

6. *Онуприенко, С. П.* Формирование экологических ценностей у населения Беларуси: соц.-культ. анализ : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / С. П. Онуприенко. – Минск, 1998. – 223 л.

## **ЭТАПЫ СИНТЕЗА КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА**

***И. А. Семкина,***

*старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы  
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова*

Для решения многих социальных проблем современные исследователи прибегают к взаимодействию различных социальных институтов, в попытке объединить спектр потенциальных возможностей каждого из участников. В нашем исследовании, объединяя учреждения культуры с целью формирования ценностного отношения девушек-учащихся колледжей к семье, мы говорим о социально-культурном партнерстве.

Однако методологическое обоснование данного термина невозможно без анализа этапов синтеза концепции социального партнерства, посредством которого вычленяется термин социально-культурное партнерство. Этапы трансформации изучаемого термина и смысловую составляющую содержания мы представим в таблице 1.

*Таблица 1*

### **Исторические предпосылки социально-культурного партнерства**

<b>Этапы развития</b>	<b>Представители</b>	<b>Содержание трактовки</b>
Античный период	Платон Аристотель	Первое структурно организованное сообщество
XVI – первая половина XVIII в.	Ф. Бэкон Дж. Локк Ж.-Ж. Руссо Д. Дидро Т. Гоббс Н. Макиавелли М. Монтескье и др.	Социальное партнерство становится квинтэссенцией идеи «общественного договора». Одну из первых попыток системного анализа социальных конфликтов и способа воздействия на них в ходе организации договоренностей на государственном уровне предпринял Н. Макиавелли

XVIII – вторая половина XIX в.	Г. Спенсер О. Конт	Теоретико-методологическое обоснование в социологии: социальная целостность, консенсус и согласие рассматриваются как «родовые» характеристики общества
	Э. Дюркгейм	Солидарность и сотрудничество как критерии социального прогресса
	Д. С. Милль Т. Парсонс	Первое использование термина «партнерство» для социальных отношений и исследование механизмов согласованности, взаимодействия субъектов социальных систем на основе общепринятых норм
	О. Конт К. Маркс М. Вебер	Теория гражданского общества, механизм социального взаимодействия и согласования интересов социальных групп, определение роли государства и регулирование общественных процессов, в том числе и в сфере экономики
<b>Педагогическая составляющая – соотношение понятий «договор – сотрудничество – взаимодействие – партнерство»</b>		
XIX – начало XX в.	П. Б. Струве П. А. Столыпин С. Ю. Витте	Идея сотрудничества в сфере труда
	Д. Белл А. Турен У. Бек Ю. Хабермас П. Андерсон Р. Иглхарт	Социальное партнерство как инструмент формирования гражданского общества, новая система цивилизационных общественных отношений, обуславливающих формирование социального государства
	В. А. Михеев	Социальное партнерство – цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей, органов государственной власти, местного самоуправления путем стремления к договору, достижению консенсуса, выработки и осуществления единой позиции по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития

Первая мировая война	Международная организация труда (МОТ)	В противовес теории классовой борьбы разработка теории социального партнерства, законодательное определение термина «социальное партнерство»
1970-е гг.		Разработка законодательной системы социального партнерства
<b>Педагогическая составляющая</b> – социальное партнерство как неконфликтное взаимодействие		
Начало 1990-х гг.	Ю. Е. Волков Л. М. Михайлова В. Н. Киселев	Социальное партнерство как социальный институт, объективно обусловленный общественным развитием
Конец 1990-х гг.	Н. А. Волгин Р. В. Рывкина В. В. Куликов Е. Д. Катульский и др.	Трансформация социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике, поиск путей неконфликтного развития социально-трудовой сферы
<b>Педагогическая составляющая</b> – интегрирование социального партнерства в другие социокультурные сферы		

Интегрирование данного термина привело к тому, что в различных научных знаниях определение получило свою смысловую интерпретацию.

В менеджменте под партнерством понимают сотрудничество, взаимопонимание на основе новых отношений терпимости, взаимного и искреннего интереса друг к другу, внимание руководства к значительным компонентам кооперации (О. С. Виханский, А. И. Наумов, К. Э. Дэвис, Ю. Д. Красовский, Дж. В. Ньюстром).

В социальной работе социальное партнерство рассматривается как способ активизации социальных инициатив (И. Г. Зайнышев, М. В. Фирсов) [3, с. 59].

Затрагивая педагогические науки, стоит подчеркнуть, что идея социального партнерства не является инновацией для нашего образования и воспитания. Практика советской школы была основана на системном подходе в подготовке к браку и семье и включала в себя компоненты социального партнерства. Еще А. С. Макаренко подчеркивал, что «ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный

риск и на собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают в одиночку, кто как хочет» [4, с. 35].

В силу развития общества данное положение можно расширить по критерию субъектов-партнеров и дополнить экономическими, правовыми, духовно-идеологическими аспектами, следовательно, получить определение социального партнерства, соответствующее духу времени.

В контексте нашего исследования заслуживает внимания позиция Т. И. Александровой о том, что социальное партнерство в образовании – это процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения данного взаимодействия [1, с. 30].

И. А. Хоменко определяет, что социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [5, с. 85].

Важна для нас и точка зрения В. Ю. Выборнова, который отмечает, что любой социальный институт может превратиться в центр взаимодействия, опираясь на имеющийся у него потенциал и иницируя развитие нового типа отношений [2]. Данное положение дает возможность обосновать взаимодействие учреждений культуры как социально-культурное партнерство в последующем, что отражено в таблице 2.

**Преобразование термина «социальное партнерство»  
в «социально-культурное партнерство»  
из области различных научных знаний**

<b>Сфера применения</b>	<b>Исследователи</b>	<b>Содержание трактовки</b>
Менеджмент	О. С. Виханский А. И. Наумов К. Э. Дэвис Ю. Д. Красовский Дж. В. Ньюстром	Социальное партнерство – сотрудничество, взаимопонимание на основе новых отношений, терпимости, взаимного и искреннего интереса друг к другу, внимание руководства к значительным компонентам кооперации
Социальная работа	И. Г. Зайнышев М. В. Фирсов	Социальное партнерство рассматривается как способ активизации социальных инициатив
Образование и воспитание	М. В. Никитина	Социальное партнерство – особый тип взаимоотношений образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса
	А. В. Корсунов	Социальное партнерство – разновидность социального взаимодействия, которое может рассматриваться как способ социального бытия, основанный на диалогическом отношении социальных субъектов, и обеспечивает единство, гармонизацию социальных структур и выработку стратегии единых действий
	Т. И. Александрова	Социальное партнерство – это процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения данного взаимодействия

Образование и воспитание	Е. А. Елисеева Г. А. Клименко	Социальное партнерство – вид взаимодействия сторон-участников социального партнерства (различные учреждения, субъекты этих учреждений, общественные организации, физические лица), характеризующийся поиском и достижением консенсуса путем согласования целей всех его участников, установления взаимовыгодных диалоговых (полилоговых) отношений за счет определения не только обоюдных интересов, но и точек их несовпадения
	И. Н. Садовникова	Социальное партнерство – это способ управления предоставленными возможностями без опоры на те ресурсы, которыми располагает данная организация в данный момент времени
Социально-культурная деятельность	Е. В. Абузярова	Социально-культурное партнерство – это сложное, полисубъектное, социокультурное явление социальной жизни, обусловленное существованием, деятельностью и взаимодействием социальных субъектов, обладающих определенными ценностными ориентациями и исполняющих определенные социальные роли
	И. М. Вилкова	Социально-культурное партнерство – это важнейший элемент социальной жизни, оказывающий существенное влияние на развитие путем возникновения партнерских отношений и формирования социальных коммуникаций

Таким образом, терминологический анализ и изучение этапов синтеза концепции социально-культурного партнерства дает нам возможность определить социально-культурное партнерство как форму межведомственного (межсубъектного) взаимодействия с иерархической и упорядоченной системой про-

цедур, выполнение которых гарантирует достижение результата в процессе решения различных социокультурных проблем. Выведенное определение позволяет не только в дальнейшем изучить основные структурные компоненты, но и разработать методику партнерства изучаемых субъектов.

---

1. *Александрова, Т. И.* Взаимодействие ДООУ с другими социальными институтами / Т. И. Александрова // Управление дошкольными образовательными учреждениями. – 2003. – № 4. – С. 29–32.

2. *Выборнов, В. Ю.* Становление социального партнерства в начальном профессиональном образовании региона : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Ю. Выборнов. – Ярославль, 2003. – 19с.

3. *Кожурова, О. Ю.* Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Ю. Кожурова. – М., 2011. – 227с.

4. *Макаренко, А. С.* Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко ; предисл. Д. И. Водзинского. – Минск : Народная света, 1978. – 94 с.

5. *Хоменко, И. А.* Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

## **НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***В. П. Сидоров,***

*кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой  
экономической и социальной географии*

*Удмуртского государственного университета, г. Ижевск;*

***А. Л. Лекомцев,***

*старший преподаватель Удмуртского государственного  
университета, г. Ижевск*

Одной из доминантных концепций развития современного общества является концепция устойчивого развития. На международном уровне о необходимости устойчивого развития говорится уже более 35 лет, а в России – около 15 лет. Не утихают споры по поводу термина «устойчивое развитие», соотношения социальной, экологической и экономической составляющих в нем. Вносит путаницу существование нескольких