

*О.А. Барма,
аспирант Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ЛИЧНОСТЬ В ТЕКСТОВОЙ СРЕДЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Поликультурная личность – понятие сложное и многоаспектное, включающее в себя множество компонентов, критериев и параметров, а также целую систему личностных качеств. Рассмотрим определение этого понятия и его основного качества – коммуникативной компетентности.

В научной литературе (анализ сделан на ограниченном, но авторитетном круге печатных источников) в настоящее время не дано емкого и общепринятого определения данного термина, однако это понятие уже заняло свое место в системе педагогических знаний, хотя вопрос определения его содержания и структуры остается открытым.

Так, в понимании А. Н. Джуринского, поликультурная личность – это личность, «способная к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающая обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований» [8, с. 28].

По мнению Е. М. Щегловой, поликультурная личность характеризуется сознанием собственной многокультурной идентичности, толерантностью, способностью решения профессиональных задач конструктивного взаимодействия с представителями иных культурных групп [12, с.15]. Также Е. М. Щеглова утверждает, что поликультурная личность наделена способностью конструктивно, осмысленно взаимодействовать с представителями других культур, что должно достигаться путем поликультурного воспитания [12, с.16].

Д. С. Батарчук под поликультурной личностью понимает «творческий, гуманистический, билигвальный, этнотолерантный субъект со сформированными культуuroобразовательными ценностями, обладающий культурной компетенцией, самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды, адаптации к иным культурным ценностям, способный создавать материальные и

духовные богатства» [4, с. 149]. Иными словами, поликультурная личность осознает себя представителем нескольких культурных групп одновременно (этнической, социальной, религиозной, гендерной, территориальной и др.), легко вступает в межкультурный диалог, с пониманием относится к культурным особенностям и воспринимает культурное разнообразие как норму их сосуществования.

На основании собственного исследования представляет свое определение Н. В. Боговик и говорит о том, что «это индивид, который в процессе социализации и самоидентификации открывается культурному разнообразию через свою культуру, понимает и уважает свою и другие культуры, обладает чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, способностью к межкультурному сотрудничеству» [5, с. 15].

Наиболее полное определение предложила Ю. В. Агранат, которая говорит о поликультурной личности как о «личности, воспринимающей себя в качестве субъекта полилога культур, имеющей активную жизненную позицию, обладающей развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, способной к продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества» [2, с. 8].

Н. С. Анатольева рассматривает процесс формирования поликультурной личности как «последовательное изменение человека в совокупности его знаний, эмоций, деятельности» под воздействием поликультурного воспитания [3, с. 5]. К основным результатам воспитания поликультурной личности, по мнению Ю. В. Агранат, относят развитие определенных индивидуальных качеств, таких, как толерантность и этнорелятивистская позиция; владение иностранными языками; наличие реального опыта общения с представителями других культур; духовная и психологическая открытость, восприимчивость к другим культурам, межкультурная чуткость; эмпатия по отношению к представителям других культур; высокие адаптивные и ориентационные способности; образованность, универсализм и широта взглядов; конструктивная маргинальность [1].

Исходя из изложенного, можно констатировать тот факт, что единого понятия *поликультурная личность* не существует, каждый ученый в определении данного понятия исходит из научных потребностей своей области деятельности. Применительно к публичной библиотеке, С. А. Езова трактует поликультурную

личность как синтез культур (она вбирает в себя речевую культуру, культуру языка жестов, культуру общения, культуру чтения, информационную культуру, культуру мышления, культуру поведения, культуру понимания, восприятия и т.д.) [9, с. 83].

Одним из основных качеств поликультурной личности является *коммуникативная компетентность*. Белорусский ученый О. В. Веремейчик рассматривает проблему формирования и развития коммуникативной компетентности как одну из ключевых компетентностей поликультурной личности [7, с. 7]. Под коммуникативной компетентностью понимают совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения [10, с. 60]; сложное целостно-личностное образование, включающее в себя гуманистические ориентации, коммуникативные ценности, совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению, знание основ общения, культуру взаимодействия, проявляющуюся в процессе педагогического взаимодействия [11, с. 4].

Основываясь на работах отечественных и зарубежных ученых, О. В. Веремейчик объединила компоненты коммуникативной компетентности:

– знания в области «коммуникативных дисциплин» (педагогика и психология, конфликтология, логика, риторика, культура речи и пр.);

– коммуникативные и организаторские умения (умение устанавливать контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать);

– эмпатия (умение сопереживать, чувствовать другого, оказывать поддержку);

– самоконтроль (умение управлять своим поведением, находить продуктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, создавать благоприятный климат, осуществлять рефлекссию);

– культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, соблюдение профессионально-педагогического этикета, использование невербальных средств) [7, с. 10–11].

На основании сказанного коммуникативную компетентность можно определить как интегративную характеристику профессионально и личностно значимых качеств личности,

отражающую уровень ее знаний, умений и опыта и позволяющую конструктивно вступать во взаимодействие для решения коммуникативных задач в конкретных условиях.

Российский ученый И. В. Васютенкова считает, что коммуникативная компетенция является частью поликультурной компетентности, которая включает интегративную характеристику уровня профессионализма, отражающую способность проводить политику полилингвизма в поликультурном пространстве; систему качеств, помогающую ориентироваться в культурных отношениях родной и иноязычной страны, которая имеет синтетический характер, включает в себя множество признаков, обеспечивающих достижение цели воспитания человека культуры [6, с. 12].

Также автор определила структуру поликультурной компетентности, в которую входят профессиональный, культурологический и личностный компоненты. Составляющими профессионального компонента целесообразно рассматривать культуру общения, технологическую (методологическую), информационную, рефлексивную культуры. В свою очередь, культурологический компонент предполагает знание и понимание родной, мировой, иноязычной культур, культуры межкультурного общения и овладение культурой бесконфликтного существования. Личностный компонент определяет совокупность качественных характеристик личности, отражающих его нравственную позицию, которая пронизывает все составляющие поликультурной компетентности [6, с. 12–13].

Таким образом, поликультурная компетентность рассматривается как категория, отражающая сущностные качественные характеристики личности, при этом осознается ее значимость как существенной составляющей системы культурологического личностно ориентированного воспитания.

1. Агранат, Ю. В. К вопросу о содержании и структуре поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы / Ю. В. Агранат // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 64–67.

2. Агранат, Ю. В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Агранат. – Комсомольск-на-Амуре, 2009. – 19 с.

3. *Анатольева, Н. С.* Воспитание поликультурности подростков в образовательном процессе школы / Н. С. Анатольева // Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 4. – С. 3–10.

4. *Батарчук, Д. С.* Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды / Д. С. Батарчук // Вестн. ТГПУ. – 2010. – Вып. 12 (102). – С. 149–153.

5. *Боговик, Н. В.* Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе изучения иностранного языка : На материале общеобразовательных школ и молодежных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Боговик. – Барнаул, 2009. – 23 с.

6. *Васютенкова, И. В.* Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях последипломного педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Васютенкова ; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – СПб., 2006. – 22 с.

7. *Веремейчик, О. В.* Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Веремейчик ; Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2011. – 28 с.

8. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное воспитание в России и за рубежом : сравнительный анализ / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2006. – 160 с.

9. *Езова, С. А.* Мир библиотечного общения : науч.-практ. пособие / С. А. Езова. – М. : Литера, 2010. – 251 с.

10. *Сидоренко, Е. М.* Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. М. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2004. – 207 с.

11. *Тимашкова, Л. Н.* Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза : На материале изучения педагогических дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 ; 26.06.01 / Л. Н. Тимашкова ; Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 20 с.

12. *Щеглова, Е. М.* Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов : На примере курсантов МВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. М. Щеглова. – Омск, 2005. – 23 с.