

*Е. В. Рябова, старший преподаватель кафедры
педагогике СКД, кандидат педагогических наук*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Специфика учебно-познавательного процесса заочного факультета высшей школы обуславливает приоритет самостоятельной работы студентов. При этом ведущую роль в обеспечении эффективности обучения традиционно играет преподаватель. К его квалификации предъявляются повышенные требования, поскольку в условиях заочного обучения преподаватель не только управляет самостоятельной работой студентов, но и осуществляет функции учебно-вспомогательного персонала (отслеживание выполнения учебного графика, организация консультаций вне сессии, ведение переписки и пр.). Считается, что преподаватель, работающий в системе заочного обучения, должен быть универсальным специалистом, компетентным, во-первых, в своей предметной области, во-вторых, в современных активных методах обучения, в-третьих, в современных компьютерных технологиях, обеспечивающих опосредованное общение участников образовательного процесса. Таким образом, все многообразие его обязанностей можно свести к следующим основным функциям:

- поддерживающая (педагогическая поддержка студентов-заочников, оказание им помощи при освоении знаний и практических навыков в рамках их предметной специализации);
- административно-организационная (налаживание контактов вне сессий);
- обучающая (отбор методов и приемов обучения, учитывающих специфику заочного факультета и контингента обучающихся);
- исследовательская;
- контрольно-оценочная.

Как правило, студентами факультета заочного обучения являются граждане, имеющие среднее специальное образование и (или) работающие по специальности. Поэтому, планируя развивающий, инновационный по своему содержанию процесс подготовки студентов-заочников, следует учитывать особенности управления педагогической системой образования взрослых. При

построении демократического процесса управления самостоятельной работой студентов-заочников необходимо руководствоваться следующими положениями:

- преподаватель и учащийся взрослый (студент) – субъекты совместной деятельности «учение – обучение»;

- преподаватель системы образования взрослых – организатор индивидуальной и групповой учебной деятельности, учебной коммуникации, фасилитатор, обеспечивающий ресурсами учебную деятельность;

- учащийся взрослый (студент) как субъект учебной деятельности занимает в учебном процессе позиции организатора собственной и совместной учебной деятельности, лидера учебной коммуникации и совместной учебной деятельности.

Наиболее широкое распространение в мировой практике управления самостоятельной работой студентов заочного обучения в последнее десятилетие получили такие сложные комплексные методы, как наставничество, консультирование, сопровождение и коучинг [2]. Дадим краткую характеристику одному из этих методов, используемых нами в учебно-познавательном процессе, – методу сопровождения.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как человек, так и система.

В основе сопровождения как комплексного метода лежит единство четырех функций:

- 1) диагностики сути возникшей проблемы;
- 2) информации о путях возможного решения проблемы;
- 3) консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- 4) первичной помощи при реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения;
- приоритет интересов сопровождающего на стороне учащегося взрослого.

Предметом педагогического сопровождения является, по О. С. Газману [1], процесс совместного с учащимся определения его

собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в профессиональной деятельности, общении, саморазвитии и т.д.

Близко по сути понятию «сопровождение» понятие «поддержка». Педагогическая поддержка – это сущностный аспект сопровождения, заключающийся в ресурсном обеспечении деятельности работника, команд, организаций по выявлению, формулированию и решению проблем в учебной и профессиональной деятельности.

Основные принципы педагогической поддержки, которые могут лежать в основе педагогического управления самостоятельной работой студентов заочного обучения:

- согласие индивида на помощь;
- опора на личные силы и потенциальные возможности учащегося;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способности учащегося самостоятельно преодолевать трудности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства студента;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

В современных условиях демократизации процессов педагогического управления и в менеджменте человеческих ресурсов в силу своей эффективности сопровождение становится ведущим методом.

1. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1996. – Вып. 6. – С. 10–37.

2. *Эффективный школьный менеджмент* : пособие для директоров школ / под ред. О. И. Тавгенья, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. – Минск : АПО, 2006. – 448 с.