

1. Алексютрович, Л. К. Белорусские народные танцы, хороводы, игры / Л. К. Алексютрович; под ред. М. Я. Гринבלата. – Минск : Вышэйшая школа, 1978. – 528 с.
2. Горшкова, Е. В. От жеста к танцу / Е. В. Горшкова. – М. : Гном и Д, 2002. – 120 с.
3. Гутковская, С. В. Основы сочинения хореографической композиции: учеб.-метод. пособие / С. В. Гутковская. – Минск : БГУКИ, 2014. – Ч. 1. – 136 с.
4. Жабинская, М. П. Составь узор сам: Народный орнамент в быту / М. П. Жабинская. – Минск : Польша, 1992. – 220 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Толкач И. Ф.

*кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Белорусского государственного аграрного технического университета (г. Минск)*

***Аннотация.** Статья посвящена изучению этнического самосознания студентов технического университета. Проанализированы уровни развития этнического самосознания по этнодифференцирующей и этноинтегрирующей шкалам. Выявлены типы этнической идентичности. Определен обобщенный интегральный показатель этнического самосознания студентов технических специальностей.*

***Summary.** The article is devoted to studying of ethnic consciousness of students of technical university. The levels of development of ethnic consciousness on the ethnodifferentiating and ethnointegrating scales are analyzed. Types of ethnic identity are revealed. The general integrated indicator of ethnic consciousness of students of technical specialties is defined.*

Процесс глобализации, активно затронувший все сферы человеческой деятельности (политическую, экономическую, культурную, социальную, религиозную), имеет две разнонаправленные тенденции. С одной стороны – это интеграция как процесс объединения, сближения, а с другой – остро стоит вопрос сохранения идентичности различных этносов и народов, формирования этнической идентичности, этнического сознания. Наиболее сензитивным возрастом для формирования этнического самосознания является юношеский возраст. Именно поэтому проблема изучения этнического самосознания и далее его развития, закрепления является актуальной для современного учебно-воспитательного процесса в вузе.

Проблема изучения этнического самосознания, этнической идентичности интересует представителей различных научных направлений. Это историки, социологи, психологи, философы (А.Г. Асмолов, А.Б. Багдасарова, Ю.В. Бромелей, Л.М. Дробышева, И.С. Кон, С.В. Рыжова, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, Э. Эриксон). Несмотря на различные аспекты изучаемой проблемы, все исследователи подчеркивают важность развития этнического самосознания, чувства этнической принадлежности для развития этноса. Поэтому формирование этнического самосознания является важным и необходимым условием образовательного процесса.

Целью нашей работы является изучение этнического самосознания студентов технических специальностей.

В исследовании приняли участие 50 студентов инженерных специальностей Белорусского государственного аграрного технического университета. Все студенты белорусы по национальности. Особенности этнического самосознания студентов

изучались по методике В.Ю. Хотинец. Методика представляет собой ряд вопросов, ответы на которые выявляют мнения студентов по двум шкалам. Это этнодифференцирующая шкала и этноинтегрирующая шкалы.

Этнодифференцирующая шкала представляет собой мнение по вопросам о различиях этноса респондента от других этносов и степени проявления этнопсихологических особенностей. Отличие этноса выявляется по признакам происхождения и исторических судеб представителей этноса; территории; национального языка; религии и верований; национальной одежды, пищи, жилья; национальных обычаев, обрядов, традиций, ритуалов; народного творчества, сказок, народных песен и преданий; национальной литературы и национального искусства; антропологических признаков; этнопсихологических особенностей.

Этнопсихологические особенности проявляются в национальном характере как совокупности типичных психологических черт, национальном темпераменте, специфических особенностях направленности личности, что включает моральные убеждения, взгляды, жизненные позиции, ценностные ориентации, идеалы. Также к этнопсихологическим особенностям относятся специфические для этноса способности (или народные умения), национальные настроения и чувства: чувство национального достоинства, чувство национальной гордости, а также народные интересы (развитие национальной культуры, оптимизация межнациональных отношений, экономический прогресс нации).

Этноинтегрирующая шкала отражает мнение по признакам, которые сближают опрашиваемых с представителями своей национальности, и о степени выраженности этнопсихологических признаков непосредственно у респондентов.

Проранжировав ответы участников исследования, были получены следующие результаты. Прежде всего, надо отметить, что первые места заняли все этнопсихологические особенности. Так, на первое место студенты поставили особенности направленности личности и чувства национальной гордости, и национального достоинства. Далее отмечены национальный характер и народные умения. В наименьшей степени выраженными, оказались, по мнению студентов, религиозные предпочтения и верования, а также национальная одежда, пища, жилье и народное творчество, сказки, народные песни, предания.

В целом по показателям этнодифференцирующей шкалы у 82% студентов выявлен низкий уровень, у 10% студентов – средний и у 8% студентов – высокий.

Среди этноинтегрирующих особенностей на первое место студенты поставили территорию и национальный язык, далее отметили происхождение и исторические судьбы членов этноса, народное творчество и такие этнопсихологические особенности, как характер, нравственные свойства, способности. Наименее выраженными особенностями непосредственно у себя респонденты обозначили национальный интерес, что включает развитие национальной культуры, оптимизацию национальных отношений, экономический прогресс нации. Также была выделена недостаточная выраженность национальных настроений и чувств, таких как чувство национального достоинства, чувство национальной гордости. И последнее место в ранге занимают особенности направленности личности. Это моральные убеждения, ценностные ориентации, идеалы, взгляды, жизненные позиции и т.д.

По показателям этноинтегрирующей шкалы студенты продемонстрировали следующие уровни: у 34% студентов выявлен низкий уровень показаний, у 40% – средний и у 26% – высокий.

В целом по данной методике надо отметить, что показателем развития

этнического самосознания является общий интегральный показатель этнического самосознания. В исследуемой группе большинство студентов (58%) имеют гипоидентичный уровень развития этнического сознания, 25% имеют позитивную идентичность, 17% студентов – гиперидентичность.

Учитывая то, что образовательный процесс в настоящее время протекает в полинациональной, поликультурной среде, все более актуальным становится вопрос о безоценочном принятии представителей других национальных и этнических принадлежностей. Поэтому более детальное изучение особенностей этнического самосознания, особенностей национальных отношений, национальной культуры было продолжено с использованием методики Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности».

Этническая идентичность представляет собой осознание своей принадлежности к определенному этносу, определенное переживание своей этнической принадлежности. В опроснике содержится ряд вопросов, в соответствии с которыми выделяются шесть типов этнической идентичности. Это этнонигилизм, этническая индифферентность, позитивная этническая идентичность, этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм.

Следует отметить, что в исследуемой группе студентов наиболее выявленным типом этнической идентичности является позитивная этническая идентичность (норма), что предполагает позитивное отношение как к своему, так и к другим этносам. Среднее значение в данной группе составляет 16,2 балла. Средневыраженные значения в референтной группе отмечены по шкале этнической индифферентности и составляют 11,7 балла. Этническая индифферентность предполагает неопределенность этнической принадлежности. Слабо выявлены этноэгоизм (7,8 балла) и этнофанатизм (5,2 балла). Этноэгоизм предполагает превосходство своего этноса над другими, а этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя своего этноса. В данной группе студентов практически не выявлены этнонигилизм и этноизоляционизм. Так, показатель этнонигилизма составляет 4 балла и предполагает неприятие или отрицание своей этнической группы или какой-либо этнической принадлежности в принципе. Показатель этноизоляционизма составляет 3,8 балла и характеризуется убежденностью в превосходстве своего этноса, необходимостью изоляции своего этноса.

Таким образом, доминирующими типами этнической идентичности в данной студенческой группе являются позитивная этническая идентичность и этническая индифферентность.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что в настоящее время проблема упрочения, сохранения этнического самосознания и этнической идентичности стоит достаточно остро. Это подтверждается результатами проведенного исследования. У подавляющего большинства студентов диагностирован низкий уровень развития этнического самосознания. Итоги опроса свидетельствуют о необходимости повышения внимания к развитию этнического самосознания и этнической идентичности современной студенческой молодежи.