

Т. Д. Орешко,
*старший преподаватель кафедры
информационных технологий в культуре*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Современное развитие науки, техники и новых технологий приводит к тому, что информационные потоки в обществе постоянно увеличиваются. Происходит формирование высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности членов общества, и в частности на сферу образования.

Информационные технологии являются важным средством формирования творческой активности студентов, значительно увеличивают их познавательную деятельность, интенсивность обучения, повышают эффективность и качество выполнения управляемой самостоятельной работы за счет гибкости и оперативности использования цифровых средств и методов обучения. Благодаря реализации Государственной программы информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 годы и улучшению материально-технической базы университета в процессе подготовки специалистов гуманитарного профиля произошли значительные изменения, связанные с использованием мультимедийных средств. Созданы и продолжают развиваться электронная библиотека, локальная компьютерная сеть, персонифицированные компьютерные базы студентов и преподавателей, благодаря чему осуществляется централизованный доступ не только к внутренним информационным ресурсам университета, но и выход на мировые информационные потоки, на всемирные глобальные сети. Многие учебные аудитории снабжены техническими средствами для трансляции мультимедийной информации, что значительно повысило уровень преподавания и наглядность при восприятии учебной информации и т. д.

Разработка концепции электронно-методических комплексов позволила представить процесс обучения с помощью электронных средств как новую, целостную систему взаимоотношений преподаватель – студент – компьютер, что в конечном итоге ведет к созданию принципиально новых методов обучения, которые в

значительной степени повлияют на совершенствование эффективности управляемой самостоятельной работы студентов.

Известно, что процесс обучения происходит более плодотворно при активных направляющих действиях со стороны преподавателя. Непосредственно это происходит во время проведения аудиторных занятий, при этом реализуются общие или индивидуальные взаимодействия между преподавателем и студентами. Основным направлением учебной работы на факультете заочного обучения является не аудиторная, а самостоятельная работа студентов, что и предусмотрено учебными планами. В последние годы значительно возросло количество абитуриентов, предпочитающих заочную форму для получения высшего образования. Это связано, скорее всего, с современным экономическим и социальным положением в нашей стране. Следует отметить, что, кроме общих проблем, обусловленных информатизацией процесса обучения, заочная форма имеет свои особенности. Локальной сетью университета и ее информационными ресурсами такие студенты могут пользоваться только в период сессий. В остальное же время остаются практически без систематического контроля и управления со стороны преподавателя. Таким образом, возникает необходимость использования сетевых компьютерных технологий для быстрой доставки учебной и методической информации на значительные расстояния и организации коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентом-заочником при подготовке, распределении и проверке заданий для управляемой самостоятельной работы, то есть создание таких форм и методов обучения, которые способны сделать заочную форму обучения более эффективной.

Для примера рассмотрим использование современных средств коммуникации при изучении курса «Компьютерная обработка текстов и издательские системы». В процессе освоения данного курса студенты должны совершенствовать свои навыки и умения в работе с текстовым редактором Microsoft Word и изучить основные способы верстки текстовой и графической информации с помощью настольных издательских систем. Данный предмет имеет несколько форм контроля (зачет, экзамен и курсовой проект). Тексты лекций и лабораторных работ, вопросы и задания для самоконтроля, зачета и экзамена, справочные материалы, электронные учебники по соответствующим программам студенты получают от преподавателя по электронной почте. Для выполнения курсового

проекта на весенней сессии студентам предлагаются темы курсовых проектов. Приветствуются и темы, предлагаемые самими студентами, так как чаще всего они соответствуют фактическим профессиональным занятиям студентов-заочников, а значит, их выполнение получает дополнительное стимулирование. Затем студенты и руководитель составляют и подписывают задание на выполнение курсового проекта, в котором оговариваются тема и этапы написания пояснительной записки, черного варианта курсового проекта и готовой работы в электронном виде. Все сроки этапов подготовки курсового проекта приходятся на период между двумя сессиями. Образец выполнения пояснительной записки, структура курсового проекта и правила его оформления высылаются на почтовый ящик группы, к которому имеют доступ все студенты. Консультации по выполнению курсовых проектов и практической части также проводятся по электронной почте. Таким образом, к началу следующего семестра преподаватель проверяет все курсовые проекты в электронном виде и контролирует самостоятельную работу студентов-заочников. В итоговой оценке учитывается качество материала, его научная новизна, соблюдение правил верстки и оформления работы (это важно, особенно учитывая специфику и структуру курса), практическая часть и соблюдение сроков выполнения различных этапов работы над курсовым проектом. Для этих целей используется личный почтовый ящик преподавателя.

Однако работу можно организовать и по-другому. Автором был проанализирован сайт университета. Если рассматривать его с точки зрения информационно-рекламного направления, то он полностью соответствует целям. Для организации межличностного коммуникативного взаимодействия между преподавателями и студентами на базе раздела факультета заочного обучения можно создать электронные страницы преподавателей, на которые можно выкладывать учебно-методические комплексы, адаптированные для самостоятельной работы студентов-заочников.

Еще одно перспективное направление – индивидуальные блоги преподавателей. Примером может служить блог «Информационные технологии в культуре» («Information Technology in Culture»), разработанный старшим преподавателем кафедры информационных технологий в культуре Т. С. Жилинской (электронный адрес – <http://inftinculture.blogspot.com>). На данном блоге представлены лекционные материалы, темы семинарских и

лабораторных работ, вопросы для самоконтроля, литература по различным курсам, электронные учебники, примеры выполнения заданий и т. д. для студентов различных специализаций и форм обучения. Данная форма коммуникационного взаимодействия в современных условиях является наиболее эффективной и, несомненно, вызывает у студентов большой интерес, о чем свидетельствует количество зарегистрированных пользователей.

Таким образом, для повышения эффективности формирования профессиональных навыков у студентов-заочников преподавателям необходимо вести постоянный поиск новых форм занятий, совершенствовать методику преподавания в соответствии с потребностями современного развития общества, использовать различные средства коммуникации для управления и контроля самостоятельной работы студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУДУ