

Рассматривая лекцию как форму межличностного взаимодействия и общения в отличие от традиционного взгляда на лекцию как форму передачи информации от преподавателя к обучаемому, можно выделить такой тип лекции как лекция вдвоем. Она предполагает реализацию принципа диалогического общения во взаимодействии преподавателей между собой, между ними и аудиторией, а также между членами аудитории. Подобная лекция своей формой заставляет обучаемых активно включаться в процесс порождения мысли.

Следующая предлагаемая нами форма — лекция с запланированными ошибками. В начале лекции, после объявления темы, преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок как содержательного, так и формального (в смысле изложения) характера. Студенты должны обнаружить их и проанализировать в конце лекции.

И, наконец, последний тип лекции — лекция-пресс-конференция. В основу ее методики положен прием создания и разрешения ситуации самим преподавателем.

Изучение новых форм лекций (лекции-визуализации, лекции-вдвоем, лекции с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция), вошедших в систему форм и методов активного обучения, позволяет использовать их в чтении курса "Библиотечные каталоги". Так, лекция-визуализация вполне приемлема для чтения таких тем основного курса, как "Общая методика составления библиографического описания", "Частная методика составления библиографического описания", "Общая методика систематизации", "Общая методика предметизации".

При чтении дисциплин отраслевых специализаций, а также курсов по выбору можно использовать лекции с запланированными ошибками и лекция-пресс-конференция.

Лекции такого рода подготавливают переход от теории к использованию ее на практических занятиях, т.е. отвечают требованиям сегодняшнего дня.

С.В.Лапина

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Проблема активизации познавательной деятельности студентов актуальна не только для педагогов-обществоведов. Впрочем, и актуальность эта не из разряда временных. Настоящая педагогика всегда была ориентирована на побуждение к активной мыслительной дея-

тельности обучаемого. Но век НТР накладывает свой отпечаток и на эти процессы. В наше время активизация обучения предлагает не только ответную активность студента в процессе усвоения учебного материала, но и создание проблемного поля его дальнейшей познавательной деятельности, кotts_ую он должен в будущем вести самостоятельно.

Этим объясняется внимание, уделяемое не только активным формам проведения традиционных учебных занятий (лекций, семинаров, коллоквиумов и т.п.), но и собственно активным методам обучения, таким, как метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии, решение практических задач, деловые игры, методы "круглого стола", индивидуальные практикумы, метод "мозговой атаки".

Во-первых, проблемность и ситуационность — универсальные принципы, лежащие в основе активных методов обучения. И они как нельзя больше соответствуют материалу, положенному в основу преподавания общественных наук. Во-вторых, с помощью активных методов обучения не только осваивается учебный материал, но и формируется общий взгляд на изучаемую область действительности, задается стратегия поиска неизвестных пока решений. Такая ориентация тоже как нельзя больше соотносится с задачами, поставленными перед преподавателями общественных наук: необходима не только подача тех или иных готовых решений, но и формирование общих мировоззренческих позиций, в конечном счете — убеждений молодых людей.

Из разработанных методики активного обучения (перечисленных выше) обществоведы успешно могут использовать любые. Но особо следует выделить связанные с индивидуальными формами обучения. Такая индивидуальность позволяет педагогу "дойти" до каждого студента. И она, пожалуй, в настоящее время может считаться наиболее эффективной формой обучения.

В качестве примера приведем использование активных методов обучения в процессе индивидуальных контрольных собеседований. Они проводятся как по отдельным главам, так и по разделам курса — и в конечном счете заменяют итоговый экзамен. Процедура контрольных собеседований с использованием методики активного обучения должна существенно отличаться от традиционных вопросов (как в экзаменационных билетах): преподаватель описывает проблемную ситуацию и предлагает студенту найти решение. Ситуация может носить и теоретический, и практический характер. В ответе студента

должно содержать не только решение проблемы, но и описание приемов, с помощью которых оно достигается. (Разумеется, студенты получают соответствующую консультацию перед подготовкой к индивидуальным собеседованиям).

Пример № 1. Тема: "Нации и национальные отношения в социалистическом обществе".

Возможная проблемная ситуация (практическая).

В ныне действующей Конституции СССР (раздел III, гл.8, с.70) записано: "СССР — единое союзное многонациональное государство, образованное на основе принципа социалистического федерализма, в результате свободного самоуправления наций и добровольного объединения равноправных Советских Социалистических республик..." И далее (гл.9, с.76) — "Союзная республика — оуверенное социалистическое государство, которое объединено с другими советскими республиками в СССР", Почему в некоторых республиках возникают движения за предоставление оуверенитета и ставится даже вопрос о выходе из состава Союза, если Конституция СССР фиксирует право оуверенитета каждой союзной республике?

Пример № 2. Тема: "Идеи социализма в домарксистской социалистической мысли".

Возможная проблемная ситуация (теоретическая).

В отличие от Фурье и Сен-Симона, Оуэн занимался практической реализацией коммунистических проектов. Почему его опыты потерпели неудачу?

Приведенные примеры лишь в приближенном варианте дают представление об одном из этапов (задании проблемной ситуации) индивидуальных контрольных собеседований с использованием активных методов обучения. Это естественно, так как сами задания должны постоянно основываться, приближаясь к изменяющейся практике в развивающейся теории. В этом состоит еще одно преимущество таких форм обучения — оно способствует активизации познавательной деятельности не только студентов, но и самих преподавателей.

И.В.Хохлова
Б.В.Петренко
А.И.Устищенко

АКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

I. На рубеже третьего тысячелетия индустриальные страны вплотную приступают к завершению промышленной революции, связан-