобретения электронных ресурсов библиотеками, создания электронных информационных ресурсов собственной генерации.

Источники комплектования библиотечных фондов, закрепленные в Кодексе Республики Беларусь о культуре. Правовая база приобретения документов и подписки на периодические издания. Правовые основы комплектования электронных фондов библиотек. Законодательство об обязательном экземпляре документов. Особенности правовой базы документообмена между библиотеками, уровни документообмена.

Основные правоотношения, возникающие при организации библиотечного фонда. Правовое регулирование учета и сохранности библиотечных фондов. Юридические основы физической сохранности фондов, безопасности информационных ресурсов в электронной форме; защиты авторских прав на создаваемую в библиотеках интеллектуальную продукцию.

Правовые основы исключения документов из фондов, управления информационными ресурсами библиотек.

#### **Тема 4. Правовые основы обслуживания пользователей библиотек Республики Беларусь**

Основополагающие нормативные правовые акты, закладывающие правовые основы библиотечного обслуживания в Республике Беларусь. Правовая база обеспечения конституционного права каждого гражданина на поиск и получение информации. Основной принцип, закрепленный в Конституции Республики Беларусь и являющийся основой реализации прав граждан на библиотечное обслуживание. Правовые основы оказания платных и бесплатных услуг библиотеками. Правовые основы соблюдения авторских прав при библиотечном обслуживании.

Правовое регулирование обеспечения качества продукции и услуг, оказываемых библиотеками. Правовые основы стандартизации и сертификации библиотечно-информационной деятельности. Защита прав пользователей.

## **Тема 5. Библиотеки и авторское право**

Авторское право как институт права интеллектуальной собственности. Международная правовая база по вопросам защиты авторских прав: Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений Всемирная (Универсальная) Женевская конвенция об авторском праве, Директива Европейского Союза «О гармонизации некоторых аспектов авторского права и смежных прав в информационном обществе» и др. Нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере защиты авторских прав.

Авторское право в отношении деятельности библиотек. Объекты авторских прав в сфере функционирования библиотек. Основные положения закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах», касающиеся деятельности библиотек. Библиотека как держатель (хранитель), распространитель и создатель (изготовитель) интеллектуальной продукции: особенности правового режима деятельности. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Срок действия авторского права. Виды и содержание авторских договоров.

Правовые проблемы охраны авторских прав в сфере деятельности библиотек. Использование и предоставление доступа в Интернет в библиотеках и авторское право.

## **Тема 6. Система внутрибиблиотечной нормативно-правовой документации**

Система локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих организационную деятельность библиотеки, сущность этой системы. Специальные функции организационно-правовых документов библиотеки: управленческая, правовая. Основные локальные организационно-правовые документы, определяющие статус организации, ее компетенции, структуру, функциональное содержание деятельности учреждения в целом, ее подразделений и работников, их права, обязанности и др. Общая характеристика данных документов: требования к ним, структура документов.



Учредительные документы библиотеки. Устав (положение о библиотеке). Штатное расписание. Правила внутреннего трудового распорядка библиотеки как документ, отражающий специфику применения норм трудового законодательства в конкретных условиях. Правила пользования библиотекой. Положения о структурных подразделениях библиотеки. Положения об отдельных аспектах деятельности (платных услугах, договорных отношениях, залоговой практике, материальном стимулировании сотрудников и др.). Инструкции. Должностные инструкции сотрудников. Приказы и распоряжения директора (заведующего) библиотеки как правовая оперативно-распорядительная документация: юридический статус, требования к оформлению. Решения коллегиальных и представительных общественных органов управления библиотекой (комиссий, советов, собраний, совещаний и др.), их правомочность.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЫНОК И ЕГО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

#### Лекция

**Название темы:** «Библиотеки и авторское право».

**Стратегия:** педагогической поддержки обучающихся.

**Технологии:** традиционное обучение, развивающее обучение.

**Методы:** диалогически построенное устное изложение учебного материала, дискуссия, анализ конкретных правовых ситуаций.

**Развитие компонентов компетенции:** когнитивного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

**Информационное обеспечение:** лекция-презентация, сопровождающая чтение лекции преподавателем; конспект лекций в электронной форме; раздаточный материал «Выдержки из Закона Республики Беларусь „Об авторском праве и смежных правах“ (статья 4. „Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их определения“; статья 37. „Свободное использование произведений библиотеками и архивами“)»; ряд документальных источников, демонстрирующих примеры оповещения об исключительном (имущественном) праве его обладателей при помощи знака охраны авторского права (©, имя правообладателя, год первого опубликования).

**Ход занятия:**

*Вводно-мотивационный этап:* раскрывается сущность авторского права как института права интеллектуальной собственности; приводятся практические ситуации из повседневной жизни библиотеки, связанные с необходимостью соблюдения законодательства об авторском праве: при обслуживании пользователей, формировании фондов; акцентируется внимание на отдельных возможных последствиях несоблюдения законодательства об авторском праве; приводятся примеры взглядов международной и национальной общественности на необходимость соблюдения данного законодательства.

*Операционно-познавательный этап:* раскрывается сущность понятия «авторское право», его ключевые компоненты, сфера действия авторского права; исходя из предметного и социального содержания профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа, рассматриваются правовые основы соблюдения авторских прав в процессе формирования информационных ресурсов библиотек, обслуживания пользователей библиотек; акцентируется внимание на специфике охраны авторских прав на создаваемую в библиотеках интеллектуальную продукцию.

*В процессе чтения лекции преподавателем инициируется диалог с аудиторией: перед студентами ставятся практические проблемные ситуации, требующие разрешения.*

*Рефлексивно-оценочный этап:* происходит обобщение материала лекции, формулируются основные выводы по проблемам соблюдения законодательства об авторском праве в процессе функционирования библиотек.

Обучающимся предлагается ответить на вопросы для устной рефлексии:

– Какие нормы Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах», регулирующие использование объектов авторского права в условиях библиотек, явились для Вас новыми и неожиданными?

– Что нового Вы узнали о неимущественных и имущественных правах авторов?

– Какие выводы Вы для себя сделали о состоянии и перспективах охраны авторских прав в белорусских библиотеках?

– Как Вы полагаете, каким образом может быть организована защита авторских прав в библиотеках?

– Насколько значима роль библиотекаря в соблюдении законодательства об авторском праве?

Дается коллективная оценка степени важности знания правовых норм в области авторского права.

*Применяемые в ходе лекции технологии, методы и педагогические стратегии направлены прежде всего на формирование теоретических знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек с подготовкой к приобретению практических умений.*

## Практическое занятие

**Название темы:** «Система внутрибиблиотечной нормативно-правовой документации. Разработка правил пользования библиотекой».

**Стратегия:** сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – обучающийся».

**Технологии:** традиционное и развивающее обучение.

**Методы:** мозговой штурм, изучение нормативных правовых актов, конструирование правил в рамках правоотношений «библиотека – пользователь».

**Развитие компонентов компетенции:** когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

**Информационное обеспечение** (раздаточный материал): требования к структуре и содержанию локальных нормативно-правовых документов; Кодекс Республики Беларусь о культуре; Типовые правила пользования библиотеками Республики Беларусь; Примерное положение о библиотеке высшего учебного заведения и Примерные правила пользования библиотекой высшего учебного заведения Республики Беларусь; Положение о библиотеке общеобразовательной школы Республики Беларусь и Типовые правила пользования школьной библиотекой в Республике Беларусь; примеры правил пользования реальных библиотек и библиотечных систем.

**Ход занятия:**

*Вводно-мотивационный этап:* раскрывается целевое назначение правил пользования библиотекой, приводятся практические примеры необходимости обращения к правилам пользования в процессе функционирования библиотеки.

*Операционно-познавательный этап:* предполагается поэтапная разработка правил пользования конкретной библиотекой с целью приобрести необходимые для правовой компетенции умения разработки организационно-распорядительных, нормативных документов, касающихся деятельности библиотеки (табл. Н1).

Т а б л и ц а Н1

**Общая характеристика содержания деятельности  
на операционно-познавательном этапе практического занятия  
по теме «Система внутробиблиотечной нормативно-правовой  
документации. Разработка правил пользования библиотекой»**

| <b>Подэтап</b>                 | <b>Действия, инициируемые преподавателем</b>   | <b>Действия студентов</b>  |
|--------------------------------|--|--|
| Актуализация субъектного опыта | Определить перечень аспектов, требующих отражения в правилах пользования библиотекой (оформить в виде таблицы, состоящей из двух столбцов, свои записи делать в крайнем левом столбце) | Каждый студент в тетради формирует образ познавательного объекта, исходя из собственного представления |
|                                | Оценить свои записи с точки зрения понимания библиотеки как системы и комплекса, правоотношений, которые возникают между пользователем и библиотекой                                   | Студент пересматривает свое представление о познаваемом объекте с новой точки зрения                   |
|                                | Обменяться мнениями с соседом по парте   | Обмен мнениями   |
|                                | Озвучить аспекты, выбранные в качестве требующих внимания с точки зрения регулирования правоотношений между пользователем и библиотекой  | Информирование группы о сделанных записях  |
|                                | Кратко записать на доске в виде таблицы основные аспекты, озвученные группой   | Отражение на доске ключевых аспектов названных группой   |
|                                | Классифицировать сделанные пометки по каким-либо основаниям  | Предлагают основания для классификации   |
| Осмысление                     | Сделать структурно-логическую схему правил пользования библиотекой   | Записать структурно-логическую схему   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Знакомство с текстом нормативных правовых документов      | Каждый студент получает раздаточный материал. Студенты читают тексты и делают пометки во второй правой колонке начерченной таблицы об аспектах, которые они не отразили в своем варианте                             | Переосмысление познаваемого объекта  |
|   | Студентам предлагается обсудить информацию, полученную в ходе знакомства с нормативной документацией   | Обсуждение   |
| Разработка своего варианта правил пользования библиотекой | Студентам в парах предлагается самостоятельно выбрать вид и тип библиотек, для которых они будут разрабатывать правила пользования библиотекой. Рекомендуется разработать правила пользования конкретной библиотеки. | Студенты в парах разрабатывают правила пользования конкретной библиотекой, основываясь на соответствующих нормативно-правовых документах |

*Рефлексивно-оценочный этап:* происходит обсуждение правил пользования, разработанных студентами, защита своего варианта правил пользования с обязательным указанием нормативно-правовой основы разработки документа, типа библиотеки. При этом инициируется диалоговый стиль общения группы.

Задаются вопросы о степени согласия с поступившими вариантами формулировки отдельных положений Правил пользования библиотекой, о замеченных недостатках. Происходит коллективное обсуждение работы, проделанной студентами.

Вопросы для устной рефлексии обучающихся:

– Каким образом знание системы локальных нормативно-правовых документов может быть использовано в практической деятельности библиотек?

– Какие трудности у Вас возникли при изучении локальных нормативно-правовых документов библиотек?

– Какие проблемы Вы испытали при отборе содержания для Правил пользования библиотекой?

– Что нового Вы узнали о локальных документах библиотеки?

*На практических занятиях целесообразно сочетать практико-операционные методы с поисково-творческими, что способствует активизации познавательной деятельности и мыслительной активности, развитию эвристического мышления студентов.*

## Семинар

**Название темы:** «Правовые основы обслуживания пользователей библиотек Республики Беларусь».

**Стратегия:** сотрудничество в системе «педагог – обучающийся – обучающийся».

**Технологии:** традиционное и развивающее обучение.

**Методы:** дискуссия, анализ конкретных правовых ситуаций, изучение нормативных правовых актов.

**Развитие компонентов компетенции:** когнитивного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

**Информационное обеспечение:** список документальных источников, рекомендуемых для предварительного ознакомления.

**Ход занятия:**

*Вводно-мотивационный этап:* предлагается вспомнить, какими правами обладают различные субъекты правоотношений в системе «пользователь – библиотека»; актуализация представлений о ценности прав и обязанностей: соблюдение прав и обязанностей всех участников правоотношений – это следствие ценностно-положительного отношения к праву или навязанная необходимость?

*Операционно-познавательный:* для обсуждения предлагается ряд вопросов. Семинар строится в форме дискуссии по следующим основным вопросам.

Конституционное право каждого гражданина на поиск и получение информации: его истоки и реализация в условиях библиотек.

Соблюдение законодательства об авторском праве в процессе библиотечного обслуживания: имущественные и неимущественные интересы авторов произведений, пользователей и библиотек – ключевые проблемы в достижении равновесия интересов.

Правовые основы обеспечения качества предлагаемых библиотеками услуг и продуктов – ценность правового регулирования данных аспектов.

Сервисные направления деятельности библиотек. Что мы знаем о правовых основах инициативной деятельности библиотек? Примеры практических проблем, обусловленных незнанием правовых основ соответствующей деятельности (при подготовке к семинару и поиске ситуаций рекомендуется обратиться к периодическому профессиональному изданию «Независимый библиотечный адвокат»).

Зарубежный опыт правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе библиотечного обслуживания: сопоставительный анализ.

Международные рекомендации по совершенствованию библиотечного законодательства в области библиотечного обслуживания.

*Рефлексивно-оценочный:* подводятся итоги по проблемному полю семинара, формулируются основные выводы по проблемам соблюдения прав и обязанностей различных субъектов правоотношений при осуществлении библиотечного обслуживания.

Вопросы для устной рефлексии обучающихся:

– Что явилось для Вас новым в области обслуживания пользователей в следствие изучения правовых основ обеспечения конституционного права каждого гражданина на поиск и получение информации, оказания платных и бесплатных услуг библиотеками, обеспечения качества обслуживания?

– Каким образом знание правовых основ библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек может быть применено в последующей профессиональной деятельности?

– Насколько сложной для Вас является ориентация в системе нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области обслуживания пользователей библиотек?

*Применяемые в рамках семинара педагогические технологии, методы, педагогические стратегии, направлены прежде всего на формирование ценностного отношения к нормам права, понимания «обоснованной полезности» правовых норм для продуктивной и эффективной профессиональной деятельности.*



## Управляемая самостоятельная работа студента

**Название темы:** «Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь»

**Технологии:** традиционное обучение, развивающее обучение.

**Методы:** проектов, изучения нормативных правовых актов.

**Стратегия:** сотворчества.

**Развитие компонентов компетенции:** когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

**Информационное обеспечение:** список документальных источников, рекомендуемых для предварительного ознакомления.

**Ход выполнения работы:**

*Вводно-мотивационный этап:* акцентируется внимание студентов на важности применения полученных знаний и умений на практике. Описывается круг направлений деятельности, связанных с формированием информационных ресурсов и требующих знания положений соответствующих нормативных правовых документов и умения их применять.

*Операционно-познавательный этап (выполняется во внеучебное время как самостоятельная работа):* предлагается выполнить одно из заданий, предложенных в перечне, посредством обоснования необходимости осуществления или описания порядка решения профессионально значимой для библиотеки задачи. Работа в обязательном порядке должна осуществляться с аргументированными ссылками на действующие нормативные правовые акты, регламентирующие процессы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь.

*Перечень предлагаемых заданий (сокращенный вариант):*

Разработать проект обоснования важности приобретения научной библиотекой г. Минска права удаленного доступа к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки и описать порядок оформления соответствующих документов.

Описать порядок и возможные варианты (на договорной и бездоговорной основе) осуществления документообмена между одной из областных библиотек (на выбор) и Национальной библиотекой Беларуси. Инициатор – областная библиотека.

Аргументированно описать, со ссылками на соответствующие нормативные правовые документы, порядок контроля за полнотой получения обязательного бесплатного экземпляра документов специалистами библиотеки-получателя бесплатного обязательного экземпляра (на примере Государственного учреждения «Республиканская научная медицинская библиотека»).

Обосновать возможные источники комплектования фонда вновь созданной школьной библиотеки (в процессе выполнения работы необходимо рассмотреть как можно большее количество возможных источников).

Обосновать возможность (или невозможность) создания в условиях конкретной библиотеки полнотекстовых печатных и электронных копий документов для замены их оригиналов, которые в процессе библиотечного обслуживания стали непригодными для использования. Цель создания копии – комплектование библиотечного фонда с последующей выдачей документов по запросу пользователей.

Описать, ссылаясь на соответствующие нормативные правовые документы, порядок проверки библиотечного фонда на установление фактического наличия документов и выявление ошибок в его организации.

*Рефлексивно-оценочный этап (осуществляется во время аудиторного практического занятия):* студентами делаются сообщения об итогах выполнения работы, о трудностях и проблемах, возникших в процессе выполнения задания; происходит коллективное обсуждение выполненных работ и оценка обоснованности полученных результатов.

*Управляемая самостоятельная работа студента направлена на активизацию знаний и умений, полученных в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, на развитие осознанности выполнения практических действий, предполагающих применение норм права.*

*Научное издание*

Галковская Юлия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

В авторской редакции  
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2017. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Ризография.  
Усл. печ. л. 15,09. Уч.-изд. л. 10,48. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.  
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ