

*И. А. Малахова, заведующий кафедрой психологии
и педагогики, доктор педагогических наук, доцент*

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Процесс реформирования образовательной системы в нашей стране неразрывно связан с глобализацией социокультурного пространства, переходом на двухступенчатую модель высшего образования, усилением конкурентоспособности и конвертируемости белорусских дипломов за рубежом, созданием образовательных стандартов в разных областях знаний, что призвано ускорить интеграцию в европейскую и мировую образовательные системы.

В этой связи при оценке качества высшего образования усиливается тенденция ставить во главу угла не только и не столько сумму усвоенных знаний, сколько способность специалиста творчески подходить к работе, успешно осуществлять поиск необходимой информации, умение синтезировать и применять на практике знания из разных учебных дисциплин, владение навыками исследовательской деятельности. Речь идет о подготовке конкурентоспособных, компетентных, владеющих навыками творческой деятельности специалистов, оперативно и нестандартно решающих профессиональные, личные, социальные и другие проблемы.

Качество подготовки студентов факультета заочного обучения зависит главным образом от эффективности самостоятельной работы студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, от способности использовать их с целью постоянного совершенствования собственной личности. Увеличение объема самостоятельной работы студентов рассматривается сегодня как позитивная тенденция в высшем образовании и как резерв повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

В специальной литературе можно найти, с одной стороны, достаточно многогранное освещение общепедагогических и методических вопросов самостоятельной работы и, с другой – отсутствие единого общепринятого определения самостоятельной работы. Она рассматривается и как форма организации обучения, и

как средство вовлечения обучаемых в самостоятельную и практическую деятельность, и как компонент творческой познавательной деятельности студента, и как специфический вид учебной деятельности, и как метод обучения.

Наиболее логично, представляется, определить самостоятельную работу как учебно-познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность, которую осуществляют студенты как в аудиторное, так и во внеаудиторное время без участия в ней преподавателя и направленную на освоение учебной программы, саморазвитие и самосовершенствование.

На кафедре психологии и педагогики создана система управляемой самостоятельной работы студентов-заочников, распространяемая на основные дисциплины психолого-педагогического цикла: общая, возрастная и социальная психологии, психология художественного творчества, педагогика. Для функционирования системы управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) на кафедре задействованы следующие ресурсы: 1) кадровый ресурс, предполагающий готовность осуществлять УСРС, и квалификация профессорско-преподавательского состава; 2) материально-технический ресурс – наличие современной оргтехники; 3) организационно-методический ресурс – разработка содержательного и методического сопровождения УСРС; 4) технологический ресурс – использование инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование внутренней мотивации студентов.

Организация и проведение УСРС осуществляется в тесной связи с рейтинговой системой оценки знаний студентов, предполагающей определенное количество баллов за выполнение каждого вида самостоятельной работы или формы учебной деятельности. И путем суммирования баллов по всем видам работы вычисляется итоговый рейтинг каждого студента по конкретной дисциплине.

Контроль выполнения видов самостоятельных заданий осуществляется как: текущий; промежуточный; итоговый. Формами контроля выполнения самостоятельных заданий являются: итоговые семестровые зачеты и экзамены; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; коллоквиумы; проверка рефератов и письменных докладов; проверка письменных работ студентов; тестирование; проведение и проверка групповых письменных контрольных работ.

Все задания для самостоятельной работы по предмету делятся на обязательные для выполнения и дополнительные, которые выполняются по желанию студента для повышения индивидуального рейтинга. Задания для УСРС регулярно обновляются и, прежде чем вводить в учебный процесс, обсуждаются на заседаниях предметно-методических комиссий. Каждому заданию присваивается определенное количество баллов, причем творческие и исследовательские виды заданий получают больший «вес» в баллах, нежели репродуктивные.

Виды заданий для УСРС: дипломная работа, курсовая работа, участие в работе проблемной группы, участие в научных, учебных конференциях и конкурсах студенческих работ, написание эссе, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, участие в работе круглого стола, изготовление дидактических материалов, составление терминологического словаря, кроссвордов, создание или заполнение таблиц, схем, анкет, опросников, написание реферата, тематического сообщения, аннотации журнальной статьи, анализ проблемной ситуации, участие в семинарских занятиях, написание рецензии на выступление студентов.

Наиболее интересными и продуктивными, с нашей точки зрения, являются творческие и поисковые виды заданий, поскольку они формируют навык творческой деятельности, который затем может переноситься на все другие виды работы студента.

Для стимулирования эффективной и своевременной работы составляются графики сдачи обязательных видов заданий, а также преподавателями ведется индивидуальный контроль выполнения заданий.

Таким образом, на кафедре созданы все условия и задействованы необходимые ресурсы для ведения полномасштабной УСРС по дисциплинам психолого-педагогического цикла на факультете заочного обучения. Однако дальнейшее развертывание такой работы неизбежно будет сопряжено с решением следующих задач:

1. Разработка нормативно-правовой базы, включающей положение о УСРС на факультете, положение о видах и формах УСРС, положение о рейтинговой, модульно-рейтинговой или кредитно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов, положение о критериях оценки учебной деятельности студентов.

2. Внедрение дистанционных форм контроля УСРС с приобретением необходимого программного обеспечения, что позволит оптимизировать УСР на заочном факультете.

3. Необходимость планирования времени на УСРС в учебных планах специализаций и в индивидуальных планах преподавателей с учетом норм времени на каждого студента и по каждому виду работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ